

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся:
учителя начальной школы образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты.

Калининград
2026

1. Цели и задачи

Аннотация. Программа повышения квалификации ориентирована на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО.

Программа предназначена для учителей начальной школы образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методистов.

Содержание программы предполагает освоение слушателями нормативно-правовых вопросов организации образовательного процесса в контексте требований обновленных образовательных стандартов начального общего образования; вопросов проектирования образовательного процесса, урока на основе использования современных педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов образовательной деятельности.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Освоение программы завершается зачетом.

Цель: совершенствование профессиональной готовности педагогических работников к системной реализации обновленных ФГОС в образовательном процессе, требований ФГОС начального общего образования к современному уроку, совершенствование знаний и практических навыков слушателей, необходимых для качественного решения образовательных и воспитательных задач.

Задачи:

- принятие педагогами идеологии обновленного ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и концептуальных подходов к его построению и реализации;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка на уроке, в том числе в области целеполагания, отбора содержания образования, эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение работать с нормативными правовыми документами по реализации обновленных ФГОС НОО;
- умение выбирать и использовать в процессе школьного обучения актуальные педагогические технологии и методики, направленные на освоение ФГОС НОО, воспитание учащегося, выявление особенностей ребенка и формирование личности.

3. Требования к компетенциям по результатам освоения программы

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

В соответствии с разделом 3.1.1. «Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных ФГОС НОО;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, направленные на реализацию требований ФГОС НОО;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- структуру и содержания основных документов обновленного государственного стандарта начального общего образования, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- актуальные современные технологии и методики проектирования урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО;
- требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Уметь:

- проектировать уроки на основе применения современных технологии и методик в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществлять мониторинг и оценку учебных достижений обучающихся в соответствии с требованием ФГОС НОО к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Иметь навыки:

- проектирования учебного занятия, используя современные стратегии, технологии, методы и приемы обучения с учетом их эффективности;
- планирования уроков разных типов;
- построения учебно - воспитательной процесса на основе системно – деятельностного подхода.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

| № п\п | Наименование дисциплин | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|---------------|---|-------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО | 14 | 8 | | 2 | 4 | |
| 2. | Специальная подготовка: предметно – методическая деятельность | 54 | 22 | | 16 | 16 | |
| 3. | Итоговая аттестация (зачет) | 4 | | | | | 4 |
| Итого: | | 72 | 30 | | 18 | 20 | 4 |

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 аудиторных часа, из них 4 часа итоговый контроль (зачет).

4.2 Календарный учебный график

| Неделя обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итого часов |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|----|-------------|
| | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс | |
| 1 неделя | Теор. (4) | Теор. (4) | Теор. (4) | Теор. (4) | Теор. (4) | СР (6) | - | 26 |
| 2 неделя | Теор. (4) | Теор. (2) | Теор. (4) | Теор. (4) | Теор. (4) | СР (6) | - | 24 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-------------|--|---|----|
| 3 не- деля | Теор. (4) | Теор. (4) | Теор. (2) | СР (8) | Зач. (4) | | - | 22 |
| | | | | | | | | 72 |

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Э – экзамен; Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

| № п/п | Наименование дисциплин, разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | | Форма контроля |
|--|---|-------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО | | | | | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы современного образования в РФ. Обновленные ФГОС НОО. ФОП НОО | 6 | 4 | | | 2 | |
| 1.2. | Требования к профессиональному развитию педагога в условиях новой парадигмы образования. | 4 | 2 | | 2 | | |
| 1.3. | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО | 4 | 2 | | | 2 | |
| | Итого по разделу 1: | 14 | 8 | | 2 | 4 | |
| Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность | | | | | | | |
| 2.1. | Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО | 4 | 2 | | | 2 | |
| 2.2. | Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО | 10 | 4 | | 4 | 2 | |
| 2.3. | Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы | 14 | 6 | | 4 | 4 | |
| 2.4. | Технология развития критического мышления учащихся в обучении и воспитании школьников. | 10 | 4 | | 4 | 2 | |
| 2.5. | Культура освоения педагогической технологии. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 2.6. | Современные формы и виды контроля достижения учащимися планируемых результатов образования: программированный контроль, рейтинговая система оценки качества освоения знаний, тестирование, кейс-метод | 8 | 2 | | 4 | 2 | |
| 2.7. | Современные методы оценки достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования | 4 | 2 | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|
| | Итого по разделу 2: | 54 | 22 | | 16 | 16 | |
| Раздел 3. Итоговая аттестация | | | | | | | |
| 3.1. | Итоговая аттестация (зачет) | 4 | | | | | 4 |
| | Итого по разделу 3: | 4 | | | | | 4 |
| | Итого: | 72 | 30 | | 18 | 20 | 4 |

4.4. Содержание учебной дисциплины

Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования

Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

Теория развития. Концепция Л.С. Выготского. Содержание понятий «учебная деятельность»; «предпосылки учебной деятельности». Структура и характеристики основных компонентов учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Технологии формирования учебной деятельности. Типичные трудности учащихся в освоении учебной деятельности и способы их предупреждения.

Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у поступивших в школу детей. Осуществление коррекционной работы по устранению дефицитарных компонентов в развитии школьно-значимых функций детей на основе индивидуализации обучения. Использование технологии формирования учебной деятельности в процессе овладения школьниками учебным материалом. Предупреждение и корректировка недостатков формирования основных структурных компонентов учебной деятельности с использованием потенциала урочной и внеурочной деятельности детей.

Тема 2.2. Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО.

Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Основные требования к современному уроку в начальной школе.

Характеристика основных типов уроков. Этапы и компоненты современного урока в начальной школе в различных видах обучения: проблемном, эвристическом, личностно ориентированном, традиционном. Приемы целеполагания. Результаты образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО как основа проектирования современного урока в начальной школе. Предметные, метапредметные, личностные результаты образования. Формы предъявления результатов рефлексии. Инвариантные и вариативные компоненты педагогического анализа урока.

Тема 2.3. Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.

Критерии оптимального выбора педагогом образовательных технологий. Соответствие технологии целям обучению на данном этапе, содержанию обучения, психологическим возможностям детей, уровню образовательной и воспитательной подготовленности детей, особенностям групп и коллективов детей и педагогов, конкретным внешним условиям (социальным, производственным, географическим), возможностям педагогов по использованию различных приёмов и методов обучения. Метакогнитивные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направленность на формирование и развитие универсальных учебных действий, личностных результатов, способности к саморазвитию ученика.

Технология проблемного обучения. Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Игровые технологии. Кейс-технология в начальной школе — ин-

терапевтическая технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций (кейсов). Основы организации проектной деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательские задачи в начальных классах. Конкретно-практические, интеллектуально-творческие и проектные задачи в начальной школе. Метод решения проектных задач.

Общая структура, модель проектной задачи. Особенности проектной деятельности. Основные этапы решения проектной задачи. Основные педагогические цели проектных задач.

Метод интеллект-карт как инструмент проектирования учебного процесса на уроке.

Тема 2.4. Технология развития критического мышления учащихся в обучении и воспитании школьников.

Понятие критического мышления как соотнесения своих знаний с теми обстоятельствами внешнего мира, которые требуют принятия конкретного решения и активных действий. Признаки развитого критического мышления.

Технология развития критического мышления как инструмент формирования УУД. ТРКМ как система стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.

Структура педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Диагностика сформированности критического мышления. Практика разработки уроков с использованием ТРКМ. Возможности и ограничения использования технологии развития критического мышления при организации образовательного процесса в современной школе.

Тема 2.5. Культура освоения педагогической технологии

Технологический пакет. Проектно-педагогическая документация. Конструирование логической схемы дидактического модуля. Описание методико-организационных условий достижения планируемых результатов. Апробация проекта на практике, проверка завершённости учебно-воспитательного процесса. Итерационная коррекция выбранной технологии. Формирование банка образовательных технологий как условие оптимального выбора учителем новых педагогических технологий.

Тема 2.6. Современные формы и виды контроля достижения учащимися планируемых результатов образования.

Программированный контроль, рейтинговая система оценки качества освоения знаний, тестирование, кейс-метод. Внешнее и внутреннее оценивание результатов учебных достижений обучающихся. Оценивание суммативное (итоговое) и формирующее. Теоретическое обоснование формирующего оценивания. Принципы, задачи, функции, ключевые характеристики и возможности формирующего оценивания. Потенциал формирующего оценивания для преподавания и обучения. Приёмы формирующего оценивания и возможности их использования: практические примеры. Стратегии и системы формирующего оценивания учебных достижений учащихся.

Тема 2.6. Современные методы оценки достижения учащимися первой ступени обучения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Теория метапредметности в системе образования. Метапредметные олимпиады как способ оценки компетентностных (метапредметных и личностных) результатов образования обучающихся. Метапредметные результаты в ФГОС НОО нового поколения.

Технология разработки метапредметных заданий. Применение на уроках и внеурочной деятельности метапредметных заданий. Метапредметные программы: теория и практика. Представление результатов. Способы фиксирования оценки метапредметных результатов обучающихся. Система оценивания метапредметных результатов.

Раздел 3. Итоговая аттестация

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению:

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (20 вопросов).

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 16 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Итоговый тест.

1. Какая особенность отличает обновлённые ФГОС НОО?

1. Вариативность сроков реализации программ.
2. Наличие требований к структуре, условиям и результатам программ.
3. **Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.** +
4. Представление результатов в категориях системно-деятельностного подхода.

2. В каком документе детализированы требования ФГОС 2021?

1. Информационные и учебные ресурсы.
2. Контрольно-измерительные материалы.
3. **Примерные рабочие программы.** +
4. Учебники из федерального перечня.

3. Какие универсальные учебные познавательные действия выделены во ФГОС 2021?

1. Общение.
2. Совместная деятельность.

3.Базовые логические действия. +

4.Базовые исследовательские действия.+

5.Работа с информацией.+

4. Какая компетенция учителя считается ведущей для реализации целей обновлённых ФГОС?

1.Умение разрабатывать рабочую программу

2.Владение предметным содержанием на углублённом уровне.

3.Способность к организации разных видов учебной деятельности. +

4.Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.

5. В каком стандарте впервые поставлена задача формирования функциональной грамотности школьников?

1.ФГОС 2004.

2.ФГОС 2009.

3.ФГОС 2010.

4. **ФГОС 2021. +**

6. Методологической основой ФГОС 2021 является:

1.Комплексный подход.

2.Компетентностный подход.

3.Системно-деятельностный подход.

4.Личностный подход.

7. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...

1Использование образовательных технологий деятельностного типа

2.Осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания

3.Осознание учителем цели своей профессиональной деятельности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, управления процессом учения

4.Всё вышеперечисленное.

8. Какие вопросы нашли отражение во ФГОС 2021?

1.Финансовая грамотность.

2.Функциональная грамотность.

3.Навыки XXI века.

4. Все ответы верны. +

9. Интегрированный урок — это:

1. Урок по одному предмету.
2. Особый тип урока, объединяющий обучение по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. +
3. Внеклассное мероприятие.

10. В кейс-технологии производится:

1. Анализ реальной ситуации и выполнение решения. +
2. Только теоретическое обсуждение.
3. Заполнение тестов.

11. Выберите наиболее точный ответ вопрос:

образовательная технология – это:

1. Это комплекс средств обучения, направленный на достижение результата образовательного процесса;
2. Это совокупность взаимосвязанных методов, средств и педагогических установок, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.
3. Это методики и способы достижения цели образовательного процесса.

12. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе в начальной школе является ...

1. Учитель
2. Ученик +
3. Родители
4. Школьные объединения обучающихся

13. Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?

1. Уровень финансирования образовательной системы школы
2. Высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса
3. Уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации +

14. Перечень универсальных учебных действий во ФГОС НОО представлен...

1. В структуре образовательной программы
2. В структуре образовательных результатов
3. В перечне образовательных условий
4. Его там нет

15. Учитель должен проектировать способы и методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, ...

1. На авторов (разработчиков) учебной литературы
2. На особенности познавательной сферы своих учеников+
3. На свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы
4. На материально-технические условия образовательного учреждения

16. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:

1. В Законе об образовании
2. В Концепции модернизации российского образования
3. В Федеральных государственных образовательных стандартах +

17. Главным показателем качества образовательных результатов является

1. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»
2. Количество учащихся, победивших на конкурсах и олимпиадах
3. Динамика уровня обученности и обучаемости учащихся+
4. Количество учащихся, обучающихся без «2»

18. Какое из приведенных ниже заданий позволяет определить уровень владения учеником навыком смыслового чтения?

1. Разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть+
2. Опишите своими словами содержание рисунка
3. Выберите из представленного списка слов те, которые характеризуют свойства исследуемого объекта

19. Повышение уровня мотивации и снижения тревожности ученика перед выполнением контрольной работы происходит в том случае, если учитель:

1. На одном из первых уроков изучения темы показывает вариант контрольной работы с подробным описанием уровневых дескрипторов оценки
2. Предлагает новые контрольные задания, отличающиеся от тех, которые разбирались на уроках
3. Перед выполнением предупреждает, что предстоит ответственная работа, результаты которой повлияют на итоговую оценку
4. Определяет цели работы как проверку знаний по пройденной теме

20. Какая из перечисленных ниже целей достигается при использовании формирующего оценивания:

1. Оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности
2. Оценка успешности обучающей деятельности учителя

- 3.Получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния
- 4.Оценка места класса в школьном рейтинге

Количество попыток: 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования).
- 11.

Основная литература:

1. Абрамов С.А. Педагогическая деятельность в начальной школе. М.: Центр инновационного образования и воспитания, 2021. 79 с.

3. Басюк В.С. Формирование метапредметных результатов образования. М, Просвещение. М.: Просвещение, 2025 г. -288 с. Г.
4. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н. Эффективный урок: основы конструирования: учебное пособие. Елабуга, 2020. 56 с.
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли).
6. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование).
8. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).
9. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебник для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование).
- 10.Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование)
- 11.Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование).
- 12.Мукина А.Н. Педагогические условия развития творческого мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Изд Спутник+ 2024 г.
- 13.Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование).
- 14.Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование).
- 15.Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование).
- 16.Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование).
- 17.Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование).

18. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование).
19. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование).
20. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. Издательство Юрайт, 2022. 406 с.
21. Хуторской А. В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2022. 528 с.

Дополнительная литература

1. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2014. – (Работаем по новым стандартам).
3. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2012.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09BAE7C2-A769-48E8-A8FC-F22E2FA5331E.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB94D9B7-9261-4323-AA98-DB7210D320BF
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.
7. Лебедев О.Е. и др. Качество - ключевое слово современной школы. – М.: Просвещение, 2008.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2006.
9. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. - М.-2002.

Интернет-ресурсы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102328683&intelsearch=%EE%F2+29>

[+%E4%E5%EA%E0%E1%F0%FF+2012+%E3.+N+273-%D4%C7](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)

<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

<http://минобрнауки.рф/документы/543>

5. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флип-чарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

6. Организационно-педагогические условия

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.