

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд  
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в  
условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

---

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: «руководители, заместители руководителей и педагоги дошкольных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование»

Калининград  
2026

## 1. Цели и задачи

**Аннотация.** Программа повышения квалификации направлена на повышение теоретической подготовки и совершенствование практических знаний по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

**Цель:** совершенствование знаний и практических навыков слушателей, необходимых для реализации инклюзивных практик обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

- изучение действующих законодательных актов и других нормативных документов по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- изучение структуры ФАОП ДО, требований к результатам освоения программ для обучающихся с ОВЗ, к организации образовательного пространства в дошкольной организации для обучающихся с ОВЗ;
- ознакомление с современными технологиями, методами и приемами реализации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

## 2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- знание основных норм правового регулирования организации и осуществления инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;
- способность использовать актуальные образовательные технологии инклюзивного образования в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Требования к компетенциям по результатам освоения программы**

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В соответствии с разделом 3.2.1. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста».

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, направленные на реализацию требований ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ;
- способность организовывать общение детей, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен:

#### ***Знать:***

-действующее законодательство и нормативные документы, определяющих деятельность педагога по инклюзивному образованию в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ;

- специфику организации образовательного процесса инклюзивного обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях в целях реализации ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ;

- образовательные технологии инклюзивного обучения.

#### ***Уметь:***

-правильно применять положения действующего законодательства и нормативных документов, определяющих деятельность по инклюзивному образованию в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ;

-правильно выбирать и применять образовательные технологии инклюзивного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ.

#### ***Иметь навыки:***

-взаимодействия со специалистами дошкольной организации, родителями в рамках координации деятельности участников образовательных отношений по инклюзивному образованию в



Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Э – экзамен; Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

### 4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п / п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля	Организация, реализующая программу
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>								
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	4	2		2			
<b>Итого по разделу 1:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность</b>								
<b>Инвариантная часть</b>		<b>40</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		
2.1.	Философские, культурологические и методологические аспекты инклюзивного образования.	2	2					
2.2.	ФГОС ДО, ФАОП ДО: структура, цели, содержание.	12	4	4	4			
2.3.	Инклюзивные и интегративные практики в дошкольной образовательной организации.	6		2	4			
2.4.	Создание в дошкольной образовательной организации специальных условий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности	8	4		4			

	здоровья, детьми-инвалидами.							
2.5.	Технологии инклюзивного образования в практике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами.	12	4	2	4	2		
	<b>Вариативная часть</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
2.6.	Особенности деятельности педагога дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс.	20	8	2	6	4		
2.6*	Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс.	20	8	2	6	4		
2.6*	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.	20	8	2	6	4		
2.6*	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	20	8	2	6	4		
2.6*	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	20	8	2	6	4		

	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		
<b>Раздел 3. Итоговая аттестация</b>								
3.1.	Итоговая аттестация (зачет)	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

#### **4.4. Содержание учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования**

###### **Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.**

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Инклюзивное образование как стратегическое направление образовательной политики. Законодательное закрепление мер по обеспечению равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней.

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

###### **Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.**

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий образовательные программы дошкольного образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью,

обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных организациях.

## **Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность**

### **Тема 2.1. Философские, культурологические и методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.**

Психологические основы педагогики инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Гуманистическое содержание современного инклюзивного и интегрированного образования.

Методологические основы инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

Инклюзивное и интегрированное обучение как две разноплановые формы совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и нормально развивающихся детей. основополагающие идеи и принципы инклюзивного образования. Взаимозависимость и взаимосвязь специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

### **Тема 2.2. ФГОС ДО, ФАОП: структура, цели, содержание.**

**Цели ФГОС ДО:** повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель стандарта — стандартизировать содержание дошкольного образования, обеспечить каждому ребёнку «равный старт» — оптимальный уровень развития, который позволяет быть успешным при обучении в школе.

ФГОС включает три группы требований:

**Требования** к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Представлены в виде целевых ориентиров — социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Принципы, заложенные в ФГОС.

**Особенность ФГОС ДО:** он не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В ФГОС внесены изменения и дополнения от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022 г., с 17 февраля 2023 г. в стандарт внёс изменения приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955.

**ФАОП ДО** – содержание, основа разработки АОП ДО в каждой образовательной организации.

### **2.3. Инклюзивные и интегративные практики в дошкольной образовательной организации.**

Цель интегрированного обучения. Задачи: объединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга; параллельное освоение содержания различных образовательных областей, снятие напряжения.

Формы интегративного процесса: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Особенность интеграция: нет деления «особых» и «нормальных» детей — она предполагает их взаимодействие, что способствует социализации и развитию.

Развивающие игрушки для детей с ОВЗ, РАС, СДВГ по ФГОС.

### **2.4. Создание в дошкольной образовательной организации специальных условий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами.**

Реализация специализированных программ, разработка индивидуальных маршрутов по видам отклонений. Создание доброжелательной атмосферы. Зонирование помещения. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования.

Создание безбарьерной (доступная) среда с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая детям с особыми потребностями чувствовать себя комфортно. Соблюдение санитарно - эпидемиологических требований. Режим деятельности и отдыха.

## **2.5. Технологии инклюзивного образования в практике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами.**

Обучение детей с особенностями развития, с ограниченными возможностями здоровья различных категорий требуют знания и владения педагогом различными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания. Технологии психолого-педагогической поддержки воспитанника с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, педагогами, сверстниками, родителями.

Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования.

Интерактивные технологии в системе инклюзивного и интегрированного образования. Личностно ориентированные технологии в инклюзивном и интегрированном образовании детей.

Особенности организации здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса в ДОО. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, слуха, зрения, аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вариативная часть.

**2.6\*** Особенности деятельности педагога дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс

Нормативно-правовые аспекты деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс.

Технологии инклюзивного образования в практике работы воспитателя.

Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Взаимодействие воспитателя со специалистами служб сопровождения дошкольного образовательного учреждения при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс.

**2.6\*** Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс

Компетенция образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс.

Локальные акты дошкольной образовательной организации.

Особенности управления кадрами в условиях реализации идей инклюзивного образования: поиск и отбор сотрудников, адаптация новых сотрудников, мотивация и стимулирование персонала в свете утверждения

профстандартов; создание условий для профилактики профвыгорания педагогов и специалистов.

2.6\* Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных организациях.

2.6\*Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида

Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях.

Особенности подготовки рекомендаций по результатам обследования детей с ОВЗ.

2.6\*Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога в части разработки и реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

### **Раздел 3. Итоговая аттестация (зачет)**

**Форма: зачет.**

**Описание, требования к выполнению:**

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (15 вопросов).

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 12 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

**Итоговый тест.**

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...**

Выберите один ответ:

- 1. совокупность целевых установок при реализации адаптированных образовательных программ в детском саду +**
2. свод правил к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере дошкольного образования

**2. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...**

Выберите один ответ:

- 1. к коррекционно-развивающей работе +**
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

**3. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

Выберите один ответ:

- 1. свобода выбора +**
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

**4. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:**

Выберите один ответ:

- 1. энцефалография +**
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

**5. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:**

Выберите один ответ:

1. родителей учащихся
2. администрации образовательного учреждения
- 3. всех перечисленных лиц +**
4. учителей образовательного учреждения
5. воспитанников

**6.К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия**

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
- 3. дети с ограниченными возможностями здоровья +**

**7.Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:**

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- 2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения +**
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

**8.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
- 2. педагогического оптимизма +**
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

**9.Для детей с задержкой психического развития характерны...**

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности +**

**10.Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
- 4. реабилитация +**

**11.К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...**

Выберите один ответ:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы

3. социально-психологические факторы +
4. механические травмы

**12. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении +
3. сенсорными нарушениями +

**13. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:**

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) +
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь +
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий +
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) +
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

**14. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:**

Выберите один ответ:

1. организации питания и медицинского обслуживания
2. организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья +
3. организации внеклассных мероприятий

**15. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**

Выберите один ответ:

1. интеграция +
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Рекомендуемая литература

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1022).
6. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

#### Основная литература

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В.Самсоновой. М. : МГППУ, 2022. 151 с.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 12.08.2024).
4. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 12.08.2024).
5. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518902> (дата обращения: 12.08.2024).
6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 03.02.2023).
7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Китик Е. Е., Томме Л. Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 2-е. М.: Просвещение, 2020.
9. Кудрина Т.П., Любимов А. А., Любимова М.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 4-е. М.: Просвещение, 2023.
10. Короткова А. В., Сатары В. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 2021.
11. Инденбаум Л. Е., Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 2021.
12. Коробейников И. А., Инденбаум Л. Е. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 4-е. М.: Просвещение, 2022.
13. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 12.08.2024).
14. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с.
15. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 5-е. М.: Просвещение, 2023.
16. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 12.08.2024).
17. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов /
18. Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

19. 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 03.02.2023)
20. Шматко Н. Д., Красильникова О. А. Дети с нарушением слуха. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 4-е. М.: Просвещение, 2023.

### **Дополнительная литература.**

1. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. — Москва: РУДН, 2020. — 253 с.
  2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. — 3-е изд., стер. — Издательский центр «Академия», 2014. — 432 с.
  3. Калягин, В.А. Логопсихология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 352 с.
  4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
  5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
  6. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
- наук, член-корреспондент МАНПО (Международная академия наук педагогического образования), доцент.

### **5. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон,

колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

## **6. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей) рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.