

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд  
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы  
дополнительного образования и внеурочной деятельности**

---

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: «педагоги дополнительного образования школы»

Калининград  
2026

## 1. Цели и задачи

**Аннотация.** Программа повышения квалификации ориентирована на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в дополнительном образовании в школе.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования в образовательных организациях, заместителей директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе.

Содержание программы предполагает освоение слушателями нормативно-правовых и содержательных вопросов организации образовательного процесса дополнительного образования.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Освоение программы завершается зачетом.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей по проектированию и организации педагогической деятельности в сфере предпрофессионального театрального образования дополнительных общеразвивающих программ.

### **Задачи:**

- освоение педагогами нормативных требований и концептуальных подходов к его построению и реализации деятельности по дополнительному образованию детей;
- ознакомление педагогов с эффективных инновационных формами и методами деятельности в рамках дополнительного образования, ориентированных на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

## 2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение работать с нормативными правовыми документами по дополнительному образованию детей;
- умение выбирать и использовать в процессе школьного обучения актуальные педагогические технологии и методики, направленные на воспитание учащегося, выявление особенностей ребенка и формирование личности.

### **3. Требования к компетенциям по результатам освоения программы**

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н) В соответствии с разделом 3.3.3. «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности». Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В соответствии с разделом 3.1.1. «Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- готовность реализовывать деятельность по дополнительному образованию школьников в соответствии с современными, востребованными художественными и научными направлениями;
- способность использовать современные методы и технологии обучения;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках дополнительного образования;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- квалификационные требования к педагогу дополнительного образования;
- основы театральной педагогики, научно исследовательской и практической деятельности, методы развития мастерства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

#### ***Уметь:***

- организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность учащихся, направленную на формирование начальных умений и навыков в сфере театральной, опытно - экспериментальной деятельности в школе;
- проектировать занятия в рамках системно - деятельностного подхода.

#### ***Иметь навыки:***

- проектирования учебного занятия, используя современные стратегии, технологии, методы и приемы обучения с учетом их эффективности;
- построения учебно - воспитательной процесса в дополнительном образовании на основе системно – деятельностного подхода.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности	8	4		4		
2.	Специальная подготовка: предметно – методическая деятельность	60	24		20	16	
3.	Итоговая аттестация (зачет)	4					4
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 аудиторных часа, из них 4 часа – итоговый контроль (зачет).

### 4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	СР (6)	-	26
2 неделя	Теор. (4)	Теор. (2)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	СР (6)	-	24
3 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (2)	СР (8)	Зач. (4)		-	22
								<b>72</b>

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Э – экзамен; Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

### 4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля	Организация, реализующая программу
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>								
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	4	2		2			
	<b>Итого по 1 разделу:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность</b>								
	<b>Инвариантная часть</b>							
2.1.	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых: требования и квалификационные характеристики.	4	2			2		
2.2.	Нормативно-правовые аспекты разработки образовательных программ дополнительного образования детей.	4	2		2			
2.3.	Направления деятельности в системе дополнительного образования школьников.	4	2			2		
2.4.	Учитель и ученик как участники образовательного процесса.	4	2		2			
2.5.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях дополнительного образования детей.	4	2		2			
2.6.	Психологический анализ учебного занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.	2	2					
2.2.	<b>Вариативная часть</b>							
	<b>Организация деятельности по дополнительному образованию в школе.</b>	<b>38</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	<b>12</b>		
	<b>Модуль: театральное направление.</b>							
2.2.1.	<i>Тема.</i> Особенности театральной педагогики в рамках школьной театральной деятельности.	6	2		2	2		
2.2.2.	<i>Тема.</i> Метод физических действий	6	2		2	2		

2.2.3.	Тема. Метод исторических параллелей.	6	2		2	2		
2.2.4.	Тема. Метод действенного анализа и ролевых действий.	8	2		2	4		
2.2.5.	Тема. Этюдный метод.	8	2		4	2		
2.2.6.	Тема. Проектирование и анализ театрального занятия.	2			2			
2.2.7.	Тема. Формы предпрофессионального театрального обучения.	2	2					
	<b>Модуль: естественно - научное направление в дополнительном образовании школьника</b>	38	12		14	12		
2.2.8.	Цели и задачи деятельности.	4	2		2			
2.2.9.	Введение в исследовательскую деятельность.	6	2		2	2		
2.2.10.	Тема 3. Экспериментальная деятельность	12	4		4	4		
2.2.11.	Человек и природа.	10	2		4	4		
2.2.12.	Планируемые результаты деятельности.	6	2		2	2		
	<b>Модуль: робототехника и 3Д моделирование</b>	38	12		14	12		
2.2.13.	Актуальность деятельности по направлению робототехника и 3Д моделирование. Цели и задачи деятельности.	2	2					
2.2.14.	Робототехника в образовательном пространстве школы.	2	2					
2.2.15	Технология формирования учебно-конструкторской деятельности посредством образовательной робототехники.	6	2		2	2		
2.2.16.	3Д - моделирование	10	2		4	4		
2.2.17.	Организация учебного процесса на основе применения робототехнических модулей «Технолаб»	6	2		2	2		
2.2.18.								
2.2.19.	Тема 6. Комплект заданий WeDo.	8	2		4	2		
2.2.20.	Результаты обучения по робототехнике и 3Д моделированию.	4			2	2		
	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>60</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>16</b>		
<b>Раздел 3. Итоговая аттестация</b>								
3.1.	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	Университет МЧС России
	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	

#### 4.4. Содержание учебной дисциплины

## **Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования**

### **Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.**

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.**

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

## **Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность**

### **Тема 2.1. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых: требования и квалификационные характеристики.**

Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ресурс в деятельности

учителя. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Единый квалификационный справочник: должность «педагог дополнительного образования». Самооценка учителем уровня профессиональной компетентности в системе общих профессиональных компетенций.

### **Самостоятельная работа.**

Составления программы профессионального роста учителя на основе мониторинговых технологий (анкетирование).

## **Тема 2.2. Нормативно-правовые аспекты разработки образовательных программ дополнительного образования детей**

Приоритетная цель обучения. Обеспечение вариативности программы. Планируемые результаты обучения. Воспитательная работа. Программа воспитания и социализации ученика в соответствии с требованиями ФГОС. Целеполагание на занятия театрального коллектива школы. Технологическая карта занятия по теме «Вариативность программы».

## **Тема 2.3. Направления деятельности в системе дополнительного образования школьников.**

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитания устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Дополнительное образование как средство непрерывного образования и формирования личности. Направления в системе дополнительного образования: общеобразовательное, спортивное, художественное. Создание проектных групп, кружков по интересам, художественных коллективов (хореография, театр, музыка), спортивных секций.

Работа с родителями по организации и вовлечению школьников в деятельность по дополнительному образованию в школе. Разработка плана деятельности детского коллектива, которым занимается слушатель.

## **Тема 2.4. Учитель и ученик как участники образовательного процесса.**

Учитель как субъект педагогической деятельности (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум). Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогическая направленность, адекватность самооценки, уровня притязаний; эмпатия; альтруистически направленная система отношений.

Ученик как субъект учебной деятельности. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.

Учебная театральная деятельность — специфический вид деятельности.

Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.

## **Тема 2.5. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях дополнительного образования детей.**

Работа в малых группах по теме «Решение задач на построение конструктивного общения в системе «учитель- ученик» в театральном коллективе школы».

Работа с учебной литературой по теме «Преодоление "барьеров" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности».

## **Тема 2.6. Психологический анализ учебного занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.**

Психологический анализ занятия в деятельности педагога. Основные виды анализа современного урока 1. Краткий 2. Структурный 3. Аспектный 4. Полный 5. Комплексный. Краткий анализ проводится сразу после занятия и не является окончательным. Структурный анализ является основой для всех анализов и проводится вслед за кратким. Психолого-педагогический анализ занятия – это совокупность различных оценочных мероприятий, ориентированных на выявление основных задач занятия и итогов их достижения, изучение содержания и разновидностей учебного процесса и его приоритетных показателей, оценку степени усвоения учащимися знаний, развития навыков, формирования их интеллектуальных свойств и основных показателей психического развития личности в процессе прохождения учебного занятия. Схема психологического анализа занятия.

### **2.Вариативная часть.**

#### **Организация деятельности по дополнительному образованию в школе.**

##### **Тема 2.2.1. Особенности театральной педагогики в рамках школьной театральной деятельности.**

Специфика обучения школьников в рамках предпрофессиональной театральной программы. Обзор методов театральной педагогики, способствующих эффективному формированию таких качеств, как творческое воображение, избирательность восприятия, способность к анализу и синтезу воспринимаемой информации, выражению эмпатии и идентификации, к самоорганизации психических проявлений и самокоррекции поведения. Методы театральной педагогики способствует эффективному общению и взаимодействию с участниками образовательного процесса, т.е. формированию коммуникативной культуры школьника.

##### **Тема 2.2.2. Метод физических действий.**

Основополагающий метод в театральной педагогике - метод физических действий. Анализ пьесы, последующие действия и выстраивание в логическую цепь, образуя сквозное действие. Действия актера, чувства в момент творчества, формирование и проявление таких чувств, как искренность, открытость, убежденность. Практическая работа. Анализ пьесы (по выбору) и построение логической цепочки действий.

Самостоятельная работа.

Разработка плана репетиции по детской сказке к празднику Нового года (по выбору слушателя).

### **Тема 2.2.3 Тема. Метод исторических параллелей.**

Метод исторических параллелей, его особенности: эмоционально логическое сравнение представлений, свойственных различным историческим эпохам и периодам развития общества. Реализация данного метода тремя способами: рассказ учителя, коллективное обсуждение наиболее известных фактов и событий, а также анализ профессиональных качеств личности школьника с опорой на текстовый материал художественного произведения, раскрывающего сущность данного вопроса или проблемы. Поэтому для использования данного метода в процессе обучения необходимо обращаться к высокохудожественным, созданным на реалистической основе, литературным произведениям.

### **Тема 2.2.4. Тема. Метод действенного анализа и ролевых действий.**

Метод действенного анализа как способ научить навыкам волевого поведения, называемым «сценическим». Чтение функциональное и эстетическое. Чтение с листа. Сравнительный анализ. Работа с заголовочным комплексом. Ключевые слова. Моделирование образов.

Работа в малых группах с заголовочным комплексом произведения. Фантазирование по содержанию, исходя из заголовка.

### **Тема 2.2.5. Тема. Этюдный метод.**

Этюдный метод как творческое исследование, изучение умом и телом какого-либо жизненного действия, человеческого поступка или события в предлагаемых обстоятельствах спектакля. Виды этюдов: одиночный, парный, групповой, на освоение способов словесного воздействия. Методы оперирования образами, повтора – темпо-ритмическая организация физического действия, качелей, противопоставления, сатирического гротеска, зеркального решения и т.д. Работа в малых группах по методу расслабления (произведение по выбору).

### **Тема 2.2.6. Тема. Проектирование и анализ театрального занятия.**

Выбор драматического произведения в соответствии с возрастом и психологическими особенностями участником театральной группы в вашей школе. Цели работы над произведением, актуальность тематики для школьников. Обоснование и перечень выбранных методов работы. Дополнительный вариант репетиции.

### **Тема 2.2.7. Тема. Формы предпрофессионального театрального обучения.**

Формы обучения: игровая пьеса, игровое театральное представление, театрализованное представление. Сценическое театральное действие, объединенное единым авторским замыслом, способствующее соединению различных видов и жанров

литературы. Признаки театрализованного представления: зрелищность, синтетичность, экспрессивность, идейно – художественная целостность.

## **Модуль: естественно - научное направление в дополнительном образовании школьника**

### **Тема 2.2.8. Цели и задачи деятельности.**

Создание условий для многогранного развития и социализации ребенка в свободное от учёбы время. Знакомство с достижениями науки и техники. Формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи: познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью, выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности, формировать положительное отношение к науке, развивать познавательный интерес младших школьников в области естественных наук, формировать элементарные исследовательские навыки.

### **Тема 2.2.9. Введение в исследовательскую деятельность.**

Понятие «исследование» и «исследовательская деятельность», доступные методы исследования и наблюдения. Выполнение задания на тренировку и наблюдательность. Вода и воздух - природные источники жизни на земле. Природные и искусственные вещества.

Технологическая карта цикла занятий по теме «Природные и искусственные вещества».

### **Тема 2.2.10. Экспериментальная деятельность.**

Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений. Эксперименты с продуктами питания. Свойства природного материала, и природных явлениях. Продукты питания и их значения для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Работа в малой группе. Разработка технологической карты занятия по теме «Свойства природного материала». Создание презентации и защита работы.

### **Тема 2.2.11. Человек и природа.**

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе как отражение научного метода исследования, присутствующего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

### **Тема 2.2.12. Планируемые результаты деятельности.**

Формирование УУД: познавательные информационные и логические УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД

В соответствии с требованиями ФГОС занятия в рамках естественно – научной внеурочной деятельности направлены на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам **здоровьесберегающего поведения**; навыки сотрудничества в учебной ситуации.

**Метапредметные результаты:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты:**

работа по правилам и единому алгоритму при проведении опытов и исследований.

**Модуль: робототехника и 3Д моделирование.**

**Тема 2.2.13. Актуальность деятельности по направлению робототехника и 3Д моделирование. Цели и задачи деятельности.**

Развитие технических способностей учащихся посредством конструкторской и проектной деятельности при помощи конструкторов нового поколения. Задачи деятельности:

- ✓ овладение навыками технического конструирования и проектирования роботов и робототехнических устройств;
- ✓ привитие учащимся базовых основ и культуры проектирования технических устройств;
- ✓ изучение основ функционирования основных устройств и узлов робототехнических устройств;
- ✓ развитие навыков проектной деятельности;
- ✓ приобретение опыта участия в различных робототехнических выставках и соревнованиях;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группах.

Робототехника как одно из важнейших направлений научно-технического прогресса. Сферы применения роботов: медицина, строительство, геодезия, метеорология, обеспечение жизни человека в социуме: робот для всевозможных детских и взрослых игрушек, робот- сиделка, робот – домработница и т.д.

**Тема 2.2.14. Робототехника в образовательном пространстве школы.**

Образовательная робототехника как новая дисциплина технического образования. «Основы робототехники» как межпредметный курс внедрения робототехники в образовательное пространство школы.

Робототехнические модули: предварительный, начальный, базовый, базовый соревновательный, профессиональный, исследовательский и экспертный.

Образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) предназначен для освоения базовых навыков в области проектирования различных объектов, направлен на развитие любознательности и интереса к технике.

Базовые методы обучения: демонстрация; фронтальные лабораторные работы и опыты; исследовательская проектная деятельность. Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.). Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.

Программирование как набор операций, которые необходимо выполнить в ходе практических работ (компьютерный практикум, проектная деятельность).

### **Тема 2.2.15. Технология формирования учебно-конструкторской деятельности посредством образовательной робототехники.**

Творческо-конструкторская деятельность обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогические аспекты подготовки обучающихся к учебно-конструкторской деятельности. О встраивании робототехники в образовательный процесс в образовательных учреждениях (на примере опыта).

Знакомство с основами программирования и загрузкой в память микропроцессора программ. Простейшие алгоритмы программирования и дистанционного управления роботами. Подготовка моделей робототехнических модулей к выставкам и проведение соревнований (бег, прохождение трассы, робото-сумо, кегельринг и др.) Управление моделями по программе LEGO DigitalDesigner .

Создание и отладка программы для движения с ускорением, вперед-назад. Написание программы с циклом. Понятие «цикл». «Робот-волчок». Плавный поворот, движение по кривой.

### **Тема 2.2.16. 3Д - моделирование.**

Знакомство учащихся с терминами и командами. Понятие «среда программирования», «логические блоки». Показ написания простейшей программы для робота. Построение всевозможных 3D-объектов в виртуальном пространстве. Создание 3-д модели в виртуальном пространстве. Разработка алгоритма создания простейшей модели для учащихся (башня, мост, лестница и т.д.).

### **Тема 2.2.17. Организация учебного процесса на основе применения робототехнических модулей «Технолаб».**

Внеурочные занятия с использованием конструкторов «Технолаб» начинаются с 2 класса. Построение курса на пропедевтическом и интеграционном принципах. Содержание и задачи курса по классам школы. Исследовательская деятельность. Конструирование. Подготовка моделей робототехнических модулей к выставке. Проведение соревнований.

Подготовка моделей к соревнованиям по параметрам: бег, прохождение трассы, робото-сумо, кегельринг.

### **Тема 2.2.18. Комплект заданий WeDo.**

Задачи и возможности развития навыков исследователя деятельности по комплексу заданий **WeDo**. Инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов.

Сборка и программирование модели. Комплект заданий WeDo предоставляет учителям средства для достижения целого комплекса **образовательных целей, направленных на развитие:**

- ✓ творческого мышления при создании действующих моделей.
- ✓ словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
- ✓ установление причинно-следственных связей.
- ✓ анализ результатов и поиск новых решений.

Комплект содержит 12 заданий, разделенных на четыре раздела, по три задания в каждом. В каждом разделе учащиеся занимаются технологией, сборкой и программированием, а также упражняются во всех четырех предметных областях. Однако каждый раздел имеет свою основную предметную область, на которой фокусируется деятельность учащихся. **Забавные механизмы.** В разделе «Забавные механизмы» основной предметной областью является физика.

**Звери.** В разделе «Звери» основной предметной областью является технология, понимание того, что система должна реагировать на свое окружение. **Футбол.** Раздел Футбол сфокусирован на математике. **Приключения.** Раздел «Приключения» сфокусирован на развитии речи, модель используется для драматургического эффекта. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями

### **Тема 2.2.19. Результаты обучения по робототехнике и 3Д моделированию.**

В соответствии с требованиями ФГОС занятия робототехникой направлены на достижение *личностных и метапредметных* результатов.

*Личностные результаты:*

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ рост мотивации к образовательной деятельности;
- ✓ формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- ✓ формирование умений работать в группе.

*Метапредметные результаты:*

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- ✓ аналитическая деятельность, направленная на понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- ✓ овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- ✓ освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

### **Раздел 3. Итоговая аттестация**

**Форма: зачет.**

**Описание, требования к выполнению:**

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (20 вопросов).

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 16 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

#### **Итоговый тест.**

##### **1. Что такое дополнительное образование в школе?**

а) Обязательные уроки по ФГОС.

**б) Образовательные программы вне учебного плана, направленные на развитие интересов и способностей детей.+**

в) Только кружки по спорту.

г) Подготовка к экзаменам.

##### **2. Кто может быть участником образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования?**

а) Только дети до 14 лет.

**б) Дети всех возрастов.+**

в) Только старшеклассники.

г) Только одарённые дети.

##### **3. Какой принцип лежит в основе дополнительного образования?**

а) Принцип обязательности.

**б) Принцип добровольности и свободного выбора.+**

в) Принцип платности.

г) Принцип строгой дисциплины.

**4. Какие формы организации дополнительного образования существуют?**

а) Только секции.

**б) Кружки, клубы, студии, секции, творческие объединения.+**

в) Только факультативы.

г) Только экскурсии.

**5. Какова основная цель дополнительного образования?**

а) Подготовка к олимпиадам.

**б) Развитие творческих способностей, интересов и дарований школьников. +**

в) Повышение успеваемости по основным предметам.

г) Организация досуга.

**6. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии?**

а) Директор школы.

**б) Педагог дополнительного образования. +**

в) Родители.

г) Методист.

**7. Какой документ определяет содержание дополнительной образовательной программы?**

а) Устав школы.

**б) Образовательная программа. +**

в) Расписание.

г) Журнал учёта.

**8. Как часто педагоги должны проходить курсы повышения квалификации?**

**а) Не реже одного раза в 3 года. +**

б) Не реже одного раза в 10 лет.

в) По желанию.

г) Каждый год.

**9. В каком году система внешкольного воспитания была переименована в систему дополнительного образования детей?**

а) 1989 г.

**б) 1992 г. +**

в) 2000 г.

г) 1991 г.

**10. Какова максимально допустимая нагрузка на одного ребёнка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы?**

а) 16 академических часов.

**б) 12 академических часов.**

в) 10 академических часов.

г) 4 академических часа.

**11. Какие документы определяют нормативно – правовые основы дополнительного образования в школе?**

1. Закон «Об образовании»);
2. Лицензионные требования к организациям;
3. Нормы по обеспечению безопасности и защите прав обучающихся;
4. Порядок финансирования и поддержки образовательных программ
5. **Все ответы верны.+**

**12. Что включает в себя нормативно-правовая база работы по дополнительному обучению в школе?**

а) Только внутренние документы школы.

**б) Федеральные законы, локальные акты, профессиональные стандарты.**

в) Только приказы директора.

г) Только методические рекомендации.

**13. Какие документы определяют требования к квалификации педагогов дополнительного образования?**

**1. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. +**

**2. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. +**

3. Приказ о приеме на работу на должность педагога дополнительного образования.

**14. Должен ли знать педагог дополнительного образования требования ФГОС .**

**1. Должен, так как во ФГОС определены основные позиции и направления работы школы в целом+**

2. Не должен.

3. Должен знать содержание и методики работы по направлению дополнительного образования.

**15. Что из перечисленного относится к психолого-педагогическим основам внеурочной деятельности?**

1. Знание нормативных актов.

**2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. +**

3. Ведение документации.

4. Организация питания.

**16. Какова основная главная цель дополнительного образования обучающихся?**

1. Формирование навыков работы с компьютером.

2. Формирование общей культуры.

3. Развитие творческих способностей.

**4. Создание условий для самореализации личности через развитие способностей, интересов и удовлетворение образовательных потребностей. +**

**17. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...**

1. Использование образовательных технологий деятельностного типа

2. Осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания

3. Осознание учителем цели своей профессиональной деятельности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, управления процессом учения

4. Всё вышеперечисленное.

**18. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является ...**

1. Учитель

**2. Ученик**

3. Родители

4. Школьные объединения обучающихся

**19.Какая из перечисленных ниже целей в процессе дополнительного образования достигается при использовании формирующего оценивания:**

1. Оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности
2. Оценка успешности обучающей деятельности учителя
3. **Получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния +**

**20.Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?**

1. Уровень финансирования образовательной системы школы
2. Высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса
3. **Уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации +**

**Количество попыток -2**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные документы**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования).

### **Основная литература:**

1. Басюк В.С. Формирование метапредметных результатов образования. М, Просвещение. М.: Просвещение, 2025 г. -288 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
3. Голикова Г. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Учебно – методическое пособие- 36 с.
4. Кузибецкий А.Н. правовое обеспечение профессиональной деятельности в ОО: учебное пособие – изд – М.: ОИЦ «Академия». 2023. -352 с.
5. А.Н. Мукина. Педагогические условия развития творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Изд Спутник+ 2024 г. – 100 с.
6. Усольцев А.П., Антипова Е.П. О КОНСТРУКТАХ УРОКОВ ПО ФГОС. Образование и наука. 2017;19(5):55-71. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-5-55-71>
7. Сковородкина И.З. Педагогика: учебное пособие – 3-е изд., 2023.-640 с.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп.М. Издательство Юрайт, 2022. 406 с.
9. Хуторской А.В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Спб.: Питер, 2022. 528 с.
10. Технолаб. Образовательные робототехнические модули. ( Базовый уровень). Базовый робототехнический набор.

### **Дополнительная литература:**

1. Бочкарева, Т. Н. Конструирование и реализация образовательных процессов: Учебно-методическое пособие/Т. Н. Бочкарева. — Махачкала: Издательство «Апробация», 2019. — 336 с.
2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: монография. Спб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 169 с.
3. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н. Эффективный урок: основы конструирования: учебное пособие. Елабуга, 2020. 56 с.
4. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.

5. Галеева, Н.Л. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС и профстандарта педагога. – М.: 5 за знания, 2015. – 194 с.
6. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. 2-е изд., стер. М., Берлин : Директ-Медиа, 2019. 261 с.
7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 160 с.
8. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
9. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 96 с.
10. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017- 368 с.
11. Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие- 2 издание - М.: ИД Неолит, 2020, 144 с.
12. Формирующее самооценивание на уроках математики. 5 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Автор – сост. А.Б. Бахова. – М.: Планета, 2016. – 192 с.
13. Экспертная оценка деятельности учителя-предметника. Проведение процедуры экспертной оценки. Экспертные таблицы. Отчёты. Образцы экспертных заключений в электронном приложении / авт. – сост. Л.Ю. Буренко. - Волгоград: Учитель, 2016. – 109 с.
14. К.В.Ермишин. М.А.Кольин. Методические рекомендации для преподавателя. Предварительный уровень. (5-8 лет) Учебно-методическое пособие. Москва-2014. Экзамен.
15. К.В.Ермишин. М.А.Кольин. Методические рекомендации для ученика. Предварительный уровень. (5-8 лет) Учебно-методическое пособие. Москва-2014. Экзамен.
16. Технолаб. Образовательные робототехнические модули. (Предварительный уровень). Начальный робототехнический набор.
17. К.В.Ермишин. И.И.Мацаль. Методические рекомендации для преподавателя. Начальный уровень. (9-11 лет) Учебно-методическое пособие. Москва-2014. Экзамен.
18. К.В.Ермишин. И.И.Мацаль. Методические рекомендации для ученика. Начальный уровень. (9-11 лет) Учебно-методическое пособие. Москва-2014. Экзамен.
19. К.В.Ермишин. И.И.Мацаль. Методические рекомендации для ученика. Базовый уровень. (12-15 лет) Учебно-методическое пособие. Москва-2014. Экзамен.

**Интернет-ресурсы:**

- 1.Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. URL:<https://pedsovet.org/article/minprosvesenia-rossii-zapustilovnyj-oficialnyj-sajt?ysclid=mizwnfv5j3325073147>
2. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование URL:<https://edu.ru/?ysclid=mizwoxyhvn496872322>
- 3.Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/>
- 4.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО». [https://sh-dalnerechenskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_226.html](https://sh-dalnerechenskij-r25.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_226.html)
5. ПервоРобот LEGO® WeDo™ Книга для учителя – электронный вариант.

## **5. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флип-чарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

## **6. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.