

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд  
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация эффективной деятельности учителя в соответствии с  
требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО**

---

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся:  
учителя общеобразовательных организаций, заместители директоров образова-  
тельных организаций по учебной работе, методисты.

Калининград  
2026

## 1. Цели и задачи

**Аннотация.** Программа повышения квалификации ориентирована на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Программа предназначена для учителей средней школы образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методистов.

Содержание программы предполагает освоение слушателями нормативно-правовых вопросов организации образовательного процесса в контексте требований обновленных образовательных стандартов среднего общего образования; вопросов проектирования образовательного процесса, урока на основе использования современных педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов образовательной деятельности.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Освоение программы завершается зачетом.

**Цель:** совершенствование профессиональной готовности педагогических работников к системной реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в образовательном процессе, требований ФГОС среднего общего образования к современному уроку, совершенствование знаний и практических навыков слушателей, необходимых для качественного решения образовательных и воспитательных задач.

### **Задачи:**

- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов результатов образовательной деятельности обучающихся;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ученика на уроке, в том числе в области целеполагания, отбора содержания образования, эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ученика.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

## 2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение работать с нормативными правовыми документами по реализации обновленных ФГОС;
- умение выбирать и использовать в процессе школьного обучения актуальные педагогические технологии и методики, направленные на освоение содержания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, воспитание учащегося, выявление особенностей ребенка и формирование личности.

### **3. Требования к компетенциям по результатам освоения программы**

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В соответствии с разделом 3.1.1. «Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных ФГОС;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, направленные на реализацию требований ФГОС;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- структуру и содержания основных документов обновленного государственного стандарта начального общего образования, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- актуальные современные технологии и методики проектирования урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### ***Уметь:***

- проектировать уроки на основе применения современных технологии и методик в соответствии с требованиями ФГОС;

- осуществлять мониторинг и оценку учебных достижений обучающихся в соответствии с требованием ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

**Иметь навыки:**

- проектирования учебного занятия, используя современные стратегии, технологии, методы и приемы обучения с учетом их эффективности;

- планирования уроков разных типов;

- построения учебно - воспитательной процесса на основе системно – деятельностного подхода.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО	8	4		4		
2.	Специальная подготовка: предметно – методическая деятельность	60	22		20	18	
3.	Итоговая аттестация (зачет)	4					4
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 аудиторных часа, из них 4 часа – итоговый контроль (зачет).

##### 4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (6)	Теор. (4)	Теор. (4)	СР (2)	-	24
2 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	СР (4)	-	24

3 не- деля	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. -	Теор. -	Зач. (4)	СР (12)	-	24
	12	12	10	8	12	18		72

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Э – экзамен; Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

### 4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля	Организация, реализующая программу
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС.</b>								
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	4	2		2			
	<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность.</b>								
	<b>Инвариантная часть.</b>	<b>40</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>6</b>		
2.1.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС.	4	2			2		
2.2.	Технологические и методические аспекты конструирования урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФОП ООО.	8	4		4			
2.3.	Технологические и методические аспекты конструирования урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО, ФОП СОО.	8	4		4			
2.4.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.	4	2		2			
2.5.	Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.	8	4		4			
2.6.	Современные формы и виды контроля достижения учащимися планируемых результатов образования: программированный контроль, рейтинговая	8	2		2	4		

	система оценки качества освоения знаний, тестирование, кейс-метод.							
	<b>Вариативная часть.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		
2.7.	Профессиональная деятельность учителя – предметника, направленная на достижение результатов учащимися в соответствии с требованиями ФГОС.	20	4		4	12		
	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>60</b>	<b>22</b>		<b>20</b>	<b>18</b>		
<b>Раздел 3. Итоговая аттестация.</b>								
	Итоговая аттестация (зачет)	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	

#### 4.4. Содержание учебной дисциплины

##### **Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования**

##### **Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.**

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

##### **Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.**

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

## **Раздел 2. Специальная подготовка: предметно-методическая деятельность**

### **Тема 2.1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС.**

Системно-ориентированная психологическая помощь в образовательном процессе. Развитие универсальных учебных действий в познавательной сфере в начальной и основной школе. Психологическое сопровождение индивидуально-личностного развития и воспитания учащихся. Психологические принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Психологическое содержание и условия жизненного, профессионально-личностного самоопределения. Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся.

Развитие психорегуляции как стратегическая задача федеральных стандартов. Образовательная среда как ресурс индивидуально-личностного развития. Психологические принципы организации, описания и диагностики.

Психологическая подготовка к процедурам итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) и альтернативным формам педагогического оценивания.

Психология способностей и поддержка одаренных детей как приоритетная цель образования. Психологическая коррекция и реабилитация в образовательном процессе. Психологическое обеспечение здоровья участников образовательного процесса.

### **Тема 2.2. Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФОП ООО.**

Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Основные требования к современному уроку. Характеристика основных типов уроков. Этапы и компоненты современного урока при различных видах обучения: проблемном, эвристическом, личностно ориентированном, традиционном. Приемы целеполагания. Результаты образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты образования. Формы предъявления результатов рефлексии.

Когнитивные задания как средство диагностики познавательных результатов.

Оценка познавательных результатов обучения в условиях реализации ФГОС. Инновационная и экспериментальная деятельность педагога по достижению учащимися познавательных результатов. Инвариантные и вариативные компоненты педагогического анализа урока.

### **Тема 2.3. Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО, ФОО СОО.**

Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Основные требования к современному уроку. Метапредметное содержание образовательных стандартов. Учебный предмет и метапредмет. Метапредметные темы в учебных предметах.

Формы и методы организации учебного процесса с точки зрения метапредметного подхода. Разработка метапредметных заданий. Метапредметный подход к проектированию уроков, разработка фрагмента метапредметного урока.

Особенности контроля и оценки образовательных достижений учащимися в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.

Характеристика основных типов уроков. Этапы и компоненты современного урока при различных видах обучения: проблемном, эвристическом, личностно ориентированном, традиционном. Приемы целеполагания. Результаты образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты образования. Формы предъявления результатов рефлексии. Инвариантные и вариативные компоненты педагогического анализа урока.

### **Тема 2.4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.**

Теория деятельности: структура, формы и виды деятельности. Системно – деятельностный подход.

Место деятельностного содержания образования в структуре стандарта. Характеристика основных элементов деятельностного содержания образовательных стандартов. Образовательные компетенции ученика: точки соприкосновения.

Формы и методы организации учебного процесса с точки зрения деятельностного подхода. Разработка фрагментов уроков.

Контроль и оценка образовательных результатов учащихся в отношении деятельностного содержания.

Изменения предметно-классно-урочной системы. Классная и бесклассная система организации учебного процесса, групповое и индивидуальное обучение, обучение в «поток». Урок как одна из форм учебной деятельности. Другие формы учебной деятельности обучающихся в школе и дома.

Построение учебного года и учебного дня. Нелинейное динамичное расписание. Изменения структуры методической работы в школе в процессе реализации ФГОС.

### **2.5. Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.**

Критерии оптимального выбора педагогом образовательных технологий. Соответствие технологии целям обучения на данном этапе, содержанию обучения, психологическим возможностям детей, уровню образовательной и воспитательной подготовленности детей, особенностям групп и коллективов детей и педагогов, конкретным внешним условиям (социальным, производственным, географическим), возможностям педагогов по использованию различных приёмов и методов обучения. Метакогнитивные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направленность на форми-

рование и развитие универсальных учебных действий, личностных результатов, способности к саморазвитию ученика.

Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Основы организации проектной деятельности обучающихся. Проектно-исследовательские задачи в начальных классах. Конкретно-практические, интеллектуально-творческие и проектные задачи в начальной школе. Метод решения проектных задач. Общая структура, модель проектной задачи. Особенности проектной деятельности. Основные этапы решения проектной задачи. Основные педагогические цели проектных задач.

Метод интеллект-карт как инструмент проектирования учебного процесса на уроке. Технология развития критического мышления учащихся в обучении и воспитании школьников. Понятие критического мышления как соотнесения своих знаний с теми обстоятельствами внешнего мира, которые требуют принятия конкретного решения и активных действий. Признаки развитого критического мышления.

ТРКМ как система стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.

Структура педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Диагностика сформированности критического мышления. Практика разработки уроков с использованием ТРКМ. Возможности и ограничения использования технологии развития критического мышления при организации образовательного процесса в современной школе.

## **Тема 2.6. Современные формы и виды контроля достижения учащимися планируемых результатов образования.**

Программированный контроль, рейтинговая система оценки качества освоения знаний, тестирование, кейс-метод. Внешнее и внутреннее оценивание результатов учебных достижений обучающихся. Оценивание суммативное (итоговое) и формирующее. Теоретическое обоснование формирующего оценивания. Принципы, задачи, функции, ключевые характеристики и возможности формирующего оценивания. Потенциал формирующего оценивания для преподавания и обучения. Приёмы формирующего оценивания и возможности их использования: практические примеры. Стратегии и системы формирующего оценивания учебных достижений учащихся. Система оценивания метапредметных результатов. Способы фиксации оценки метапредметных результатов обучающихся.

## **Тема 2.7. Профессиональная деятельность учителя – предметника, направленная на достижение результатов учащимися в соответствии с требованиями ФГОС.**

Стратегии преподавания. Пассивные, активные и интерактивные подходы в преподавании. Вовлечение обучающихся в организацию образовательного процесса. Целостность и комплексность целеполагания в структуре занятия. Роль мотивации в системе образования. Негативная и позитивная направленность мотивации. Разнообразие подходов и способов мотивации на занятии. Приемы мотивации на уроке и во внеклассной работе. Социально-педагогическая эффективность использования приемов мотивации. Целенаправленность и целеполагание в

мотивации. Приемы мотивации на уроке: разработка методических материалов для учебной и воспитательной работы.

Анализ эффективности технологий, методов и приемов, применяемых в образовании: требования к результатам, критерии и показатели.

### **Раздел 3. Итоговая аттестация**

**Форма: зачет.**

**Описание, требования к выполнению:**

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (20 вопросов).

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 16 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

#### **Итоговый тест.**

##### **1. Выберите наиболее точное определение понятия «способ»**

Способ — это:

- 1. конкретное действие или набор действий, с помощью которых достигается результат; +**
2. алгоритм действия;
3. набор определенных действий.

##### **2. Выберите наиболее точное определение понятия «метод»**

Метод – это:

- 1. это более общее, системное понятие. Это структура или алгоритм, по которому осуществляется деятельность; +**
2. это набор конкретных действий;
3. это более широкое понятие, чем способ.

##### **3. В каком классе предполагается подробное изучение прямой и косвенной речи?**

1. 6 классе
2. 8 классе
- 3. 9 классе**

##### **4. В обновленном ФГОС СОО на углубленном уровне не определены требования к учебному предмету:**

1. физика;
2. математика;
- 3. русский язык. +**

##### **4. Каким должен быть объём монологической речи обучающихся в 10–11 классах?**

- 1. не менее 100 слов;**

2. не менее 60 слов;
3. не менее 70 слов.

## **6. Ведущая компетенция учителя по ФГОС:**

1. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности; +
2. способность к организации разных видов учебной деятельности;
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету;
4. владение предметным содержанием на углубленном уровне

## **7. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода? (выбрать все верные)**

1. формирование основ экологической грамотности;
2. приобретение опыта использования научного метода;
3. называть источники математических знаний;
4. формирование системы научных физических знаний;
5. определять растение по признакам строения.

## **8. Методические приёмы создания проблемной ситуации: (выбрать все верные)**

1. учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными; +
2. учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; +
3. учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;
4. учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить; +
5. учитель организует деятельность по созданию кластеров.

## **9. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...**

1. использование образовательных технологий деятельностного типа;
2. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания;
3. осознание учителем цели своей профессиональной деятельности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, управления процессом учения;
4. всё вышперечисленное. +

## **10. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе в начальной школе является ...**

1. учитель;
2. ученик; +
3. родители;
4. школьные объединения обучающихся.

## **11. Учитель должен проектировать способы и методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, ...**

1. на авторов (разработчиков) учебной литературы;

- 2.на особенности познавательной сферы своих учеников; +
- 3.на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы;
- 4.на материально-технические условия образовательного учреждения.

**12.Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?**

- 1.работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя;
- 2.стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации; +
- 3.образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету;
4. в образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса.

**13. Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?**

- 1.уровень финансирования образовательной системы школы;
- 2.высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса;
- 3.уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации. +

**14. Перечень универсальных учебных действий во ФГОС представлен...**

- 1.в структуре образовательной программы; +
- 2.в структуре образовательных результатов;
- 3.в перечне образовательных условий;
- 4.его там нет.

**15. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:**

- 1.в Законе об образовании;
- 2.в Концепции модернизации российского образования;
- 3.в Федеральных государственных образовательных стандартах. +

**16. Главным показателем качества образовательных результатов является**

- 1.количество учащихся, успевающих на «4» и «5»;
- 2.количество учащихся, победивших на конкурсах и олимпиадах;
3. динамика уровня обученности и обучаемости учащихся; +
- 4.количество учащихся, обучающихся без «2».

**17. Учитель какого предмета в средней школе обязан выполнять такое требование ФГОС к образовательному результату: «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»?**

- 1.всех предметов, входящих в образовательную программу основного общего образования; +
- 2.экологии;
- 3.всех предметов естественно-научного цикла;
- 4.биологии

**18. Какое из приведенных ниже заданий позволяет определить уровень владения учеником навыком смыслового чтения?**

**1.разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть;**

2.опишите своими словами содержание рисунка;

3.выберите из представленного списка слов те, которые характеризуют свойства исследуемого объекта.

**19. Повышение уровня мотивации и снижения тревожности ученика перед выполнением контрольной работы происходит в том случае, если учитель:**

**1.на одном из первых уроков изучения темы показывает вариант контрольной работы с подробным описанием уровневых дескрипторов оценки; +**

2.предлагает новые контрольные задания, отличающиеся от тех, которые разбирались на уроках;

3.перед выполнением предупреждает, что предстоит ответственная работа, результаты которой повлияют на итоговую оценку;

4.определяет цели работы как проверку знаний по пройденной теме.

**20. Какая из перечисленных ниже целей достигается при использовании формирующего оценивания:**

1.оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности;

2.оценка успешности обучающей деятельности учителя;

**3.получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния; +**

4.оценка места класса в школьном рейтинге.

**Количество попыток: 1**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Рекомендуемая литература**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования).

#### **Основная литература:**

1. Басюк В.С. Формирование метапредметных результатов образования. М, Просвещение. М.: Просвещение, 2025 г. -288 с. Г.
2. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н. Эффективный урок: основы конструирования: учебное пособие. Елабуга, 2020. 56 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли).
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
5. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).
6. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование)
7. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование).
8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование).
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование).

10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование).
11. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование).
12. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование).
13. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование).
14. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование).
15. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. Издательство Юрайт, 2022. 406 с.
16. Хуторской А. В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2022. 528 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Гин А. Приемы педагогической техники. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2014. — (Работаем по новым стандартам).
3. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). — М.: Просвещение, 2012.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09BAE7C2-A769-48E8-A8FC-F22E2FA5331E](http://www.biblio-online.ru/book/09BAE7C2-A769-48E8-A8FC-F22E2FA5331E).
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB94D9B7-9261-4323-AA98-DB7210D320BF](http://www.biblio-online.ru/book/DB94D9B7-9261-4323-AA98-DB7210D320BF)
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2011.
7. Лебедев О.Е. и др. Качество - ключевое слово современной школы. — М.: Просвещение, 2008.

8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2006.
9. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды - М.-2002.

### **Интернет-ресурсы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102328683&intelsearch=%EE%F2+29+%E4%E5%EA%E0%E1%F0%FF+2012+%E3.+N+273-%D4%C7> , <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/543>

## **5. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флип-чарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

## **6. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.