

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд  
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ, детей -  
инвалидов в условиях введения и реализации ФГОС.**

---

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: «руководители, заместители руководителей и педагоги общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование»

Калининград  
2026

## 1. Цели и задачи

**Аннотация.** Программа повышения квалификации направлена на повышение теоретической подготовки и совершенствование практических знаний в вопросах организации и осуществления инклюзивного образования в школе.

**Цель:** совершенствование знаний и практических навыков слушателей, необходимых для реализации инклюзивных практик обучения и воспитания в образовательных организациях в условиях реализации Федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО, ФАОП ООО).

### **Задачи:**

- изучение действующих законодательных актов и других нормативных документов по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования в школе в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- изучение приоритетных целей и особенностей построения образовательного процесса в условиях инклюзии;

- изучение структуры ФАОП НОО, ФАОП ООО, требований к условиям реализации программ и результатам освоения ФАОП НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ;

- ознакомление с современными технологиями, методами и инструментарием реализации инклюзивного образования в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

## 2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- знание основных норм правового регулирования организации и осуществления инклюзивного образования в школе в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- способность использовать актуальные образовательные технологии инклюзивного образования в школе в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

### **3. Требования к компетенциям по результатам освоения программы**

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В соответствии с разделом 3.1.3. «Развивающая деятельность. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся».

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, направленные на реализацию требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен

#### ***Знать:***

-действующее законодательство и нормативные документы, определяющих деятельность педагога по инклюзивному образованию в школе в целях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- специфику организации образовательного процесса инклюзивного обучения и воспитания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- образовательные технологии инклюзивного обучения.

#### ***Уметь:***

-правильно применять положения действующего законодательства и нормативных документов, определяющих деятельность по инклюзивному образованию в школе в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

-правильно выбирать и применять образовательные технологии инклюзивного обучения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

#### ***Иметь навыки:***

-взаимодействия со специалистами школы, родителями в рамках координации деятельности участников образовательных отношений по инклюзивному образованию в школе;

-планирования уроков, индивидуальных и групповых занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы - 72 ч. Из них: лекции - 32 ч., практические занятия -18 ч., семинарские занятия – 14 ч., самостоятельная работа- 4 ч., итоговая аттестация – 4 ч.

№ п / п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовая подготовка	8	4		4		
2.	Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность	60	28	14	14	4	
3.	Итоговая аттестация (зачет)	4					4
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор (4)	Теор (4)	Теор (4)	Теор (4)	Теор (2)	-	-	18
2 неделя	Теор (4)	Теор (4)	Теор (4)	Теор (4)	Теор (2)	-	-	18
3 неделя	Теор (4)	Теор (4)	Теор (4)	Теор (4)	Теор (2)	-	-	18
4 неделя	Теор (4)	Теор (4)	Теор (2)	СР (4)	Зач. (4)	-	-	18
								72

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Э – экзамен; Зач. - зачет  
 СР – самостоятельная работа.

### 4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п / п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля	Организация, реализующая программу
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельн ая работа		
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>								
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			Универси тет МЧС России
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	4	2		2			Универси тет МЧС России
	<b>Итого по 1 разделу:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность</b>								
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		АНО ДПО ИСО
2.1	Теоретические аспекты обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	14	14					АНО ДПО ИСО
2.2	Философские, культурологические и методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	6	2	2	2			АНО ДПО ИСО
2.3.	Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	28	12	4	8	4		АНО ДПО ИСО
	<b>Вариативная часть</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			АНО ДПО ИСО
2.4	Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	12		8	4			АНО ДПО ИСО

2.4*	Организации службы медиации (комиссии по урегулированию споров) в образовательных организациях	12		8	4			АНО ДПО ИСО
	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		АНО ДПО ИСО
<b>Раздел 3. Итоговая аттестация</b>								
3.1.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	Университет МЧС России
	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	Университет МЧС России
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Университет МЧС России

#### **4.4. Содержание учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования**

##### **Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.**

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Инклюзивное образование как стратегическое направление образовательной политики. Законодательное закрепление мер по обеспечению равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней.

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.**

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

### **Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность**

#### **Тема 2.1. Теоретические аспекты обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.**

Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Возрастные особенности проявления отклонений психического развития. Теории отклонения в развитии личности. Принципы инклюзии как философская проблема. История инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы, цели и задачи инклюзивного образования. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Специальный образовательный стандарт как базовый инструмент реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с ОВЗ.

Структура ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

Требования к условиям получения образования разными категориями обучающихся с ОВЗ (кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение).

## **Тема 2.2. Философские, культурологические и методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.**

Психологические основы педагогики инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Гуманистическое содержание современного инклюзивного и интегрированного образования.

Методологические основы инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

Инклюзивное и интегрированное обучение как две разноплановые формы совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и нормально развивающихся детей. Основополагающие идеи и принципы инклюзивного образования. Взаимозависимость и взаимосвязь специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

## **Раздел 2.3. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами.**

Технологии психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями.

Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования.

Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент инклюзивного и интегрированного образования. Интерактивные технологии в системе инклюзивного и интегрированного образования. Личностно ориентированные технологии в инклюзивном и интегрированном образовании детей.

Понятие, классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий. Особенности организации здоровьесберегающего сопровождения процесса обучения, требования к рациональной организации урока с позиции здоровьесбережения. Перечень и характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в процессе обучения.

Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования.

Составление индивидуальной образовательной программы образовательной программы для реализации инклюзивного и интегрированного образования.

Особые образовательные потребности школьников, имеющих сенсорные нарушения (нарушения зрения, нарушения слуха). Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

Особые образовательные потребности школьников, имеющих нарушения речи. Особенности нарушений познавательной деятельности детей при

нарушениях речи. Анатомия и физиология речевого аппарата. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений речи. Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Особые образовательные потребности школьников с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Этиология, патогенез и клинические проявления поражений ЦНС у детей. Образовательные возможности ребенка с поражением ЦНС. Технологии организации коррекционно-развивающей работы в школе с детьми с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности школьников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при детском церебральном параличе.

Особые образовательные потребности школьников, имеющих при расстройствах аутистического спектра (РАС). Особенности развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми при расстройствах аутистического спектра.

Способы контроля в инклюзивном и интегрированном образовании.

Вариативная часть.

#### **2.4.\* Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования.**

Цели, формы и виды сетевого взаимодействия. Ценность общения в рамках сетевого взаимодействия. Развитие творческих способностей детей. Развитие эмоциональной сферы.

#### **2.5.\* Организации службы медиации (комиссии по урегулированию споров) в образовательных организациях.**

Цели и задачи службы медиации в образовательных организациях для решения конфликтных ситуаций. Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ, гуманистического отношения в детском коллективе.

### Раздел 3. Итоговая аттестация (зачет)

**Форма: зачет.**

**Описание, требования к выполнению:**

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (26 вопросов).

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

#### Итоговый тест.

**Тест «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (с ответами)**

**1. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:**

Выберите один ответ:

1. родителей учащихся
2. администрации образовательного учреждения
- 3. всех перечисленных лиц +**
4. педагогов образовательного учреждения
5. учащихся

**2. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования**

Выберите один ответ:

1. обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- 3. человека: учащего и воспитывающего себя +**

**3. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия**

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
- 3. дети с ограниченными возможностями здоровья +**

**4. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?**

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) +
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

**5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:**

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) +
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

**6. Специальные образовательные условия включают:**

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ +
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

**7. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...**

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе +
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

**8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

Выберите один ответ:

1. свобода выбора +
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

**9. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:**

Выберите один ответ:

1. энцефалография +
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

**10. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:**

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения +
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

**11. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

Выберите один ответ:

1. с учетом возрастных особенностей
2. на принципе оберегания
3. на основе сотрудничества и эмпатии +

**12. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма +
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

**13. Для детей с задержкой психического развития характерны...**

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности +

**14. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2. диагностико-консультативную деятельность +
3. лечение заболеваний ребёнка

**15. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:**

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация +

**16.К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...**

Выберите один ответ:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
- 3. социально-психологические факторы +**
4. механические травмы

**17.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
- 2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении +**
- 3. сенсорными нарушениями +**

**18.Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:**

Выберите один ответ:

- 1. интеграция +**
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

**19.Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжёлые нарушения речи**

Выберите один ответ:

1. 6
2. 25
- 3. 12 +**

**20.Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования**

Выберите один ответ:

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек +

**21. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до**

Выберите один ответ:

1. 12 человек
2. 15 человек +
3. 20 человек

**22. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:**

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) +
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь +
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий +
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) +
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

**23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...**

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность +

2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**24. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:**

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. **каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе +**
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

**25. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?**

Выберите один ответ:

1. **определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения +**
2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

**26. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:**

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. **Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья +**
3. Организации внеклассных мероприятий

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) /М-во образования и науки Рос. Федерации. М., 2011.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

6. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.

7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

## Основная литература

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В.Самсоновой. М. : МГППУ, 2022. 151 с.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 03.02.2023).
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 12.08.2024).
4. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 12.08.2024).
5. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518902> (дата обращения: 12.08.2024).
6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 03.02.2023).

7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Китик Е. Е., Томме Л. Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 2-е. М.: Просвещение, 2020.
9. Кудрина Т.П., Любимов А. А., Любимова М.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 4-е. М.: Просвещение, 2023.
10. Короткова А. В., Сатари В. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 2021.
11. Инденбаум Л. Е., Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 2021.
12. Коробейников И. А., Инденбаум Л. Е. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 4-е. М.: Просвещение, 2022.
13. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 12.08.2024).
14. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 5-е. М.: Просвещение, 2023.
15. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 12.08.2024).
16. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов /
17. Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,
18. 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 03.02.2023)
19. Шматко Н. Д., Красильникова О. А. Дети с нарушением слуха. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 4-е. М.: Просвещение, 2023.

### **Дополнительная литература.**

1. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. — Москва: РУДН, 2020. — 253 с.
2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. — 3-е изд., стер. — Издательский центр «Академия», 2014. — 432 с.
3. Калягин, В.А. Логопсихология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 352 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
  5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
  6. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
- наук, член-корреспондент МАНПО (Международная академия наук педагогического образования), доцент.

## **5. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

## **6. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей) рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в

соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.