

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд  
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Технологические и методические аспекты конструирования урока  
(указывается предмет) в соответствии с требованиями ФГОС**

---

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся:  
учителя основной школы образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты.

Калининград  
2026

## 1. Цели и задачи

**Аннотация.** Программа повышения квалификации ориентирована на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа предназначена для учителей - предметников школы образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методистов.

Содержание программы предполагает освоение слушателями нормативно-правовых вопросов организации образовательного процесса в контексте требований обновленных образовательных стандартов начального общего образования; вопросов проектирования образовательного процесса, урока на основе использования современных педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов образовательной деятельности.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Освоение программы завершается зачетом.

**Цель:** совершенствование профессиональной готовности педагогических работников к системной реализации обновленных ФГОС в образовательном процессе, требований ФГОС основного общего образования к современному уроку, совершенствование знаний и практических навыков слушателей, необходимых для качественного решения образовательных и воспитательных задач.

### **Задачи:**

- принятие педагогами идеологии обновленного ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и концептуальных подходов к его построению и реализации;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития обучающегося на уроке, в том числе в области целеполагания, отбора содержания образования, эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

## 2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение работать с нормативными правовыми документами по реализации обновленных ФГОС ООО;
- умение выбирать и использовать в процессе школьного обучения актуальные педагогические технологии и методики, направленные на освоение ФГОС ООО, воспитание учащегося, выявление особенностей ребенка и формирование личности.

### **3. Требования к компетенциям по результатам освоения программы**

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

В соответствии с разделом 3.1.1. «Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных ФГОС ООО;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, направленные на реализацию требований ФГОС ООО;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- структуру и содержания основных документов обновленного государственного стандарта основного общего образования, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- актуальные современные технологии и методики проектирования урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО;
- требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

#### ***Уметь:***

- проектировать уроки на основе применения современных технологии и методик в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- осуществлять мониторинг и оценку учебных достижений обучающихся в соответствии с требованием ФГОС ООО к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

**Иметь навыки:**

- проектирования учебного занятия, используя современные стратегии, технологии, методы и приемы обучения с учетом их эффективности;

- планирования уроков разных типов;

- построения учебно - воспитательной процесса на основе системно – деятельностного подхода.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО	8	4		4		
2.	Специальная подготовка: предметно – методическая деятельность	60	18		24	18	
3.	Итоговая аттестация (зачет)	4					4
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 аудиторных часа, из них 4 часа – итоговый контроль (зачет).

##### 4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (2)	Теор. (4)	Теор. (4)	СР (4)	-	18
2 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	СР (12)	-	20

3 не- деля	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	СР (4)	Зач. (4)		-	16
	12	12	10	8	12	18		<b>72</b>

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Э – экзамен; Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

### 4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, раз- делов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля	Организация, ре- ализующая про- грамму
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в сфере образования</b>								
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	4	2		2			
<b>Итого по разделу 1:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность</b>								
<b>Инвариантная часть</b>		<b>44</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>14</b>		
2.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в условиях введения ФГОС	8	2		4	2		
2.2.	Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.	24	8		8	8		
2.3.	ФГОС: состав и содержание основных документов стандарта	12	4		4	4		
<b>Вариативная часть</b>		<b>16</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
2.4.	Современный урок: от теории к практике (по предметным областям)	16	4		8	4		
<b>Итого по разделу 2:</b>		<b>60</b>	<b>18</b>		<b>28</b>	<b>18</b>		
<b>Раздел 3. Итоговая аттестация</b>								

3.1.	Итоговая аттестация (зачет)	4				4	
	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>		<b>28</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Содержание учебной дисциплины

##### **Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования**

##### **Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.**

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

##### **Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.**

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

## **Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность**

### **Тема 2.1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.**

Теория развития. Концепция Л.С. Выготского. Содержание понятий «учебная деятельность»; «предпосылки учебной деятельности». Структура и характеристики основных компонентов учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Технологии формирования учебной деятельности. Типичные трудности учащихся в освоении учебной деятельности и способы их предупреждения.

Оценка уровня сформированности учебной деятельности обучающихся. Осуществление коррекционной работы по устранению дефицитных компонентов в развитии школьно-значимых функций обучающихся на основе индивидуализации обучения. Использование технологии формирования учебной деятельности в процессе овладения школьниками учебным материалом. Предупреждение и корректировка недостатков формирования основных структурных компонентов учебной деятельности с использованием потенциала урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

### **Тема 2.2. Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.**

Критерии оптимального выбора педагогом образовательных технологий. Соответствие технологии целям обучению на данном этапе, содержанию обучения, психологическим возможностям детей, уровню образовательной и воспитательной подготовленности учащихся, особенностям групп и коллективов детей и педагогов, конкретным внешним условиям (социальным, производственным, географическим), возможностям педагогов по использованию различных приёмов и методов обучения. Метакогнитивные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направленность на формирование и развитие универсальных учебных действий, личностных результатов, способности к саморазвитию ученика.

Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Кейс-технология в школе — интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций (кейсов). Основы организации проектной деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательские задачи. Метод решения проектных задач.

Общая структура, модель проектной задачи. Особенности проектной деятельности. Основные этапы решения проектной задачи. Основные педагогические цели проектных задач.

Метод интеллект-карт как инструмент проектирования учебного процесса на уроке.

Технология развития критического мышления учащихся в обучении и воспитании школьников. Понятие критического мышления как соотнесения своих знаний с теми обстоятельствами внешнего мира, которые требуют принятия конкретного решения и активных действий. Признаки развитого критического мышления.

Технология развития критического мышления как инструмент формирования УУД. ТРКМ как система стратегий и методических приёмов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.

Структура педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Диагностика сформированности критического мышления. Практика разработки уроков с использованием ТРКМ. Возможности и ограничения использования технологии развития критического мышления при организации образовательного процесса в современной школе.

### **Тема 2.3. ФГОС: состав и содержание основных документов стандарта.**

ФГОС ООО определяет совокупность обязательных требований к основному общему образованию. Три вида требований: к образовательным программам — определяют структуру, содержание и объём программ, включая обязательные и вариативные часть; вариативность содержания образовательных программ; к результатам обучения. Ключевые особенности обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством образования для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС ООО.

### **Тема 2.4. Современный урок: от теории к практике (по предметным областям).**

Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и примерных образовательных программ. Основные требования к современному уроку. Характеристика основных типов уроков. Этапы и компоненты современного урока в различных видах обучения: проблемном, эвристическом, личностно ориентированном, традиционном. Приемы целеполагания. Результаты образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО. Предметные, метапредметные, личностные результаты образования. Формы предъявления результатов рефлексии. Инвариантные и вариативные компоненты педагогического анализа урока. Современные формы и виды контроля достижения учащимися планируемых результатов образования.

Программированный контроль, рейтинговая система оценки качества освоения знаний, тестирование, кейс-метод. Внешнее и внутреннее оценивание результатов учебных достижений обучающихся. Оценивание суммативное (итоговое) и формирующее. Теоретическое обоснование формирующего оценивания. Принципы, задачи, функции, ключевые характеристики и возможности формирующего оценивания. Потенциал формирующего оценивания для преподавания и обучения. Приёмы формирующего оценивания и возможности их использования: практические примеры. Стратегии и системы формирующего оценивания учебных достижений учащихся.

## **Раздел 3. Итоговая аттестация**

**Форма:** зачет.

**Описание, требования к выполнению:**

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (20 вопросов).

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 16 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

### **Итоговый тест.**

#### **1. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?**

- А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя
- Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации
- В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету
- Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса

#### **2. Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?**

- А. Уровень финансирования образовательной системы школы
- Б. Высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса
- В. Уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации

#### **3. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...**

- А. использование образовательных технологий деятельностного типа
- Б. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания
- В. осознание учителем цели своей профессиональной деятельности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, управления процессом учения
- Г. всё вышеперечисленное.

#### **4. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе в начальной школе является ...**

- А. Учитель
- Б. Ученик
- В. Родители
- Г. Школьные объединения обучающихся

#### **5. Перечень универсальных учебных действий во ФГОС представлен...**

- А. В структуре образовательной программы
- Б. В структуре образовательных результатов
- В. В перечне образовательных условий
- Г. Его там нет

#### **6. Компетентностный подход в тексте ФГОС выявляется...**

- А. ... в структуре образовательных результатов
- Б. ... в структуре условий реализации образовательных программ

В. ... в требованиях к порядку разработки и утверждения образовательных программ

Г. ... в требованиях к материально-техническим условиям образовательного процесса

**8. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов на вопросы:**

А. зачем учу

Б. с помощью чего учу

В. чему учу

Г. как учу

Д. кого учу

**9. Вставьте пропущенные слова:**

*Педагогическая технология – это система \_\_\_\_\_ деятельности учителя и ученика, гарантирующая достижение \_\_\_\_\_ результатов при \_\_\_\_\_ и способная не терять \_\_\_\_\_ при переносе в другую \_\_\_\_\_ реальность.*

*А. практической / необходимых / реализации учебного процесса / результативности / управляемую*

*Б. совместной / определенных / обучении / своих качеств / проектируемую*

*В. совместной / прогнозируемых / соблюдении описанных условий / эффективность / педагогическую*

**10. Учитель должен проектировать способы и методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, ...**

А. на авторов (разработчиков) учебной литературы

Б. на особенности познавательной сферы своих учеников

В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы

Г. на материально-технические условия образовательного учреждения

**11. Выберите верное утверждение:**

А. Целенаправленное формирование индивидуального стиля учебной деятельности возможно только до достижения периода половой и социальной зрелости

Б. Мотивация на результат всегда более действенна, чем мотивация на деятельность

В. Владение большим арсеналом разнообразных педагогических приемов - необходимое и достаточное условие профессионального успеха преподавателя

Г. К юношам в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании

**12. Определите последовательность действий педагога при планировании процесса изучения учебной темы**

А. Определение времени и места промежуточной диагностики

Б. Составление вариантов зачетной работы

- В. Проектирование целей ученика при изучении темы
  - Г. Составление плана изучения темы по урокам
  - Д. Отбор и структурирование содержания
  - Е. Проектирование поурочных информационных карт для ученика
  - Ж. Проектирование целей для учителя
3. Проектирование поурочных информационных карт для учителя

**13. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:**

- А. в Законе об образовании
- Б. в Концепции модернизации российского образования
- В. в Федеральных государственных образовательных стандартах

**14. Какие позиции необходимо включить в содержание микроисследования здоровьесберегающего потенциала урока**

- А. Психологический климат на уроке (уважительный стиль общения, наличие эмоциональных разрядок на уроке – шутки, афоризмы, юмор и т.д.)
- Б. Плотность урока (количество времени, затраченное учеником на учебную работу – не более 75%, не менее 60%)
- В. Работа учителя по управлению гигиеной опорно-двигательного аппарата учащихся (чередование позы посадки ученика, физкультминутки, гимнастика дыхательная и др.)
- Г. Все перечисленные выше позиции

**15. Главным показателем качества образовательных результатов является**

- А. количество учащихся, успевающих на «4» и «5»
- Б. количество учащихся, победивших на конкурсах и олимпиадах
- В. динамика уровня обученности и обучаемости учащихся
- Г. количество учащихся, обучающихся без «2»

**16. Учитель какого предмета в средней школе обязан выполнять такое требование ФГОС к образовательному результату: «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»?**

- А. всех предметов, входящих в образовательную программу основного общего образования
- Б. экологии
- В. всех предметов естественно-научного цикла
- Г. биологии

**17. Какое из приведенных ниже заданий позволяет определить уровень владения учеником навыком смыслового чтения?**

- А. разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть
- Б. опишите своими словами содержание рисунка
- В. выберите из представленного списка слов те, которые характеризуют свойства исследуемого объекта

**18. Повышение уровня мотивации и снижения тревожности ученика перед выполнением контрольной работы происходит в том случае, если учитель:**

- А. на одном из первых уроков изучения темы показывает вариант контрольной работы с подробным описанием уровневых дескрипторов оценки
- Б. предлагает новые контрольные задания, отличающиеся от тех, которые разбирались на уроках
- В. перед выполнением предупреждает, что предстоит ответственная работа, результаты которой повлияют на итоговую оценку
- Г. определяет цели работы как проверку знаний по пройденной теме

**19. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?**

- А. система оценивания образовательных достижений ученика
- Б. урок
- В. внеурочная предметная деятельность
- Г. педагогическое общение
- Д. оснащение кабинета
- Е. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель

**20. Какая из перечисленных ниже целей достигается при использовании формирующего оценивания:**

- А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности
- Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя
- В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния
- Г. оценка места класса в школьном рейтинге

#### **Ответы на вопросы теста**

1.	<b>Б</b>	11.	<b>Г</b>
2.	<b>В</b>	12.	<b>В-Б-Ж-Д-Г-А-Е-З</b>
3.	<b>Г</b>	13.	<b>В</b>
4.	<b>Б</b>	14.	<b>Г</b>
5.	<b>Г</b>	15.	<b>В</b>
6.	<b>А</b>	16.	<b>А</b>
		17.	<b>А</b>
8.	<b>Д-А-В-Г-Б</b>	18.	<b>А</b>
9.	<b>В</b>	19.	<b>Е</b>
10.	<b>Б</b>	20.	<b>В</b>

**Количество попыток: 1**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Рекомендуемая литература

### Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования).

### Основная литература:

1. Басюк В.С. Формирование метапредметных результатов образования. М, Просвещение. М.: Просвещение, 2025 г. -288 с. Г.
2. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н. Эффективный урок: основы конструирования: учебное пособие. Елабуга, 2020. 56 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли).
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
5. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).

6. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование)
7. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование).
8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование).
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование).
10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование).
11. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование).
12. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование).
13. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование).
14. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование).
15. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. Издательство Юрайт, 2022. 406 с.
16. Хуторской А. В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2022. 528 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Гин А. Приемы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2014. — (Работаем по новым стандартам).
3. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). — М.: Просвещение, 2012.

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09BAE7C2-A769-48E8-A8FC-F22E2FA5331E](http://www.biblio-online.ru/book/09BAE7C2-A769-48E8-A8FC-F22E2FA5331E).
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB94D9B7-9261-4323-AA98-DB7210D320BF](http://www.biblio-online.ru/book/DB94D9B7-9261-4323-AA98-DB7210D320BF)
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.– М.: Просвещение, 2011.
7. Лебедев О.Е.и др. Качество - ключевое слово современной школы. – М.: Просвещение, 2008.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2006.
9. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды - М.-2002.

### **Интернет-ресурсы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102328683&intelsearch=+%EE%F2+29+%E4%E5%EA%E0%E1%F0%FF+2012+%E3.+N+273-%D4%C7> , <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>  
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/543>

## **5. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флип-чарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

## **6. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей про-

граммы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.