

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд  
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации**  
(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся:

директора общеобразовательных организаций, заместители директора, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи общеобразовательных организаций.

Калининград  
2026

## 1. Цели и задачи

**Аннотация.** Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации» адресована слушателям системы ПК: директорам, заместителям директора, учителям начальных классов, учителям-предметникам, педагогам-психологам, логопедам, учителям-дефектологам общеобразовательных организаций.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в целях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на освоение технологий обучения, развития и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Освоение программы завершается зачетом в виде итогового тестирования.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в целях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи:**

- знакомство слушателей с нормативно-правовой базой по вопросам обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- расширение представлений педагогов о содержании образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- овладение слушателями эффективными формами и методами обучения и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизиологических особенностей;

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

## 2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение работать с нормативными правовыми документами по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- умение проектировать и организовывать процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3. Требования к компетенциям по результатам освоения программы**

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В соответствии с разделом 3.1.1. «Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- умение разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) и другими узкими специалистами адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития ребенка на основе ФАОП;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, направленные на реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями);
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанные на современных психолого-педагогических технологиях;

В результате изучения программы обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- структуру и содержание нормативно-правовых документов, касающихся вопросов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психолого-педагогические особенности обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основные методы и приемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### ***Уметь:***

- проектировать и организовывать процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- разрабатывать адаптированную образовательную программу (АОП) для обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;

- разрабатывать СИПР на основе АООП с целью наибольшей индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***Иметь навыки:***

- планирования и проектирования учебного занятия с учетом психолого-педагогические особенности обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планирования и разработки индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации специального образовательного пространства для детей с целью повышения эффективности обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО	8	4		4		
2.	Специальная подготовка: предметно – методическая деятельность	60	21		21	18	тест
3.	Итоговая аттестация (зачет)	4					тест
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 аудиторных часа, из них 4 часа итоговый контроль (зачет).

## 4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (3)	СР (6)	-	25
2 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (3)	СР (6)	-	25
3 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (2)	СР (8)	Зач. (4)		-	22
								<b>72</b>

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Э – экзамен; Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

## 4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля	Организация, реализующая программу
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>								
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	4	2		2			
	<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Специальная подготовка: содержание образования умственно отсталых детей</b>								
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	10	2		4	4		
2.2.	Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости	2	2					
2.3.	Нарушения речи при интеллектуальной недо-	10	4		4	2		

	статочности						
2.4.	Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.	4	2		2		
2.5.	Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	4		4	4	
2.6.	Основные требования к содержанию образования в школе	12	4		4	4	
2.7.	Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации	4	2		2		
2.8.	Роль педагога в социализации учащихся с нарушением интеллекта	4	1		1	2	
2.9.	<b>Проверочная работа по разделу</b>	2				2	тест
	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>60</b>	<b>21</b>		<b>21</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 3. Итоговая аттестация</b>							
3.1.	Итоговая аттестация (зачет)	4				4	тест
	<b>Итого по разделу 3:</b>	4				4	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>22</b>	

#### 4.4. Содержание учебной дисциплины

##### **Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования**

##### **Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.**

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

##### **Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.**

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

## **Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность**

### **Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.**

Общая характеристика личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью (общая характеристика и нарушения в развитии мышления, памяти, внимания, ощущения, восприятия, воображения, речи).

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.

### **Тема 2.2. Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».**

Понятие умственной отсталости. Формы умственной отсталости (олигофрения, деменция, слабоумие). Степени умственной отсталости (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая) Особенности обучения детей с недоразвитием интеллекта разной степени выраженности. Система помощи лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Письмо Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

### **Тема 2.3. Нарушение речи при интеллектуальной недостаточности.**

Характер поражения головного мозга при умственной отсталости. Определение умственной отсталости в Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10). Этиологические факторы развития умственной отсталости. Общие диагностические критерии умственной отсталости. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Особенности развития детей с нарушением интеллекта. Отличия детей с УО от детей с ЗПР.

Нарушение речи умственно отсталых детей (структура дефекта). Взаимосвязь мышления и речи. Нарушение звукопроизношения. Особенности просодических компонентов речи. Особенности лексики. Нарушения грамматического

строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Особенности связной речи. Нарушения чтения. Нарушения письма. Особенности логопедической и психолого-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

#### **Тема 2.4. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.**

Младенческий возраст (общая характеристика развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте, особенности формирования навыка прямохождения, задержка социально-эмоционального развития, сроки появления «комплекса оживления», развитие хватания и установление глазодвигательной координации).

Ранний возраст - характеристика овладения детьми ходьбой, речью, предметной деятельностью, возникновение личностного образования «Я сам».

Дошкольный возраст – особенности развития познавательной сферы, игровой и предметной деятельности, особенности общения.

Младший школьный возраст – особенности развития познавательной сферы, учебной деятельности, особенности из физического развития.

#### **Тема 2.5. Обучение как фактор развития детей с нарушениями интеллекта. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Цель обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержание образования. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Роль трудового обучения. Особенности процесса обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы учебных предметов. Программы коррекционных курсов.

#### **Тема 2.6. Основные требования к содержанию образования в школе.**

Понятие «Содержание образования». Система принципов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методы и приемы обучения. Формы организации обучения. Требования к проведению урока. Типы уроков.

#### **Тема 2.7. Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации.**

Особенности разработки АООП обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кадровые условия. Финансовые условия. ИПР (индивидуальная программа реабилитации). СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

Особенности развития и обучения детей с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Особенности работы с родителями умственно отсталых детей.

#### **Тема 2.8. Роль педагога в социализации учащихся с нарушением интеллекта.**

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Функции педагога-дефектолога. Обеспечение социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Социально-педагогические аспекты социализации учащихся с нарушением интеллекта. Виды социальной адаптации. Формы интеграции детей в обучение и общество. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

### **Раздел 3. Итоговая аттестация**

**Форма: зачет.**

**Описание, требования к выполнению:**

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (19 вопросов).

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 15 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

#### **Итоговый тест.**

**1. Отметьте основные нормативные документы, регулирующие образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школах РФ? Возможно несколько вариантов выбора.**

- А. Конвенция о правах инвалидов
- Б. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- В. Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Г. Конституция РФ
- Д. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07
- Е. Все перечисленные варианты

**2. Какой подход лежит в основе ФГОС образования обучающихся с УО?**

- А. Компетентностный
- Б. Системно-деятельностный
- В. Личностно-ориентированный
- Г. Деятельностный

**3. Что характерно для развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью (отметьте все возможные варианты)**

- А. замедленность
- Б. фрагментарность
- В. хорошо развито осязательное восприятие
- Г. произвольность не нарушена
- Д. быстрое забывание и неточное воспроизведение информации
- Е. логическое запоминание преобладает над механическим
- Ж. недоразвитие всех познавательных процессов в целом

**4. Дайте определение. Умственная отсталость – это ...**

А. стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер

Б. нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций

**5. Перечислите формы умственной отсталости ...**

А. олигофрения

Б. дебильность

В. идиотия

Г. деменция

Д. имбецильность

Е. слабоумие

**6. Перечислите степени умственной отсталости ...**

А. легкая

Б. тяжёлая

В. умеренная

Г. глубокая

Д. все ответы верны

**7. Особенности обучения детей с недоразвитием разной степени выраженности:**

А. содержание обучения упрощено

Б. соблюдение охранительно-педагогического режима

В. время, отведенное на обучение, ограничено

Г. наглядно-действенный характер обучения

Д. алгоритмичность процесса обучения

Е. все варианты верны

**8. Основная цель обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (выбрать один верный вариант ответа)**

А. цель обучения детей с интеллектуальной недостаточностью состоит в приобретении учащимися знаний, умений и навыков, способствующих коррекции недостатков развития и успешной социальной адаптации в целом

Б. цель обучения детей с интеллектуальной недостаточностью состоит в приобретении учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для возможности их дальнейшего обучения в средних специальных учреждениях

**9. Дайте определение понятию «Содержание образования»...**

А. конкретный объем знаний, умений и навыков по той или иной учебной дисциплине, который отбирается из соответствующих областей знаний на основе имеющихся дидактических принципов

Б. конкретный объем знаний по той или иной учебной дисциплине, который отбирается из соответствующих областей знаний на основе имеющихся дидактических принципов

**10. Что относится к общедидактическим принципам обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (возможно несколько вариантов):**

- А. принцип наглядности
- Б. этиопатогенетических принцип
- В. принцип системности и доступности
- Г. принцип коррекционно-компенсирующей направленности
- Д. принцип опоры на сохранные анализаторы
- Е. принцип связи обучения с жизнью

**11. В какой раздел АООП (вариант 1) входит программа коррекционной работы?**

- А. целевой
- Б. содержательный
- В. Организационный

**12. Для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1) характерно:**

- А. Обучение по программе общеобразовательной школы.
- Б. Освоение АООП, максимально приближенной к уровню образования здоровых сверстников.
- В. Только развитие культурно-гигиенических навыков.

**13. СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) разрабатывается для:**

- А. Всех обучающихся с умственной отсталостью.
- Б. Только для обучающихся с легкой УО.
- В. Обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, а также с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития).

**14. Что входит в индивидуальный учебный план СИПР? (возможно несколько вариантов ответа)**

- А. характеристика обучающегося
- Б. необходимые условия для реализации СИПР
- В. учебные предметы
- Г. недельная нагрузка
- Д. ожидаемые результаты
- Е. мероприятия и формы сотрудничества школы с семьей
- Ж. коррекционные занятия
- З. внеурочная деятельность

**15. Что является главной целью коррекционного обучения детей с УО?**

- А. Изучение общеобразовательных предметов в полном объеме.
- Б. Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни.
- В. Подготовка к поступлению в ВУЗ.

**16. Навыки педагога-дефектолога строить отношения с детьми с нарушениями развития, их родителями, коллегами и другими специалистами, участвующими в сопровождении ребенка – это ... функция**

- А. Воспитательная
- Б. Коммуникативная
- В. Социальная
- Г. Организационная

**17. Обеспечение социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями предполагает целенаправленное и планомерное участие педагога в...**

- А. Подготовке детей к самостоятельной и независимой жизни
- Б. Подготовке к адекватному реагированию на разные жизненные неурядицы на основе знания и соблюдения нравственных и социальных норм и правил поведения
- В. Подготовка адекватному осознанию своих особенностей и возможностей с целью дальнейшего профессионального самоопределения
- Г. Все перечисленное

**18. Гиперопека, противоречиво воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, «культ болезни», модель «симбиоз», модель «маленький неудачник», гипоопека, отвержение ребенка – это...**

- А. Модели воспитания в семье
- Б. Модели психических отклонений
- В. Модели обучения в семье
- Г. Нарушения Я-сознания

**19. Индивидуальное и групповое консультирование, заседания родительского клуба, родительские собрания, беседы с родителями – это...**

- А. Формы работы с родителями
- Б. Методы работы с семьей
- В. Школьные психологические мероприятия
- Г. Средства организации деятельности родителей

### Ответы на вопросы теста

1.	Б, В, Д	11.	Б
2.	Б	12.	Б
3.	А, Б, Д, Ж	13.	В
4.	А	14.	В, Г, Ж, З
5.	А, Б, Е	15.	Б
6.	Д	16.	Б
7.	Е	17.	Г
8.	А	18.	А

9.	А	19.	А
10.	А, В, Е		

**Количество попыток: 1**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021. – 78 с.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»».

7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

8. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.

9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»».

#### **Основная литература:**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – 3-е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

2. Богданова А.А., Вовк В.Н. Учебно-методический комплекс. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 160 с.
3. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону, 2004.
4. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогика. М. 2005.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. /сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. М. 2005.
6. Дефектология. Словарь – справочник. /Автор-составитель С.С. Степанов. /Под ред. Б.П. Пузанова. М. 2005.
7. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса. - М., 1989.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М. 2001.
9. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М. 1995.
10. Калягин, В.А. Логопсихология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 352 с.
11. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов-на-Дону. 2002.
13. Лебединцев, В.Б. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко, О. В. Запятая, Г. В. Клепец. - М.: Национальный книжный центр, ИФ "Сентябрь", 2015. - 240 с.
14. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М. 2003.
15. Малофеев Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями. //Дефектология. – 2001. - №5. – с. 3 – 11.
16. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогика М. 2006.
17. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е. А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 199 с.
18. Общая стратегия воспитания в образовательной системе России / Под ред. И. А. Зимней. - М. 2001
19. Педагогика: теории, системы, технологии. /Под ред. С.А. Смирнова. М. 2006.
20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М. 2002.
21. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ.-7-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 364 с.

22. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
24. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под. ред. Б.П. Пузанова. – М. 2003.

#### **Дополнительная литература**

1. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М. 2000
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. М. 1986.
3. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. СПб. 2002.
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
5. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
6. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021. – 78 с.
8. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. М. 2003.
9. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. М. 2004.
10. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Е. А. Югова, Т.Ф. Турова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с

#### **Интернет-ресурсы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год.  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102328683&intelsearch=%EE%F2+29+%E4%E5%EA%E0%E1%F0%FF+2012+%E3.+N+273-%D4%C7>, <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  
<http://минобрнауки.рф/документы/543>

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью  
<https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/>

## **5. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор и пр.); доска, флип-чарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

## **6. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.