

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современные подходы к организации и планированию деятельности
педагога дошкольного образования (воспитателя, музыкального
руководителя, руководителя физического воспитания, старшего
воспитателя) в соответствии с требованиями
ФГОС ДО и ФОП ДО**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: «воспитатели, музыкальные руководители,
руководители физического воспитания, старший воспитатель»

Калининград

2026 г.

1. Цели и задачи

Аннотация. Программа повышения квалификации ориентирована на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа предназначена для воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, старшего воспитателя детского сада.

Освоение программы завершается зачетом.

Цель: совершенствование знаний и практических навыков слушателей, необходимых для качественной организации образовательного процесса в детском саду и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

-изучение действующих законодательных актов и других нормативных документов по вопросам организации образовательной деятельности в детском саду;

-отработка практических навыков по работе с законодательными, ведомственными и другими нормативными актами, регламентирующими организацию образовательной и воспитательной работы в детском саду;

-изучение современных образовательных технологий, направленных на достижение целей дошкольного образования, определенных ФГОС ДО, ФОП ДО.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

1. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

-знанием основных норм правового регулирования организации и планирования образовательной и воспитательной деятельности в детском саду;

-способностью планировать и организовывать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Требования к компетенциям по результатам освоения программы

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. В соответствии с разделом 3.2.1. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- способность использовать современные методы и технологии обучения, направленные на реализацию требований ФГОС;
- способность организовывать общение детей, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- действующее законодательство и нормативные документы, определяющих деятельность педагога в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;
- специфику проектирования процесса обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации в целях реализации ФГОС;
- образовательные технологии, актуальные для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь:

- правильно применять положения действующего законодательства и нормативных документов, определяющих образовательный процесс в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- правильно выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Иметь навыки:

- взаимодействия со специалистами дошкольной организации, родителями в рамках координации деятельности участников образовательных отношений в дошкольной организации;
- планирования индивидуальных и групповых занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

I.	Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования.							
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	4	2		2			
	Итого по разделу 1:	8	4		4			
II.	Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность.							
	Инвариантная часть	40	18		14	8		
2.1.	ФГОС дошкольного образования: состав и содержание основных документов стандарта. ФОП ДО.	8	2		2	4		
2.2.	Проектирование основных компонентов образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО.	8	4		4			
2.3.	Игровые технологии как основа проектирования образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС.	8	4		4			
2.4.	Организация образовательного процесса по реализации образовательных областей в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО.	8	4		4			
2.5.	Современные здоровьесберегающие технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	4	2			2		
2.6	Проектирование и организация работы с родителями в детском саду в условиях реализации ФГОС.	4	2			2		
	Вариативная часть.	20	4		8	8		
2.7	Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДО.	20	4		8	8		
2.8	Профессиональная компетентность воспитателя ДО.	20	4		8	8		
2.9	Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДО.	20	4		8	8		
2.10	Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания ДО.	20	4		8	8		
	Итого по разделу 2:	60	22		22	16		
III.	Раздел 3. Итоговая аттестация.							

	Итоговая аттестация (зачет)	4					4
	Итого по разделу 3:	4					4
	ИТОГО:	72	26		26	16	4

4.4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования

Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Инклюзивное образование как стратегическое направление образовательной политики. Законодательное закрепление мер по обеспечению равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней.

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий образовательные программы дошкольного образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного

подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных организациях.

Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность

ТЕМА 2.1. ФГОС дошкольного образования: состав и содержание основных документов стандарта. ФОП ДО.

Определение целей ФГОС ДО: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель стандарта — стандартизировать содержание дошкольного образования, обеспечить каждому ребёнку «равный старт» — оптимальный уровень развития, который позволяет быть успешным при обучении в школе.

ФГОС включает три группы требований:

Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. **Требования к условиям реализации** основной образовательной программы. Включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. **Требования к результатам освоения** основной образовательной программы. Представлены в виде **целевых ориентиров** — социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Принципы, заложенные в ФГОС.

Особенность ФГОС ДО: он не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Во ФГОС внесены изменения и дополнения от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022 г., с 17 февраля 2023 г. в стандарт внёс изменения приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955.

ФОП ДО – содержание, основа разработки образовательной деятельности по целевым направлениям в каждой образовательной организации.

ТЕМА 2.2. Проектирование основных компонентов образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО.

Ключевые компоненты проектирования. Образовательная программа: структура и содержание. Планирование образовательной деятельности (стратегическое, тактическое, текущее). Создание развивающей предметно-пространственной среды. (РППС). Методическое обеспечение. Использование цифровых технологий. Взаимодействие с родителями.

Тема 2.3. Игровые технологии как основа проектирования образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС.

Игровые технологии в детском саду как современный и эффективный подход к обучению и воспитанию дошкольников. Игра как способ развития личности. Функции игры. Мотивация к обучению. Игра пробуждает интерес, делает процесс получения знаний увлекательным и радостным. Самореализация и творчество. Ребёнок учится проявлять инициативу, делать выбор, раскрывать свои способности. Развитие коммуникативных навыков. Виды игровых технологий: дидактические игры (с правилами, направленные на усвоение знаний, развитие памяти, внимания, мышления), сюжетно – ролевые игры («Магазин», «Больница», «Семья» — дети осваивают социальные роли, учатся взаимодействовать, развивают речь.), спортивные, квест, театрализованные игры.

Тема 2.4. Организация образовательного процесса по реализации образовательных областей в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО.

Организация образовательного процесса: организация пространства группы и его деление. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности. Модель образовательного процесса. Образовательные области, определенные ФГОС и ФОП для каждой возрастной группы. Внедрение ИКТ.

Тема 2.5. Современные здоровьесберегающие технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании как комплекс мер, направленных на сохранение, поддержание и укрепление здоровья детей. Основные направления здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологические, образовательные. Формы реализации. Значение здоровьесберегающих технологий.

Тема 2.6. Проектирование и организация работы с родителями в детском саду в условиях реализации ФГОС.

Правовые основы работы с родителями: взаимодействие с родителями регламентируется Конституцией РФ, Семейным кодексом, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также самим ФГОС ДО. Права родителей: знакомиться с образовательной программой и методами работы, участвовать в управлении образовательной организацией; получать информацию о развитии ребёнка и результатах обследований; защищать права и законные интересы детей. Задачи работы с родителями по ФГОС ДО. Формы работы: родительские клубы и объединения — для обмена опытом, обсуждения актуальных вопросов воспитания. Нетрадиционные собрания: КВН, педагогические гостиные, ток-шоу, устные журналы. Совместные мероприятия: экскурсии, походы, семейные праздники, творческие мастерские. Индивидуальные консультации, «ящики вопросов», заочные консультации. Использование ИКТ: информационные страницы на сайте ДОО, презентации, видеоролики о жизни группы.

Тема 2.7. Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДО.

Нормативное и правовое обеспечение образовательного процесса дошкольного образования: ФГОС. ФГОС дошкольного образования: состав и содержание основных документов стандарта. Общая характеристика принятых к реализации программ и УМК дошкольного образования. Организация методической работы с педагогическим персоналом ДОО. Реализация образовательных областей. Игра как основная дидактическая технология ФГОС. Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС. Основы теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Организация образовательного пространства в учреждении для детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Тема 2.8. Профессиональная компетентность воспитателя ДО.

Основные профессиональные компетентности воспитателя: контекст ФГОС ДО, ФОП ДО. Основные принципы и направления работы в современных условиях. Современные технологии в практике работы. Реализация образовательных областей. Игра как основная дидактическая технология ФГОС. Проектирование занятий и мероприятий с детьми и педагогами. Взаимодействие с коллективом учреждения общественного воспитания. Документация.

Тема 2.9. Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДО.

Основные профессиональные компетентности музыкального руководителя: контекст ФГОС. Основные принципы и направления работы специалиста в современных условиях. Современные технологии в практике работы. Требования к музыкальному занятию. Проектирование занятия. Взаимодействие с коллективом учреждения общественного воспитания. Документация музыкального руководителя.

Тема 2.10. Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания ДО.

Основные профессиональные компетентности руководителя физического воспитания.: контекст ФГОС ДО, ФОП ДО. Основные принципы и направления работы в современных условиях. Современные технологии в практике работы. Проектирование занятий с детьми Взаимодействие с коллективом учреждения общественного воспитания. Документация .

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Игра как средство воспитания гражданских чувств у старших дошкольников.
2. Игры и образовательные ситуации как средство развития интереса к родной стране у детей старшего дошкольного возраста.
3. Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.
4. Особенности диагностики социально-личностного развития дошкольников в педагогическом процессе ДОУ
5. Проблемы семейного воспитания современных дошкольников и пути их решения.
6. Своеобразие реализации принципов личностно-ориентированной педагогики в педагогическом процессе детского сада.
7. Педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста.
8. Педагогическая диагностика и ее место в образовательном процессе детского сада.
9. «Путеводитель для родителей» как способ перевода дошкольной образовательной программы на язык пользователей.
10. Особенности игровой субкультуры современного дошкольника
11. Игра как средство воспитания культуры поведения ребенка дошкольного возраста.
12. Игра как средство сенсорного воспитания ребенка раннего возраста.
13. Педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста.
14. Эффективные средства математического развития ребенка дошкольного возраста.
15. Игротека как средство развития самостоятельной познавательно-игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
16. Воспитание интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста.
17. Развитие самостоятельности в процессе подготовки ребенка к школе.
18. Развитие социально-личностной готовности к школе в процессе взаимодействия воспитателя с семьей.
19. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе подготовки его к школе.
20. Проектная деятельность как средство ознакомления детей с Санкт-Петербургом.

21. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения у детей дошкольного возраста.

22. Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения у детей дошкольного возраста.

23. Особенности обогащения содержания сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.

24. Особенности организации режиссерских игр детей дошкольного возраста.

25. Особенности организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Итоговая аттестация (зачет)

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению:

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (16 вопросов).

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 13 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Итоговый тест.

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «воспитание» как:

1. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека; +

2. деятельность, направленная на создание условий для самоопределения личности;

3. деятельность, направленная на выявление личностных качеств.

2. Воспитательные задачи в общеобразовательных организациях реализуются следующими специалистами:

1. руководителями;

2. воспитателями;

3. родителями;

4.все ответы верны.+

3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право принимать участие в управлении образовательной организацией. Форма такого участия определяется:

1. уставом образовательной организации;+

2.желанием родителя.

Кому, согласно федеральному закону «Об образовании в РФ», принадлежит преимущественное право перед всеми другими лицами в воспитании детей:

1. родителям (законным представителям) обучающихся; +

2. школе и детскому саду.

4. Какие результаты освоения основной образовательной программы являются основанием для анализа воспитательной работы в образовательной организации и принятии управленческих решений:

1. личностные; +

2.предметные.

5. Выделите ключевые направления деятельности старшего воспитателя по воспитанию для организации воспитательной работы в образовательной организации:

1. организация взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью создания команды единомышленников; +

2. организация взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью создания команды единомышленников; +

3. организация сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами по вопросам воспитания обучающихся; +

4.организация учебной деятельности.

6. Штаб воспитательной работы это:

1. коллегиальный орган управления воспитательной работой; +

2.волонтерская группа.

7. Задачами работы старшего воспитателя по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями являются:

1. осуществление взаимодействия с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций; +

2. создание/ведение сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; организация и контроль работы школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ; +

3. организация учебного процесса.

8.Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» направлен на:

1. на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; +

2.на создание детских групп объединений.

9. Для выполнения трудовой функции «Содействие в обеспечении воспитательной деятельности» старшему воспитателю необходимо овладеть знаниями в области:

1. основ менеджмента в образовании;

2. теории и практики воспитательной работы; +

3. основы организации учебной деятельности.

10. Чем характеризуются "неформальные отношения" в организации:

1. противоречивостью; +

2.выявлением личностных особенностей.

11. Что следует понимать под "конфликтом":

1. столкновение противоположных целей и интересов; +

2.отсутствие интереса детей друг к другу.

12. Что является основным средством разрешения конфликта:

1. переговоры; +

2.разбор поступков у администрации.

13. Любые организационные изменения необходимо начинать:

1. с изменений в организационной культуре;
2. с волевого решения руководителя.

14. Эффективными способами мотивации педагогов к осуществлению воспитательной деятельности являются:

1. создание благоприятных условий для осуществления деятельности;+
2. публичное признание заслуг педагога.+

15. К действиям, защищающим детей от негативного воздействия в сети интернет, относятся:

1. составить и обсудить свод правил использования гаджетов и сети Интернет; +
2. отключить доступ к сети.

16. Требование разработки и реализации рабочей программы воспитания в образовательных организациях регламентируется в следующем документе:

1. федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; +
2. решением заведующего;
3. требованием ФГОС.+

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)

4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1022).

6. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.

7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Основная литература

1. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В.Самсоновой. М. : МГППУ, 2022. 151 с.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 03.02.2023).
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 12.08.2024).
4. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 12.08.2024).
5. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518902> (дата обращения: 12.08.2024).
6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 03.02.2023).
7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Китик Е. Е., Томме Л. Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 2-е. М.: Просвещение, 2020.

9. Кудрина Т.П., Любимов А. А., Любимова М.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 4-е. М.: Просвещение, 2023.
10. Короткова А. В., Сатары В. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 2021.
11. Инденбаум Л. Е., Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 2021.
12. Коробейников И. А., Инденбаум Л. Е. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 4-е. М.: Просвещение, 2022.
13. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 12.08.2024).
14. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с.
15. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 5-е. М.: Просвещение, 2023.
16. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 12.08.2024).
17. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов /
18. Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,
19. 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 03.02.2023)
20. Шматко Н. Д., Красильникова О. А. Дети с нарушением слуха. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 4-е. М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература.

1. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. – 253 с.
2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – 3-е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
3. Калягин, В.А. Логопсихология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 352 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

6. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
наук, член-корреспондент МАНПО (Международная академия наук педагогического образования), доцент.

5. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

6. Организационно-педагогические условия

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей) рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.