

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог дополнительного профессионального образования
и профессионального обучения»**

(форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: «лица, имеющие профессиональное образование иного профиля деятельности»

Калининград
2026

1. Цели и задачи

Аннотация.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, учебно-тематический план, рабочие программы дисциплин, календарный учебный график, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цели:

программа направлена на обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Задачи:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области дополнительного профессионального образования;
- познакомить слушателей с отечественной и зарубежной теорией и практикой образования;
- раскрыть современные подходы к организации дополнительного профессионального образования;
- познакомить слушателей с инновационными технологиями в области дополнительного профессионального образования;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

По результатам освоения программы профессиональной переподготовки обучающемуся выдается документ об образовании - диплом на право ведения нового вида деятельности с присвоением квалификации «Педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» .

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения.

2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

С целью успешного освоения программы обучающиеся к началу ее изучения должны обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её;
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. Требования к компетенциям по результатам освоения программы

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (направление подготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» 01 003).

Обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения программы обучающийся должен:
Выпускник, прошедший обучение по программе «Педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения», должен обладать:

общекультурными компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Учебный план

Программа профессиональной переподготовки на базе среднего и высшего образования «Педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» с углубленным изучением криминалистических аспектов деятельности дознавателя рассчитана на 252 часа. Форма

обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля		Организация, реализующая программу
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Зачет (ч)	Итоговая аттестация Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования									
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2	2					
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.	4	2	2					
1.3.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	12		6		6			
	Итого по разделу 1:	20	4	10		6			
Раздел 2. Психолого-педагогический									
	Инвариантная часть								
2.1	Общая психология	16	4	4	4	2	2		
2.2.	Психология профессионального образования	8	4	4					
2.2.1.	Философия и история образования	8	2	4	2				
2.2.2	Общая и профессиональная педагогика	32	8	12	2	8	2		
	Вариативная часть								
2.2.4.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	8	4	4					
2.2.5.	Психология и педагогика возрастного развития	8	4	4					
	Итого по разделу 2:	72	22	28	8	10	4		

Раздел 3. Профильные дисциплины

Раздел 3. Профильные дисциплины									
	Инвариантная часть								
3.1.	Экономическая теория	8	4	2	2				
3.2.	Возрастная физиология и психофизиология	8	2	2	2	2			
3.3.	Методика профессионального обучения	30	8	12	4	4	2		
3.4.	Методика воспитательной работы	10	4			6			
3.5.	Целевые установки, задачи и формы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.	8	4	2	2				
3.6.	Практическое (производственное обучение)	12	4			8			
3.7.	Учебная и производственная практики	58	4			52	2		
Вариативная часть									
3.8.	Педагогические технологии	20	8	8		4			
3.9.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании	20	8	8		2			
Итого по разделу 3:		154	38	26	10	76	4		
Итого по дисциплинам (в том числе зачеты):		246	64	64	18	92	8		
Итоговая аттестация (экзамен):		6						6	
Всего часов:		252	6	64	18	92	8	6	

4.2 Календарный учебный график

	Неделя				Итого часов
	1	2	3	4	
1 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	62
2 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	62
3 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	62
4 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	66
5 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	252
6 месяц	Ст.	Ст.	Э	ВАР	

Теор.- теоретическое обучение;

Ст- прохождение стажировки;

Э - подготовка и сдача экзаменов;

Итоговая аттестация: ВАР – подготовка защита выпускных аттестационных работ.

Примечание. В период заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, предусматривается индивидуальное консультирование обучающихся в объеме часов, установленных нормативными документами.

4.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Все го ча- сов	В том числе				Кон- троль- ные ме- ропри- ятия	Форма кон- троля
			Лекции и интерак- тивные за- нятия	Кон- суль- тации	Само- стоя- тель- ная работа	Кон- троль		
Базовая часть								
I.	Нормативно-правовой							
		20	14					
	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	14				1	Тести- рование /КВ
1.1.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.	8	8					
1.1.1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	3						
II.	Психолого-педагогический	72	50	8	10	4		
2.1.	Общая психология	16	8	4	2	2		
2.1.1.	Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные принципы и категории, методы общей психологии	2	1					
2.1.2.	Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни	1	1	1				
2.1.3.	Закономерности психического развития человека	2	1					
2.1.4.	Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь	1		1	1			
2.1.5.	Проблема деятельности в психологии. Характеристика основных видов деятельности. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Понятие о познаватель-	2	1					

	ной деятельности, этапы познания							
2.1.6 16.	Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие	2			1			
2.1.7.	Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика	1		1				
2.1.8.	Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Мышление и речь, их взаимосвязь	1	1	1				
2.1.9.	Психологическая структура речи, ее основные виды и функции	1	1					
2.1.1 0.	Виды и операции воображения, их общая характеристика	1	1					
2.1.1 1.	Понятие внимания, виды внимания	1		1				
2.1.1 2.	Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установок	1		1				
2.1.1 3.	Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека	1			1			
2.1.1 4.	Понятие о воле, структура волевого акта. Задатки и способности. Способности и одаренность	1	1		1			
2.1.1 5.	Понятие индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура человеческой индивидуальности. Уровни индивидуальности	1			1			
2.1.1 6.	Задатки и способности. Способности и одаренность	1			1			
2.2.	Психология профессионального образования	8	8					
2.2.1. 1.	Предмет и методы психологии профессионального образования	4	4					
2.2.1.	Профессионально ориенти-	4	4					

2.1.6.	рованная личность: ее структура и трансформация							
2.2.	Философия и история образования	8	6	2				
2.2.1.	Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования	2	2					
2.2.2.	Западноевропейский образовательный дискурс XIX в.	2	2					
2.2.3.	Образование и философско-педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв.	2		2				
2.2.4.	Ведущие направления в западной и российской педагогике и образовании в XX-XXI вв.	2	2					
2.2.5.	Психология профессионального образования	8	8					
2.3.	Общая и профессиональная педагогика	32	20	2	8	2		
	<i>Общая педагогика</i>							
		16	8	4	2	2		
2.3.1.	<i>Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация</i>	4	2		2		Тестирование /КВ	Зачет
2.3.2.	<i>Целостный педагогический процесс</i> Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	4	4		2			
2.3.3.	<i>Обучение в целостном педагогическом процессе</i>	6	2	2	2			
2.4.	Введение в профессиональную педагогическую специальность.	8	8					
2.4.1.	<i>Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний</i>	2	2					
2.4.2.	Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики	1	1					
2.4.3.	Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессио-	1	1					

	нальное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие							
2.4.4.	<i>Современная система профессиональной подготовки кадров в России</i>	2	2					
2.4.5.	История и этапы становления профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI – IX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в XIX – XX вв.	1	1					
2.4.6.	Современная многоуровневая система профессиональной подготовки в России. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Двухступенчатая структура ВПО: бакалавриат, магистратура. Система дополнительного профессионального образования	1	1					
2.4.7.	<i>Теоретические основы профессионального обучения</i>	4	4					
2.4.8	Сущность и структура педагогического процесса. Цели и задачи профессионального обучения. Таксономия целей. Принципы профессионального обучения	2	2					
2.4.9.	Содержание профессионального обучения. Федеральный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования	2	2					
2.5*	Психология и педагогика возрастного развития	8	8					
2.5.1	Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Понятие и содержание возрастной нормы; возрастная и индивидуальная норма	1	1					
2.5.2.	<i>Социальная ситуация развития личности дошкольника</i>	2	1	1				
2.5.2.1.	Ведущий вид деятельности. Организация воспитательно-	1	1					

	образовательной работы в детских садах							
2.5.2. 2	Позитивистско-антропологическая концепция организации дошкольного воспитания (на примере экспериментальной педагогики Марии Монтессори). Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля	1		1				
2.5.3.	<i>Социальная ситуация развития личности младшего школьника</i>	2	2					
2.5.3. 1	Структура и формирование учебной деятельности младшего школьника. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Деятельностная теория учения. Развитие познавательной деятельности младших школьников в образовательном процессе	1	1				1	
2.5.3. 2	Возможности образовательного процесса в школе в развитии личности младшего школьника	1	1					Тестирование /КВ
2.5.4.	<i>Социальная ситуация развития личности подростка.</i> Особенности когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте	3	1	3				Зачет
2.5.4. 1	Проблемы общения подростка со взрослыми и сверстниками и их предупреждение	1	1				1	
2.5.4. 2	Трудный подросток: причины, обуславливающие его развитие и особенности воспитания	1		1				
III.	<i>Профильная часть</i>	154	64	10	76		4	
	<i>Инвариантная часть</i>							
3.1.	Экономическая теория	8	4	2	2			
3.1.1. 1.	Предмет и задачи экономической теории	2			2			
3.1.1. 2.	Методы экономической науки: абстракции, функциональный и факторный анализ, моделирование, рациональное поведение экономических субъектов	2		2				
3.1.3. 4.	Экономические реформы в России Условия перехода к рыноч-	4		2				

	ной экономике. Социально-экономический кризис и пути его преодоления. Особенности экономики переходного периода. От экономического кризиса к оздоровлению экономики и росту							
3.2.	Возрастная физиология и психофизиология	8	4	2	2			
3.2.1.	<i>Организм и среда</i>	2		5	1			
3.2.2	<i>Анатомия и физиология нервной системы</i>	2		2				
3.2.3	<i>Физиология эндокринной системы</i>	2		2				
3.2.4.	<i>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</i>	2		2				
3.3.	Методика профессионального обучения	30	20	4	4	2		
3.3.1.	<i>Введение в методiku профессионального обучения</i>	4	4					
3.3.1.1.	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина	2	2					
3.3.1.2.	Методология научно-педагогического исследования. Задачи исследований в МПО, предмет и проблематика. Методы научного исследования в МПО. Методы исследования в области ПО. Логика и этапы исследования	2	2					
3.3.2.	<i>Общая характеристика содержания образования подготовки специалистов в учебных заведениях системы СПО</i>	12	6	5	1			
3.3.2.1.	<i>Организационно-педагогические основы среднего профессионального образования</i>	6	2	3	1		Тестирование /КВ	Зачет
3.3.2.1.1.	Содержание образования и содержание обучения – важные компоненты процесса подготовки специалистов	1	1					
3.3.2.1.2.	Задачи обучения системы среднего профессионального образования на современном этапе. Принципы СПО. Основные типы учебных заведений системы СПО	2	1	1				
3.3.2.1.3.	Сущность и закономерности процесса обучения. Характеристика основных компо-	2		1	1			

	нентов и этапов процесса обучения							
3.3.2.1.4.	Основные нормативные и законодательные документы для системы СПО	1		1				
3.3.2.2.	<i>Процесс формирования содержания профессионального образования</i>	4	2	2				
3.3.2.2.1.	Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Понятие о ЕТКС, ФГОС СПО, профессионаграмме и профессиональной характеристике	1						
3.3.2.2.2.	Учебный план. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации	2						
3.3.2.3.	<i>Понятие и структура производственного процесса. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде</i>	1						
3.3.3.	<i>Дидактические основы теоретического обучения</i>	10	8	10	2			
3.3.3.1	Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы	2		2				
3.3.3.2	Анализ содержания теоретического обучения	2		2				
3.3.3.3	Межпредметные связи в содержании дисциплин	1			1			
3.3.3.4	Проектирование целей обучения	2		2				
3.3.3.5	Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании	1			1			
3.3.3.6	Организационные формы теоретического обучения. Понятие, классификация, характеристика форм теоретического обучения	2		2				
3.4.	Методика воспитательной работы	10	10		6			
3.4.1.	<i>Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности</i>	2		1	1			
3.4.1.1.	Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания	1			1			
3.4.1.2.	Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной образова-	1		1				

	тельной организации. Основные направления воспитательной работы							
3.4.2.	<i>Воспитательная система</i>	2		1	1			
3.4.2.1.	Понятие воспитательной системы. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы	1			1			
3.4.2.2.	Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой	1		1				
3.4.3.	<i>Педагогическое взаимодействие в воспитании</i>	3		2	1			
3.4.3.1.	Сущность педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия	1			1			
3.4.3.2.	Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь	1		1				
3.4.3.3.	Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения	1		1				
3.4.4.	<i>Воспитательная деятельность педагога</i>	3		1	2			
3.4.4.1.	Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: роль в организации воспитательной работы с учащимися	1			1			
3.4.4.2.	Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности	1		1				
3.4.4.3.	Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога	1			1			
3.5.	Целевые установки, задачи и формы дополнительного профессионального образования и профессионального	8	6	2				

	обучения.							
3.5.1.	Общая характеристика взаимодействия. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	4		6	2			
3.5.2.	Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества.	4			1			
3.6.	Практическое (производственное) обучение	12	4		8	1		
3.6.1	Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс	2		1	3	1		
3.6.2	Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении	2		1	3			
3.6.3	Роль наставничества в практическом обучении	2		1	1			
3.6.7	Производственное обучение на предприятии	4		2	4			
3.6.8	Осуществление контроля, оценивание результатов деятельности обучающихся (по профилю деятельности)	2		2	1			
3.7.	Учебная и производственная практики	58	4		52			
	Вариативная часть	20	16					
3.8.	Педагогические технологии	20	16		4			
3.8.1.	<i>Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС</i>	2	2					
3.8.1.1.	Философско-педагогические основания системно-деятельностного подхода	1	1					
3.8.1.2.	Содержание системно-деятельностного подхода: понятие 'ведущая деятельность', 'структура деятельности', 'личностный смысл', 'иерархия мотивов'	1	1					
3.8.2.	<i>Понятие о педагогической технологии (ПТ)</i>	4	4					
3.8.2.1	Понятие о ПТ. Классификация педагогических технологий. Структура ПТ	1	1					
3.8.2.2	Критерии оптимального выбора педагогом новых образовательных технологий	1	1					
3.8.2.3	Культура освоения педагогической технологии. Тех-	1	1					

	нологический пакет. Проектно-педагогическая документация. Конструирование логической схемы дидактического модуля. Описание методико-организационных условий достижения планируемых результатов. Апробация проекта на практике, проверка завершённости учебно-воспитательного процесса. Итерационная коррекция выбранной технологии							
3.8.2.4	Роль педагога в управлении методическим содержанием процесса обучения. Формирование банка образовательных технологий как условие оптимального выбора педагогом новых педагогических технологий	1	1					
3.8.3.	<i>Технология развития критического мышления обучающихся через чтение и письмо</i>	4	4					
3.8.3.1	Развитие критического мышления: философский, технологический и методический аспекты	1	1					
3.8.3.2	Методические приемы, применяемые в рамках технологии, характерные для каждой стадии	1	1					
3.8.3.3	Стратегии организации обсуждения, дискуссии и дебатов с целью развития критического мышления	1	1					
3.8.3.4	<u>Модельные занятия</u> в режиме стратегий «пятишаговая мастерская письма», «трансфертный лист», «аргументированное письмо», «письменный круглый стол», «портфолио»	1	1					
3.8.4.	<i>Психолого-педагогические основы организации проектной и исследовательской деятельности</i>	8	8					
3.8.4.1	Личность как объект и субъект в образовательной технологии. Психологические основы работы в малой группе	1	1					
3.8.4.2	Основные требования к учебному проекту. Структура учебного проекта	1	1					
3.8.4.	Классификация проектов.	1	1					

3	Этапы реализации учебных проектов							
3.8.4.4	Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов	1	1					
3.8.4.5	Варианты циклограмм работы над проектами. Система оценки проектных работ	1	1					
3.8.4.6	Использование ИКТ в проектной деятельности. Технология телекоммуникационного проекта	1	1				1	
3.8.4.7	Моделирование индивидуальной и групповой деятельности в рамках реализации проекта	2	2					
3.8*	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании	20	16			4		
3.8.1	<i>Требования ФГОС к структуре и содержанию информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации</i>	4	6					
3.8.1.1	Комплекс информационных образовательных ресурсов ИОС, в том числе цифровые образовательные ресурсы	2	2					
3.8.1.2	Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы	2	2					
3.8.2.	Использование интерактивной доски в образовательном процессе	6	2					
3.8.2.	ЭОР: виды учебных материалов. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), обеспечивающий комплексную поддержку всех видов учебных занятий, предусмотренных программой соответствующей дисциплины. Электронный учебный модуль (ЭУМ)	1	1					
3.8.2.2	Электронное учебное пособие: средства навигации по учебному материалу, терминологический словарь, средства поиска, вопросы и задачи для самопроверки усвоения учебного материала	1	1					
3.8.4.3	Электронное методическое пособие. Электронный за-	1	1					

	дачник. Средства поддержки практических занятий							
3.8.2.4	Компьютерные модели изучаемых процессов и объектов. Атласы конструкций и деталей изучаемого оборудования. Средства обработки и визуализации результатов исследований. Компьютерные тренажеры	1	1			1		
3.8.4.5	Лабораторный практикум, обеспечивающий удаленный доступ к реальному оборудованию. Виртуальный лабораторный практикум	1	1			2		
3.8.4.6	Основные подходы к созданию электронных образовательных средств, требования к их разработке и оформлению. Использование стандартных средств MS Office для создания электронных образовательных средств. Программные продукты для создания электронных средств проверки уровня знаний. Программная оболочка для разработки интерактивных заданий и тестов Hot Potatoes	1	1					
3.8.5	<i>Использование дистанционных технологий в образовательном процессе</i>	6	6			1		Зачет
3.8.5.1	Организация дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения. Модели обучения в дистанционном режиме	3	3			1		
3.8.5.2	Технологические аспекты работы в системе дистанционного обучения	3	3					
3.8.6	<i>Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога</i>	4	6					
3.8.6.1	Возможности сетевой коммуникации при решении задач профессионального развития педагога	1	1					
3.8.6.2	Личное профессиональное пространство в Интернет. Коллективное профессиональное пространство в Интернет. Формы Интернет-презентации профессионала: профайл, портфолио, сайт, блог, домашняя страница	1	1					

3.8.6. 5	Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками	2	1					
	Итого по дисциплинам (в том числе зачеты):	246	64	64	18	92	8	
	Итоговая аттестация (экзамен):	6						6
	Всего часов:	252	64	64	18	92	8	6

Последовательность и распределение прохождения тем учебной программы рекомендуется проводить в соответствии с последовательностью в тематическом плане и с учетом календарного учебного графика.

4.4. Содержание рабочей программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения программы дисциплины – формирование у слушателей целостного представления о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности и обучения.

Задачи реализации программы дисциплины:

- изучить основные психологические понятия, теоретические принципы и методы психологии, общие психологические закономерности, ее основные понятия и категориальный строй в современном состоянии и историческом развитии;
- ввести в систему профессиональной подготовки слушателя основы современных психологических знаний;
- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;
- познакомить с классическими и новейшими психологическими исследованиями;
- сформировать у будущего педагога интерес к познанию человека;
- сформировать интерес к самопознанию;
- сформировать умения применять полученные знания в учебно-воспитательном процессе образовательной организации;
- способствовать профессиональному становлению личности слушателя.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения программы дисциплины «Общая психология» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная физиология и психофизиология».

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология профессионального

образования», «Практическое (производственное обучение)», «Методика профессионального обучения», прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «Общая психология», должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы слушатель должен

знать:

объект, принципы, методы психологии;

основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки;

основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;

базовые предметно-психологические категории и понятия;

важнейшие научные направления и теории общей психологии;

важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик;

уметь:

анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии;

ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;

анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты;

владеть:

системой общепсихологических понятий;

основными средствами учебно-профессиональной деятельности.

Содержание программы дисциплины

Введение в общую психологию

Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки.

Основные принципы и категории общей психологии. Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик.

Общая характеристика основных методов психологического исследования.

Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики.

Критерий разделения психической и допсихической жизни.

Закономерности психического развития человека.

Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь.

Проблема деятельности в психологии. Теории деятельности Рубинштейна и Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания.

Психические процессы

Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие.

Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика.

Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.

Мышление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.

Виды и операции воображения, их общая характеристика.

Понятие внимания, виды внимания.

Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе).

Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.

Понятие о воле, структура волевого акта.

Психические свойства личности

Понятие индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.

Структура человеческой индивидуальности. Уровни индивидуальности.

Задатки и способности. Способности и одаренность.

Подход к понятию “личность” в основных психологических школах.

Социализация и формирование личности. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Проблема жизненного пути личности.

Идентичность личности, ее развитие; кризисы идентичности.

Оценка качества освоения программы дисциплины.

Тест

1. Психология – это:

А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;

Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Произвольное внимание – это такое внимание:

А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;

Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;

В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;

Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

3. Память-это:

А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

4. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

А) перцепцией;

Б) чувствами;

В) эмоциями;

Г) чувствами и эмоциями;

Д) ощущениями.

5. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

А) чувством;

Б) эмоциями;

В) любовью.

6. Воля – это:

А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;

Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;

В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.

7. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

А) сильный, уравновешенный, подвижный;

Б) сильный, уравновешенный, инертный;

В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.

Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

8. Характер – это:

А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;

Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.

В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

9. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:

А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

10. Что вы понимаете под принципами обучения:

А) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;

Б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации?

11. Что такое поощрение:

А) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;

Б) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

В) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям;

Г) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;

Д) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника?

12. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- А) конструктивный;
- Б) коммуникативный;**
- В) ценностно-ориентационный;
- Г) организаторский?

13. Что называется развитием:

А) развитие – это процесс и результат качественных изменений в организме человека;

Б) развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов?

14. Психика – это

- А) отражение физиологических процессов в мозге;
- Б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
- В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;**
- Г) биотоки мозга;

15. Стрессор это:

- А) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;**
- Б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- В) защитных механизмов организма;
- Г) соотношение отделов вегетативной нервной системы;

16. Индивидуальность – это

А) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;

Б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;

В) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;

Г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности.

Вариативная форма аттестации

Тест

S: Воспитатель обратила внимание, что Саша и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. В характерах детей не заметно ничего общего. Для изучения общения можно использовать метод

+ : беседы

- : анализ продуктов деятельности

- : тестов

S: Выяснение причин отвлекаемости детей 3-4 года целесообразно проводить методами

+ : наблюдения

- : беседы

- : эксперимента

S: Для изучения взаимоотношений между детьми исследователь заверяет каждого ребенка, что не только он сам будет делать подарки детям, но и другие дети сделают ему подарки. Проведение подобной беседы позволяет получить

+ : достоверный результат

- : проверить надежность результата

- : предупредить возможность сговора

S: Какой метод исследования используют студенты на практике в описанной ситуации: Студентки рассматривают папки с творческими работами детей подготовительной группы детского сада.

+ : наблюдение

- : анализ продуктов деятельности

- : эксперимент

S: Метод беседы более целесообразно использовать в работе с детьми возраста

+ : 4 лет

- : 1 года

- : 2 лет

S: Метод психологической диагностики, использующий стандартные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений – это

+ : тест

- : опрос

- : анализ результатов деятельности

S: Наблюдение, продолжающееся длительное время и осуществляющееся за одними и теми же детьми, называется

+ : лонгитюдное

- : включенное

- : внешнее

S: Назовите отрасль психологии, занимающуюся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания

+ : педагогическая психология

- : общая психология

- : возрастная психология

S: Основные методы исследования психологии

+ : наблюдение, эксперимент

- : интервью, анкетирование

- : тест, анализ продуктивной деятельности

S: Психические познавательные процессы - это:

+: ощущение, память, воображение

-: настроение, стресс, усталость

-: темперамент, способности, характер

S: Свойствами внимания являются:

+: устойчивость, объем, распределение

-: осмысленность, константность

-: обобщенность, конкретность

S: Что является предметом психологии?

+: Факты, закономерности и механизмы психики

-: Межличностные отношения

-: Человеческое мышление

Вариативная форма аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Общая психология»

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Основные принципы и категории общей психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик.
5. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
6. Эволюционное развитие психики.
7. Проблема возникновения психики.
8. Критерий разделения психической и допсихической жизни.
9. Стадии развития психики у животных.
10. Основные закономерности развития психики у животных.
11. Закономерности психического развития человека.
12. Условия возникновения сознания.
13. Структура сознания, уровни сознания.
14. Сознание и самосознание, их взаимосвязь.
15. Проблема деятельности в психологии.
16. Теории деятельности Рубинштейна и Леонтьева.
17. Характеристика основных видов деятельности.
18. Внешняя и внутренняя деятельность.
19. Структура деятельности.
20. Деятельность, действие, операция, их характеристика.
21. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания.
22. Общее понятие об ощущении и восприятии.
23. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования.
24. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика.
25. Виды и типы мышления, их характеристика.
26. Основные формы мышления.
27. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.
28. Мышление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи,

ее основные виды и функции.

29. Виды и операции воображения, их общая характеристика.
30. Понятие внимания, виды внимания.
31. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности.
32. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе).
33. Эмоциональные состояния, их характеристика.
34. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека.
35. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.
36. Понятие о воле, структура волевого акта.
37. Понятие индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.
38. Структура человеческой индивидуальности.
39. Уровни индивидуальности.
40. Задатки и способности.
41. Способности и одаренность.
42. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах.
43. Социализация и формирование личности. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика.
44. Проблема жизненного пути личности.
45. Идентичность личности, ее развитие; кризисы идентичности.

Вариативная форма аттестации

Список примерных тем, предлагаемых для написания эссе по программе дисциплины «Общая психология»

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
4. Методы психологии.
5. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи.
6. Самосознание. Бессознательное.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Внимание как психический процесс.
9. Мышление как психический процесс

10. Эмоции и чувства. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова В.П.
11. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
12. Психология личности (направленность личности, самооценка, мотивы, я-концепция).
13. Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация).
14. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков)
15. Социальная психология: предмет, задачи, основные понятия.
16. Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.
17. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно историческая природа сознания.
18. Ощущение. Современные концепции ощущения.
19. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
20. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
21. Память. Виды памяти. Теории памяти в психологии.
22. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
23. Направленность личности.
24. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
25. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
26. Гендерные различия способностей.
27. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
28. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
29. Теории мотивации.
30. Личность. Определения личности. Формирование личности. Теории личности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель изучения программы дисциплины – формирование у слушателей представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастных особенностях субъектов профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения и психологической культуры, профессиональных ценностей, и установок.

Задачи реализации программы дисциплины:

- овладение научным и понятийно-категориальным аппаратом, позволяющим грамотно анализировать психологические аспекты процесса профессионального образования личности;
- формирование основ психологического знания как особой формы осмысления действительности;
- знакомство с психологическими методами профессиональной диагностики и ориентации, направленными на практическое изучение особенностей как самой личности, так и ее профессиональной деятельности.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения программы дисциплины «Психология профессионального образования» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Психология профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Практическое (производственное обучение)», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «Психология профессионального образования», должен обладать следующими **компетенциями:**

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8).

Требования к результатам освоения программы дисциплины
В результате изучения программы слушатель должен
знать:

основные разделы психологии профессионального образования;
основные подходы к развитию личности и профессиональному развитию;

нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих;

основные методы психологии профессионального образования концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

уметь:

анализировать профессионально-педагогические ситуации;

организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных стандартов;

применять полученные знания при решении конкретных задач обучения и воспитания;

владеть:

системой психологических средств организации коммуникативного взаимодействия, анализа и психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции;

своим психологическими состояниями в условиях учебно-воспитательного процесса.

Содержание программы дисциплины

Теоретико-методологические основания психологии профобразования

Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом.

Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития.

Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность.

Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования.

Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация.

Развитие и изменение профессионального сознания человека. Профессиональное самоопределение.

Методы исследования психологии профобразования

Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы.

Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достиже-

ний, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования).

Методы обработки результатов исследования.

Психологические основы периодизации и становления личности

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконины. Периодизации детства и взрослости.

Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Значение потребностей в становлении личности.

Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова.

Возрастные особенности становления личности

Психологические основания дифференциации возрастов.

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития.

Школьный возраст: младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии.

Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся.

Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий.

Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста.

Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости.

Старость. Социальная ситуация геронтогенеза. Основные потребности и ведущая деятельность. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Психологические факторы профессионального долголетия.

Профессиональное становление личности

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления.

Профессиональное становление личности рабочего.

Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности.

Психология развивающего профессионального образования

Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов.

Становление и сущность личностно развивающего профессионального образования. Принципы личностно развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов.

Проектирование личностно развивающих технологий профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.

Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.

Особенности учебно-профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Психология социально-профессионального воспитания.

Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональные качества: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Личностный смысл профессионального труда.

Психологические особенности последипломного образования

Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированное последипломное образование. Аттестация как фактор стимулирования последипломного образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция

развития профессиональных деструкции специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

Педагог как субъект профессионального развития

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.

Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества.

Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления.

Повышение педагогического мастерства.

Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное.

Педагогическая рефлексия. Стили общения. Технологии фасилитационного общения.

Оценка качества освоения программы.

Тест.

1. Психология профессионального образования изучает:

- А) профессиональное становление личности Б) возрастные особенности субъектов профессионального образования
- В) технологии профессионального развития специалиста Г) все ответы верны

2. Ансамбль профессионально нежелательных качеств, возникающих в процессе профессионального развития специалиста, которые негативно влияют на продуктивность его профессиональной деятельности:

- А) профессиональные отклонения Б) профессиональные вариации
- В) профессиональные деформации Г) профессиональные способности

3. Для периода зрелости характерно:

- А) развитие двигательных навыков,
Б) неравномерность и гетерохронность развития,
В) прекращение личностного развития,
Г) неспособность к активной профессиональной деятельности.

4. Интеллект остается относительно сохранным в пожилом возрасте, если:

- А) человек образован, социально и профессионально активен,
- Б) человек не переутомляется интеллектуальной деятельностью,
- В) человек достигает эго-интеграции до старости,
- Г) нет правильного ответа.

5. Умственное развитие в юношеском возрасте заключается:

- А) в формировании индивидуального стиля мышления,
- Б) в накоплении знаний,
- В) в формировании формальных операций,
- Г) в формировании абстрактных операций.

6. Отрицательное подкрепление – это подкрепление, которое приводит к:

- А) быстрому угасанию реакции
- Б) ее формированию
- В) ее исчезновению
- Г) торможению

7. При научении путем наблюдения:

- А) обучаемый просто подражает модели,
- Б) модель должна осуществлять очень простое поведение,
- В) вероятность подражания модели выше, если модель в результате данного поведения вознаграждается,
- Г) все ответы верны.

8. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- А) физиологии
- Б) социологии
- В) биологии
- Г) психологии

9. Свойство действия, отражающее адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, - это:

- А) разумность
- Б) осознанность
- В) прочность
- Г) освоенность

10. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- А) меру развернутости
- Б) меру освоения
- В) меру самостоятельности
- Г) меру обобщенности

11. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

А) ориентировочных действий Б) исполнительских действий

В) контрольных действий Г) оценочных действий

12. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов проявляется как:

А) гибкость знаний Б) глубина знаний

В) осознанность знаний Г) системность знаний

13. Этап формирования навыка при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:

А) осмыслением навыка Б) высокой автоматизацией навыка

В) осознанием навыка Г) автоматизацией навыка

Вопросы для зачета по разделу «Психология профессионального образования»

1. Предмет и объект психологии профессионального образования. Задачи психологии профессионального образования.

2. Психология профессионального образования как наука.

3. История становления и развития психологии профессионального образования.

4. Связь психологии профессионального образования с другими областями прикладной психологии.

5. Методы психологии профессионального образования: понятие о методе и методологии. Классификация исследовательских задач психологии профобразования.

6. Классификация методов исследования психологии профессионального образования.

7. Опросные методы психодиагностики. Интервью: методика подготовки к интервью. Психологические особенности проведения интервью и требования к условиям его организации.

8. Наблюдение как метод изучения личности. Методика «Поведенческий портрет по данным наблюдения».

9. Психологические концепции обучения (по выбору).
10. Профессионально обусловленная структура личности.
11. Личностно ориентированный тренинг как технология развития личности специалиста.
12. Организация учебно-пространственной среды.
13. Личностно ориентированная диагностика как фактор стимулирования профессионального развития специалиста.
14. Образование как система, процесс и результат.
15. Вклад психологических школ в понимание феномена обучения.
16. Основные тенденции развития современной системы образования.
17. Основные подходы к периодизации возрастного становления личности. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в становлении личности.
18. Мир детства: краткая характеристика младенчества, раннего детства, дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Возрастные кризисы детского возраста.
20. Психологические особенности подросткового возраста: социальная ситуация развития, физическое развитие, «чувство взрослости».
21. Типы акцентуаций подросткового возраста и пути их коррекции.
22. Молодость, особенности жизнедеятельности и основные психологические новообразования.
23. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Краткая характеристика зрелости.
24. Понятие геронтогенеза. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
25. Сущность профессионального самоопределения личности как определение личностью своего места в мире профессий.

Темы рефератов

1. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
3. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования.
4. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.
5. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.
6. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
7. Психологическое сопровождение человека на стадии зрелости.

Темы для написания эссе

1. Индивидуально-психологические особенности личности и их роль в процессе профессионального обучения и воспитания.

2. Понятие установки и мотива в психологии. Проблема мотивации профессиональной деятельности.
3. Психология личностно ориентированного профессионального образования.
4. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
5. История профессионального образования.
6. Технология успеха в профессиональной деятельности.
7. Профессиональный стресс.
8. Подходы к формированию и реализации профессионального образования.
9. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
10. Деловое общение и профессиональная деятельность.
11. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
12. Профессиональные деструкции личности.
13. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся.
14. Профессионализация и карьера.
15. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
16. Профессиональное образование в России.
17. Особенности учебно-профессиональной деятельности.
18. Личность педагога профессионального обучения.
19. Психологические особенности профориентации и профотбора.
20. Профессиональная пригодность.
21. Мир профессий и его многообразие.
22. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
23. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
24. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций.
25. Социально и профессионально важные качества.
26. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления.
27. Повышение педагогического мастерства.
28. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
29. Профессионально-педагогическое общение.
30. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное.
31. Педагогическая рефлексия.
32. Стили общения.
33. Технологии фасилитационного общения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель изучения программы дисциплины – формирование профессиональной направленности личности педагога на основе изучения философии и истории образования и педагогической науки; развитие у слушателя педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи реализации программы дисциплины:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области профессионального образования;
- познакомить с историей и методологией образования;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом и настоящем;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения программы дисциплины «Философия и история образования» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Философия и история образования» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Методика профессионального обучения», «Практическое (производственное обучение)», прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, прошедший обучение по программе «Философия и история образования», **должен обладать следующими компетенциями:**

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен знать:

исторические условия возникновения и развития образования как социального института, основные этапы развития просвещения и педагогики;

историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем;

педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни;

гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего;

традиции и ценности отечественной педагогической культуры;

уметь:

мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис;

соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;

владеть:

знанием различных теорий воспитания, обучения и развития;

пониманием высокой социальной значимости профессии;

готовностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Содержание программы дисциплины

Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. «Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования. Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с «восточной» стратегией). Значение идеи веридикции и «свободоречия» (παρρησία, libertas) в античной традиции образования.

Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Аксиология идеала «доблести» (ἀρετή). Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Понятия «пайдагогия» (παιδαγωγία) и «пайдейя» (παιδεία). Проблемы целеполагания в культуре «пайдейи»: деятельный и созерцательный образы жизни. Аксиология идеала «калокагатии» (καλοκαγαθία). Исключительная роль риторического образования в классической Античности. Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как «самопознания» (γνῶθι σεαυτόν) и рождение философской теории «пайдейи». Философские теории «пайдейи». Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона и Аристотеля. Значение «досуга» (σχολή) в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи «свободных наук» (ἐλευθερίων ἐπιστημῶν). Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы «циклического образования» (ἐγκύκλιος παιδεία) и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств» (artes liberales). «Свободные» и «механические» (artes mechanicae) искусства. Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме»: humanitas как «образованность» (παιδεία).

Геоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина. Понятие священного текста. Чтение как основа средневековой педагогики. Философские аспекты образования в эпоху Патристики. Основные функции и задачи раннехристианского образования: апология, миссия, познание Бога. Эволюция отношения Церкви к античной («языческой») образованности. Средневековые культурно-образовательные возрождения (renovatio). Их отличие от итальянского Ренессанса. Возрождение XII века и арабская культура. Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (lectio, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между «свободными» науками и «механическими искусствами» (artes mechanicae). Роль Церкви в становлении университета. Десакрализация книги в средневековом университете.

Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины

Педагогический дискурс в контексте механицизма. Становление идеологии активизма. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Значение герметизма, «естественной магии» (magia naturalis) и идеологии «природного достоинства» (virtù) для становления ренессансного идеала «виртуозного» человека. Аксиология идеала «virtù». Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер

и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов. Значение механической картины мира для технологизации образования. Элиминация античной оппозиции «естества» (φύσις) и «искусства» (τέχνη) в новоевропейской физике и редукция социальных и биологических процессов к механическим. Роль социокультурной и духовной реабилитации «механических искусств» в развитии профессионального образования. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека» (honeste homme). «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь). Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского. Идея технологизации образования в «Великой дидактике». Принцип природосообразности в контексте механицизма. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Инновации и традиции в образовании: конфликт между «хитростью» и «благочестием». Отношение к ценностям западного образования среди теократов (патриарх Никон) и фундаменталистов (протопоп Аввакум). Значение Собора 1667 г. для становления основ светского образования. Грекофилы и латинофилы: проблема выбора между греческой и латинской культурой в системе образования новой церковной иерархии. Секулярные тенденции в образовании в контексте перехода от «царства» к «империи».

Образовательная парадигма Просвещения

Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами Характерные черты эпохи Просвещения. Секуляризация ценностей, идеология прогресса и натуралистический подход к объяснению человека и общества. Аксиология идеала Просвещения. Проблемы институциональной организации образования. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница. Проблема государственного контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Генезис натуралистического подхода к проблеме образования. «Мысли о воспитании» Дж. Локка как развитие идей, высказанных в «Опыте о человеческом разумении». Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо. Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль». Просвещение в Российской империи XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования. Татищевская концепция истории образования. Утилитарное основание его классификации наук. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Деятельность Ломоносова по созданию русскоязычного научного и образовательного

понятийно-терминологического аппарата. И.И. Бецкой как теоретик образования и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы

Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв. Профессионально-специализированная подготовка кадров как новый тип воспроизводства субъекта научно-образовательной деятельности. Рост научной информации, специализация научного знания, оформление предметных областей науки и появление коллективного субъекта познания. Редукция идеала «человека чести» (*honeste homme*) к современной профессиональной этике. Значение новых форм трансляции знания для становления национальных дисциплинарно ориентированных научных-образовательных сообществ. Основные социальные функции новоевропейской науки и образования. Просвещение и формирование мировоззрения. Рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Западноевропейский образовательный дискурс XIX в. в контексте философии немецкого идеализма

Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. «Элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма.

Лейбницевская версия нативизма и кантовский трансцендентализм как философские основания теории «элементарного образования». Психологизация принципа природосообразности. Идея приоритета «духовного развития» перед «приобретением знаний».

Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогической теории. Гербартовская механика «представлений» в контексте «монадологии» Г.В. Лейбница. Развитие «многостороннего интереса» как основная задача дидактики. Идея дошкольного образования Ф. Фребеля.

Идея воспитания ребенка как экстериоризации и дифференциации скрытых и синкретических природных задатков в контексте «философии тождества» Ф.В. Шеллинга.

Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега. Влияние кантовского трансцендентализма. Принцип культуросообразности. Теория воспитания как «теория возбуждения задатков». «Самодетельность» как средство и результат образования. Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега.

Образование и философско-педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Проблема национального и общечеловеческого в теории образования К.Д. Ушинского. Представление К.Д. Ушинского о языке как культуурообразующем факторе. Проект педагогической антропологии в сочинении «Человек как предмет воспитания». Педагогика как прикладная антропология. Психологическое и воспитательное значение труда. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике.

Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Понятие педагогического процесса.

Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка.

Представители социально-философского направления в российской педагогике. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму. Критика историцистского подхода к определению ценностно-целевых оснований педагогики.

Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. Приоритет «формального» образования над «реальным».

Образовательная парадигма в советской России. Русская философия образования XX в. за рубежом

Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предрассудки, затрудняющие ее реализацию.

Роль социальной среды в воспитательном процессе. Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая деятельность.

Роль коллектива в воспитании «советского человека». Воспитание и политика. Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Идея антропологической многомерности «планов воспитания». Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Супернатуралистические (религиозные) основания педагогики.

Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания,

основанного на психологии индивида. Необходимость историзма в науке о воспитании, обусловленность ценностно-целевых оснований педагогики социальными структурами как принципы социальной педагогики Э. Дюркгейма. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Концепция «трудо-вого обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» (bon sens) как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет. «Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства». Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя». Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко.

Оценка качества освоения программы.

Тест

1. Какая из названных тенденций является нетипичной для современного образования

- А) кризис классического типа образования,**
- Б) идейно-мировоззренческий и ценностный вакуум,
- В) возврат к отечественным традициям в сфере образования.

2. Социокультурный тип образования – это

- А) исторический тип образования,**
- Б) тип конкретного образовательного учреждения,
- В) характеристика, отражающая направленность образовательного учреждения.

3. Современный идеал образованности – это

- А) жизнеспособная личность,
- Б) человек универсальный,**
- В) знающий профессионал.

4. С позиций классического типа образования, качество образования – это

- А) уровень усвоения знаний, умений и навыков,
- Б) культура личности,
- В) личностное развитие.**

5. С позиций антропологического подхода, главная цель и ценность образовательной деятельности – это

- А) общество,
- Б) человек,
- В) личность.

6. Утверждение “Смысл жизни человека – в служении обществу” характерно для

- А) социоцентризма,
- Б) **теоцентризма,**
- В) антропоцентризма.

7. Какой из принципов не характерен для антропологического подхода

- А) принцип целостности,
- Б) **принцип свободы,**
- В) принцип детерминизма,
- Г) принцип многообразия.

8. Схоластический тип образования был характерен для

- А) античности,
- Б) **Средневековья,**
- В) **Нового времени.**

9. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) **эмпирическое исследование**

10. Профессиограмма педагога включает в себя

- А) **умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога;**
- Б) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности;
- В) **системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;**
- Г) личностные качества и способности отдельного педагога;

11. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:

- А) все предметы и уровни обучения;

Б) все предметы и только один определенный уровень обучения; В) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;

Г) правильного ответа нет;

12. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:

А) дидактические принципы;

Б) закономерности обучения;

В) категории дидактики;

Г) дидактический (учебный) процесс;

13. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:

А) знание;

Б) умение;

В) образование;

Г) навыки;

Вариативная форма аттестации

Вопросы для зачета.

1. Социальная природа образования его общечеловеческий конкретно-исторический характер.

2. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность воспитания и образования.

3. Системный и функциональный подходы к образованию, онтология образования.

4. Социально-деятельностная сущность личности и её отношение с окружающим миром.

5. Философские аспекты целеполагания в образовании.

6. Познаваемость образовательного процесса и образовательных систем, проблема истинности в образовании, кризис образования.

7. Естественно-физиологические и морально-этические пределы образования.

8. Феноменология образования.

9. Основные противоречия и закономерности развития образования.

10. Современные теории и концепции развития образования и воспитания.

11. Развивающее образование.

12. Идеи гуманизации в образовании.

13. Личностно ориентированное образование, нравственные и духовные ценности личности.

14. Предмет, задачи, хронология истории педагогики.

15. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.

16. Просвещение в Западной Европе периода Средневековья.

17. Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения.
18. Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения.
19. Теория естественного воспитания.
20. Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке.
21. Общественные воспитательные учреждения для маленьких детей.
22. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века.
23. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX века.
24. Древнерусская культура и народная педагогика.
25. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.
26. Реформы XVIII века.
27. Реформы образования XIX века.
28. Идея народности в воспитании.
29. Практика дошкольного воспитания; теории семейного воспитания.
30. Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX-начала XX века.
31. Основные принципы единой трудовой школы.
32. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.
33. Исследования проблем воспитания и обучения.
34. Направления модернизации российского образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель изучения программы дисциплины – развитие у слушателей педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения; формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность.

Задачи реализации программы дисциплины:

- формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- развитие у слушателей:

а) педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;

б) умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели профессионального обучения, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

– формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность; культуры педагогического общения.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения раздела программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения разделов «Общая психология», «Философия и история образования».

Освоение раздела программы «Общая и профессиональная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения разделов «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Практическое (производственное обучение)», прохождения учебной и производственной практики.

Процесс изучения программы направлен на формирование **следующих компетенций слушателя:**

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен знать:

сущность и нормы педагогических отношений в рамках профессионально-педагогической деятельности; сущность процесса проектирования образовательного процесса;

механизмы выстраивания педагогических отношений при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих и специалистов;

структура педагогического процесса; роль и место педагогического взаимодействия в его структуре; закономерности и принципы организации педагогического процесса; его движущие силы;

сущность профессионально-педагогической деятельности;

сущность и содержание процесса воспитания в условиях профессиональных образовательных организаций; классификация форм, методов и средств процесса воспитания; современные концепции воспитания;

уметь:

применять технологию проектирования и осуществления образовательного процесса в практике подготовки рабочих и специалистов;

проектировать основные формы и методы организации и осуществления подготовки рабочих и специалистов с учетом

выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;

обосновывать выбор форм, методов, средств организации и осуществления процесса воспитания, направленного на формирование профессионально важных качеств личности;

выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;

владеть:

способностью структурирования и интеграции знаний;

навыками планирования и организации образовательного процесса;

способностью управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся, измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

навыками организации и осуществления воспитательной деятельности по направлениям (патриотизм, нравственность, гражданственность и др.).

Содержание программы дисциплины

Общая педагогика

Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена “образование”. Современное понимание образования

Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современные концепции образования личности Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ

Исследование качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Целостный педагогический процесс

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Цели, задачи и функции теории обучения как науки. Объект, предмет дидактики. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания и процесс обучения. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умения, навыки, цель, содержание, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Обучение основывается на вербально-деятельностном подходе. Преподавание и учение. Движущие силы процесса обучения. Противоречия между: 1) задачами учебного процесса и уровнем подготовленности учеников и их интеллектуальным развитием; 2) общественно-историческим опытом человечества и наличием объемов знаний, умений и навыков; 3) знаниями, усвоенными учеником и умением применять знания; 4) научными понятиями и суждениями и житейскими представлениями (понятиями) ученика; 5) фронтального изложения учителем изучаемого материала и индивидуальным характером

Закономерности и принципы обучения

Современные дидактические концепции. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.

Принципы обучения – основополагающие идеи, нормативное требование к организации и проведению дидактического процесса. Соотношение

принципов и правил. Основные принципы обучения. Принцип духовно-направленного на общечеловеческие ценности воспитывающего и развивающего обучения. Принцип научности. Принцип связи обучения с практикой. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Принцип обучения, выдвигаемый отдельными педагогами и учителями новаторами: Шаталов В.Ф., Занков Л. В. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.

Понятие о видах обучения. Характеристика каждого вида. Признаки основных видов обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Программированное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно ориентированное обучение. Характеристика обучения творческому саморазвитию.

Сущность содержания образования и его исторический характер

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теория формирования содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Философские метопринципы образования воспитания и саморазвития: а) аксиологический; б) культурологический; в) антропогенический; г) гуманистический; д) синергетический; е) герменевтический. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования.

Цель современного образования. Фундаментализация содержания образования. Образовательный стандарт. Стандарт образования как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественные идеи и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Формы и методы обучения

Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Дидактические средства.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Теории воспитания.

Общие методы воспитания

Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической пе-

дагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Воспитательные системы

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы

Организация работы педагога с детским коллективом

Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским и юношеским коллективом в современной социальной ситуации.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций. Анализ образовательных ситуаций и педагогических проблем. Прогноз последствий принятия педагогических решений. Педагогическое проектирование. Проектирование этапов педагогической деятельности, уроков, проектирование образовательных программ, учебных программ.

Профессиональная педагогика

Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний

Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.

Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональная ориентация, профессиональное становление профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Современная система профессиональной подготовки кадров в России

История и этапы становления профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI – IX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721). Развитие профессионального образования в XIX – XX вв.

Современная многоуровневая система профессиональной подготовки в России. Среднее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Высшее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Двухступенчатая структура высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура. Система дополнительного профессионального образования.

Теоретические основы профессионального обучения

Сущность и структура педагогического процесса. Цели и задачи профессионального обучения. Таксономия целей. Принципы в профессиональном обучении: непрерывность профессионального образования, вариативности и модульности, принцип профессиональной направленности, принцип политехнизма, принцип межпредметных связей социального партнерства, интегративного характера обучения и др.

Содержание профессионального обучения. Федеральный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования.

Методы обучения. Подходы к классификации методов обучения. Методы теоретического и производственного обучения.

Организационные формы обучения. Кризис классно-урочной системы в современном образовательном пространстве.

Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Виды и модели педагогических ситуаций. Педагогическое взаимодействие в решении педагогических задач. Виды педагогических взаимодействий.

Педагогический процесс в профессиональном образовании как целостная динамическая система. Модель педагогического процесса как целостной динамической системы. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Современные требования к подготовке профессиональных кадров. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации.

Понятия «компетенция» и «компетентность». Общие и профессиональные компетенции. Виды компетенций в СПО: общая компетенция; профессиональная компетенция. Функциональный анализ деятельности специалиста. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями и профессиональными компетенциями.

Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Структура и содержание профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального обучения. Факторы, детерминирующие содержание образования: особенности региональной системы ПО, особенности регионального рынка труда. Основная профессиональная образовательная программа. Учебно-программная документация, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Назначение и структура общепрофессионального цикла. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессиональный модуль: назначение, структура. Понятие «междисциплинарный учебный курс»: интеграция содержания, структура построения. Учебная практика: образовательные цели, функции и содержание. Производственная практика образовательные цели, функции и содержание.

Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

Методы теоретического и практического обучения

Классификации методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные; по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский; по уровню проблемности: монологический, показательный, диалогический; эвристический, исследовательский.

Методы практического обучения: метод показ трудовых действий, тренировочный метод, алгоритмический, имитационный тренинг.

Организационные формы профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов

Классификация организационных форм обучения. Формы организации теоретической подготовки. Виды организационных форм теоретического обучения. Цели и задачи урока теоретического обучения. Дидактическая структура урока теоретического обучения. Цели и задачи лабораторных работ. структура лабораторных работ. Формы организации практической подготовки. Виды организационных форм практического обучения. Цели и задачи урока производственного обучения. Самостоятельная работа обучаемых: цели и задачи, организации самостоятельной работы. Формы контроля и аттестации в образовательных учреждениях.

Учебно-технологическая среда профессиональной образовательной организации

Понятие об учебно-технологической среде. Классификация учебно-технологических среды. Учебно-технологическая среда теоретического обучения. Учебно-технологическая среда практического обучения. Учебно-технологическая среда лабораторных работ. Учебник как текстовое средство обучения. Современные средства обучения. Перспективы развития учебно-технологической среды.

Диагностика развития профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов

Значение и функции диагностики и мониторинга педагогического процесса. Виды мониторинга в образовании. Основные положения теории педагогических измерений; уровни измерительных шкал и области их применения в педагогических исследованиях. Условия нормирования в педагогических измерениях. Основные формы предтестовых заданий, дидактические свойства предтестовых заданий; характеристики заданий, с помощью которых можно выявить знаниевую и деятельностную компоненты профессиональных компетенций. Критерии научности диагностических методов и методик.

Воспитание в системе профессионального образования

Современные проблемы воспитания обучающихся в системе СПО. Социальный состав учащихся. Особенности выбора профессии, социально-культурные ориентации современной молодежи. Принципы и методы воспитания в системе профессионального образования. Педагогические принципы:

профессиональной направленности, гуманизации, толерантности, самореализации – как основа для формирования целостной личности в условиях работы воспитательной системы начального профессионального образования. Ценностные установки в организации воспитательной работы на современном этапе развития общества.

Педагог как субъект педагогического взаимодействия в обучении

Профессиональная деятельность и личность педагога профессионального обучения. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы: виды профессиональной деятельности. Общие и профессиональные компетенции будущего педагога профессиональной школы.

Функциональный аспект профессионализма педагога. Условия, влияющие на профессиональный рост педагога профессиональной школы: социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные материально-технические и социально-бытовые. Цель и пути повышения профессионализма. Профессиональный рост и карьера педагога профессиональной школы.

Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы

Сущность исследовательской деятельности педагога, ее значимость для инновационного развития образовательного процесса в ОУ. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Обобщенный алгоритм педагогического исследования методы педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования, педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Определение педагогического эффекта в педагогическом эксперименте.

Управление в системе педагогического взаимодействия

Понятие «управление». Функции управления. Сущность управления в педагогическом взаимодействии. Принципы управления. Структура и функции управления системой образования. Сущность и особенности управления в инновационном режиме.

Оценка качества освоения дисциплины.

Тест

Педагогика – наука, изучающая факты и закономерности ...

- мышления
- развития
- социализации
- воспитания

Объект познания в педагогике – это...

- человек, развивающийся в результате воспитания отношений
- процесс обучения
- процесс обучения и воспитания
- процесс развития

Предмет педагогики – это ...

- воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- процесс обучения
- проблемы образования
- педагогический процесс

Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера и т.п. представляет собой ...

- воспитание
- развитие
- дидактическую деятельность
- социализацию

Объем систематизированных научных знаний, умений, навыков, способов мышления – это ...

- обучение
- воспитание
- развитие
- образование
- социализация

Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это ...

- обучение
- воспитание
- развитие
- социализация

Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?

- воспитание
- образование
- обучение
- самообразование

В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- объект-объектные
- субъект-субъектные
- объект-субъектные
- субъект-объектные

Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- целеполагание
- внеклассное мероприятие
- контрольная работа
- домашнее задание

Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- воспитание

- мотивация
- развитие
- переживание

Какая личностная функция в концепции личностно ориентированного образования определяет способность ученика сомневаться, выбирать, не соглашаться?

- гуманитарная
- критическая
- самореализации
- коллизийная

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

Цель личностно ориентированного образования:

- создание условий для развития (саморазвития) личности
- всестороннее развитие человека
- нравственное совершенство
- умение ладить с другими людьми

Вариативная форма аттестации.

Вопросы для зачёта по разделу «Общая и профессиональная педагогика»

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
3. Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики.
4. Основные категории профессиональной педагогики.
5. Методы педагогического исследования.
6. Система профессионального образования России. Уровневая структура квалификаций.
7. Современные тенденции развития системы профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование.
8. История и этапы развития профессионального образования в России.
9. Среднее профессиональное образование как социально-педагогическая система.
10. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
11. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.
12. Сущность, функции и принципы профессионального обучения.

13. Педагогический процесс в профессиональном образовании.
14. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат подготовки будущих рабочих и специалистов.
15. Общекультурные компетенции как базис для формирования профессиональных компетенций.
16. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
17. Учебно-технологическая среда образовательной организации профессионального образования как основа для реализации педагогического процесса.
18. Педагог как субъект педагогического взаимодействия. Структура деятельности педагога профессионального обучения.
19. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы.
20. Сущность и основные функции процесса обучения.
21. Педагогические цели. Структура цели. Основные группы целей. Современные цели профессионального обучения.
22. Методы обучения. Классификации методов обучения.
23. Методы организации познавательной деятельности обучающихся.
24. Методы теоретического обучения.
25. Методы производственного обучения.
26. Диагностика профессиональных компетенций.
27. Организационные формы обучения. Классификации организационных форм обучения. Разнообразие форм организации учебных занятий.
28. Организационные формы профессиональной подготовки.
29. Урок производственного обучения.
30. Развитие классно-урочной формы в профессиональном образовании.
31. Учебно-технологическая среда теоретического обучения.
32. Учебно-технологическая среда производственного обучения.
33. Проектирование педагогической ситуации. Типология педагогической ситуации. Особенности реализации в педагогическом процессе.
34. Междисциплинарный учебный комплекс дисциплин как проектировочная основа интегративных уроков теоретического обучения.
35. Принципы профессионального обучения: принцип профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей, мотивации учения и труда и др.
36. Особенности воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования. Основные принципы воспитания.
37. Методы воспитания обучаемых.
38. Формы организации профессионального обучения.
39. Модуль профессии как основа проектирования основных образовательных программ.
40. Социальный портрет современного учащегося профессионального образования – социальный статус, мотивы выбора и отношения к будущей

профессии, общественная активность, идеологические ориентации, жизненные ценности.

41. Механизмы управления в педагогическом взаимодействии. Педагогика сотрудничества.

42. Мониторинг образовательного процесса.

Примерные темы рефератов по разделу «Общая и профессиональная педагогика»

1. Современные тенденции развития профессионального образования в России.

2. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

3. Система воспитания в профессиональном образовании.

4. Реализация принципа профессиональной направленности в системе СПО.

5. Личность современного педагога профессионального обучения: слабые стороны мастерства и проблемы.

6. Проблемные методы изучения общеотраслевых учебных дисциплин.

7. Таксономия целей в профессиональном обучении.

8. Профессиональный модуль.

9. Формирование основных образовательных профессиональных программ на основе ФГОС.

10. Оценка профессиональных компетенций.

11. Диагностика общих компетенций выпускников профессиональной школы.

12. Ориентированность на практику основных образовательных программ СПО.

13. Модульные программы учебных дисциплин.

14. Интегративные междисциплинарные учебные курсы.

15. Учебно-технологическая среда теоретического обучения.

16. Учебно-технологическая среда лабораторий.

17. Учебно-технологическая среда практического обучения.

18. «Педагогика сотрудничества» в современной профессионально-педагогической практике.

19. Профессиональный рост педагога профессионального обучения.

20. Анализ авторских концепций школы и воспитания.

21. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.

22. Противоречия в современном воспитательном процессе. Философские основы воспитания и воспитательная практика.

23. Реализация принципов воспитания в образовательном процессе.

24. Культуросообразность в современной теории воспитания.

25. Возможности и проблемы самоактуализации личности учащегося в условиях воспитательного процесса в учреждении СПО.

26. Методика преодоления «сопротивления воспитанию» в системе среднего профессионального образования.

27. Психолого-педагогические основы причин появления «сопротивления» в воспитании.
28. Коллектив учебной группы как фактор развития личности учащегося.
29. Молодежные организации и учреждение начального профессионального образования: проблемы взаимодействия.
30. Неформальные объединения молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.
31. Здоровый образ жизни педагога и воспитанников в учреждении СПО.
32. Как воспитывает урок производственного обучения ???...
33. Внеурочная работа по предмету «Производственное обучение».
34. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных подростков.
35. Методы воспитания и их реализация в системе СПО.
36. Методика влияния и реализация субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессионального обучения и воспитания.
37. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания в системе СПО.
38. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

Задания для решения педагогических кейс-задач

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились. Тишина. Вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «И ради бога!»
4. «Ты что дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что у тебя хорошее настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим, может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать, сомневаюсь».

2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

3. «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

1-. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

12								—	. —
13								5	—
14								-	-

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить.

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;

– подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация:

– продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов:

– характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Цель изучения программы дисциплины – формирование у слушателей системы знаний о сущности выбранной специальности, ее особенностях, содержании и специфике профессионально-педагогической деятельности, личности педагога профессионального обучения.

Задачи реализации программы дисциплины:

сформировать у слушателей способность проектировать и осуществлять индивидуально- личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

сформировать готовность к самопознанию, самодеятельности, самонаблюдению, самооценке, самовоспитанию, самообразованию;

сформировать у слушателей представление о педагогической профессии; о структуре модели личности педагога профессионального обучения; о содержании, структуре, формах и методах освоения профессии педагога профессиональной школы; об особенностях специализаций и перспективах профессионально-педагогической профессии.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения дисциплины слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования».

Освоение программы является необходимой основой для последующего изучения курсов «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Практическое (производственное обучение)», прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «Введение в профессионально-педагогическую специальность», должен обладать следующими **компетенциями:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен знать:

историю становления профессионально-педагогического образования;
специфику и особенности профессионально-педагогической деятельности;

виды профессионально-педагогической деятельности;

структуру профессионально-педагогической деятельности;

профессионально важные качества педагога профессионального обучения; особенности подготовки рабочих;

формы и методы организации учебно-познавательной деятельности студен-

ТОВ В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ»

Цель изучения программы дисциплины – сформировать у слушателей знания о закономерностях психического развития обучающихся и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способах осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся разных возрастных групп; умения учитывать возрастные особенности студентов в образовательном процессе.

Задачи реализации программы дисциплины:

- дать представление о возможностях педагогического процесса в решении проблем развития личности в разные возрастные периоды;
- дать представление о методах педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- вооружить *технологиями учета возрастных особенностей* обучающихся в образовательном процессе;
- вооружить навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения программы дисциплины «Психология и педагогика возрастного развития» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Психология и педагогика возрастного развития» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Практическое (производственное обучение)», прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «Психология и педагогика возрастного развития», должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен

знать:

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, развития, социализации);

способы организации межличностных взаимоотношений;

уметь:

учитывать возрастные особенности обучающихся в образовательном процессе;

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

организовать сотрудничество обучающихся;

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

технологиями учета возрастных особенностей обучающихся;

навыками профессионально-педагогического мышления;

навыками использования педагогических методов диагностики.

Содержание программы дисциплины

Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на организацию образовательного процесса в учреждениях образования.

Социальная ситуация развития личности дошкольника.

Ведущий вид деятельности. Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах.

Позитивистско-антропологическая концепция организации дошкольного воспитания (на примере экспериментальной педагогики Марии Монтессори).

Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля.

Подготовка к школе: развитие у дошкольников памяти, речи, мышления, внимания.

Социальная ситуация развития личности младшего школьника.

Структура и формирование учебной деятельности младшего школьника. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Деятельностная теория учения. Развитие познавательной деятельности младших школьников в образовательном процессе.

Возможности образовательного процесса в школе в развитии личности младшего школьника.

Социальная ситуация развития личности подростка.

Проблемы общения подростка со взрослыми и сверстниками и их предупреждение.

Трудный подросток: причины, обуславливающие его развитие и особенности воспитания.

Нравственные аспекты полового воспитания подростка.

Роль классного руководителя в формировании личности подростка.

Возможности образовательного процесса в школе в развитии личности подростка.

Социальная ситуация развития личности старшего школьника.

Особенности формирования сознания и поведения в юношеском возрасте. Показатели социальной зрелости и инфантильности.

Профессиональное самоопределение личности.

Возможности образовательного процесса в школе в развитии личности старшего школьника.

Юношеский возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования.

Профессиональная адаптация молодых специалистов.

Кризис профессиональных ожиданий.

Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования.

Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств.

Кризис социально-профессионального роста.

Оценка качества освоения программы.

Вопросы для зачета по разделу «Возрастная психология и психология развития»

1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития. 2. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. 3. Механизмы развития психики.

4. Механизмы психологической защиты.

5. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития.

6. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.

7. Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития; понятие «развивающее обучение».

8. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.

9. Социальная ситуация развития и её роль в процессе становления психики.

10. Периодизация психического развития; генетическая и функциональная периодизация.

11. Предмет и задачи возрастной психологии.

12. Методы исследования развития психики в онтогенезе.

13. Детство как социокультурный феномен, особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.

14. Понятие и содержание возрастной нормы; возрастная и индивидуальная норма. 15. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза.

16. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

17. Особенности обучения 6-летних детей.

18. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.

19. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

20. Основные новообразования младшего школьного возраста.

21. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

22. Специфика социальной ситуации развития подростков.

23. Особенности когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте.

24. Интимно-личностное общение в подростковом возрасте.

25. Социальная ситуация развития юношества.

26. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода.

27. Основные новообразования юношеского возраста.

28. Общая характеристика зрелого возраста.

29. Молодость, расцвет, собственно зрелость.

30. Кризисы середины жизни.

31. Проблема поиска смысла жизни в зрелости. Изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности. Возможности продуктивной зрелости и бескризисное прохождения периода.

32. Психология старости.

Вариативная форма аттестации

Тест

В1. Педагогическая психология — это наука:

- о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

- **о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания**

- о структуре и закономерностях протекания процесса учения

- изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

В2. Основной задачей образования является:

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

- формирование умений и навыков

- **содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения**

- овладение социокультурным опытом

В3. Под обучением понимают:

- процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- предпринимаемые учеником учебные действия
- **процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика**

В4. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- принцип социального моделирования
- принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- **принцип личностно-деятельностного подхода**
- принцип установления связи между стимулами и реакциями
- принцип упражняемости

В5. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- отождествляя процессы обучения и развития
- полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- **полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой**

В6. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- низкий уровень знаний
- недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- **недостаточная активность учащихся в процессе обучения**

В7. Целью развивающего обучения является:

- **развитие ученика как субъекта учебной деятельности**
- достижение высокого уровня обученности учащихся
- формирование умственных действий и понятий
- развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

В8. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- потребность получать одобрение и признание
- стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания
- **стремление приобрести новые знания и умения**

В9. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- программированного обучения
 - **проблемного обучения**
 - теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
 - традиционного обучения
- V10. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- овладение основными навыками чтения и счета
 - развитие у ребенка мелкой моторики
 - желание ребенка ходить в школу
 - **зрелость психических функций и саморегуляция**
 - наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей
- V11. Основной функцией педагогической оценки является:
- определение уровня фактического исполнения учебного действия
 - осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
 - **развитие мотивационной сферы учащегося**
- V12. Воспитанность характеризуется:
- предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
 - усвоением нравственных знаний и форм поведения
 - **умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности**
- V13. Основоположителем русской педагогической психологии является:
- **К.Д. Ушинский**
 - А.П. Нечаев
 - П.Ф. Каптерев
 - А.Ф. Лазурский
- V14. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:
- принципы
 - формы
 - средства
 - **цель**
 - содержание
 - методы
- V15. Какой тип обучения наиболее эффективен в воспитательном плане?
- традиционный
 - **проблемный**
 - программированный
 - догматический

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Цель изучения программы дисциплины – формирование профессиональной направленности личности педагога профессионального образования на основе изучения основ экономической теории.

Задачи реализации программы дисциплины:

- изучение хозяйственных основ общества;
- изучение общих принципов экономики;
- анализ социально-экономических процессов, происходящих в обществе;
- выработка навыков применения получаемых знаний в области экономической теории, экономической истории и истории экономической мысли в практической деятельности.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения школьного курса «Обществознание», курсов, освоенных слушателями при получении базового образования.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Практическое (производственное обучение)», «Методика профессионального обучения», прохождения учебной и производственной практики.

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций слушателя:

способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3); готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен знать:

общие положения экономической теории (микро- макроэкономики и мировой экономики);

основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;

основные микро- и макроэкономические категории и показатели;

уметь:

находить и анализировать информацию о проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования;

использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности;

разрабатывать экономические проекты в рамках профессиональной деятельности;

владеть:

навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

Содержание программы дисциплины

Введение в экономику

Предмет и задачи экономической теории. Понятийный инструментарий: экономические потребности, товары, услуги, фирмы, экономические ресурсы, их редкость, виды экономических ресурсов, экономические альтернативы.

Методы экономической науки: абстракции, функциональный и факторный анализ, моделирование, рациональное поведение экономических субъектов.

Понятие экономической системы по критериям и типам. Понятие «собственность». Виды собственности на примере России. Правовые и экономические аспекты собственности.

Рынок. Рыночная экономика, условия развития рыночных отношений. Противоречия рыночной экономики. Потоки ресурсов, товаров и услуг, доходов и расходов в процессе их кругооборота. Понятия «домохозяйство», «фирма», «государство».

Введение в микроэкономику

Теория спроса и предложения

Понятие «спрос», закон спроса и способы его представления, кривая спроса, развитие индивидуального и рыночного спроса, факторы, вызывающие перемещение кривой спроса.

Понятие «предложения», «цена предложения». Функция предложения и способы ее представления. Факторы влияющие на изменение предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Изменение рыночного равновесия.

Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса по цене, по доходу. Эластичность предложения и факторы, влияющие на ее изменение.

Государственное регулирование рынка. Воздействие на рыночное равновесие потоварного налога, уплачиваемого производителем, покупателем. Зависимость потоварной дотации на рыночное равновесие. Влияние фиксированных цен на рыночное равновесие: дефицит и «черный рынок», дефицит и качество.

Теория потребительского поведения

Содержание полезности, подходы к ее определению. Понятие «кривая безразличия», ее свойства, предельная норма замещения. Содержание бюджетной линии. Положение потребительского равновесия. Кривые Энгеля.

Теория производства

Определение предприятия и фирмы, классификация фирм по формам собственности. Производство, процесс производства, факторы производства.

Экономические издержки, их классификация (явная и неявная, внешняя и внутренняя, необратимая, вмененные, постоянные, переменные, общие, предельные, средние). Понятие бухгалтерских и экономических издержек, бухгалтерской, экономической и нормальной прибыли.

Теория совершенной конкуренции

Понятие «совершенной конкуренции», поведение фирмы при совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция и эффективность. Недостаток совершенной конкуренции.

Теория несовершенной конкуренции

Понятие чистой монополии, виды монополий. Легальные и нелегальные ограничения доступа в отрасль. Показатели монопольной власти.

Понятие и основные черты олигополии. Ценовые войны. Лидерство в ценах.

Антимонопольная политика государства. Монополистическая конкуренция.

Теория распределения ресурсов и расходов

Значение теории экономических ресурсов. Спрос на экономические ресурсы. Понятие «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «трудовой потенциал».

Рынок труда, спрос и предложения на рынке труда: для отдельной фирмы, на конкурентном рынке труда, на монополистическом рынке труда. Особенности рынка труда в России. Рынок земли и рынок капитала. Распределение доходов в рыночной экономике.

Введение в макроэкономику

Валовой внутренний продукт

Валовой внутренний продукт: его структура по доходам и расходам. Доходы и их источники, показатели благосостояния населения. Ценовой уровень. Фискальная политика.

Деньги и денежное обращение

Сущность и функции денег. Законы денежного обращения. Инфляция. Причины и виды инфляции. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

Социально-экономические проблемы мирового хозяйства

Международная экономическая интеграция и мировой рынок. Международная валютно-кредитная система. Проблемы включения экономики России в мирохозяйственные связи.

Экономические реформы в России

Социально-экономический кризис и пути его преодоления. Особенности экономики переходного периода. От экономического кризиса к оздоровлению экономики и росту.

Вопросы для зачета по разделу по дисциплине «Экономическая теория»

1. Предмет и задачи экономической теории.
2. Экономические потребности.
3. Товар.
4. Понятие об услуге.
5. Фирмы.
6. Экономические ресурсы, их редкость, виды экономических ресурсов, экономические альтернативы.
7. Методы экономической науки: абстракции, функциональный и факторный анализ, моделирование, рациональное поведение экономических субъектов.
8. Понятие экономической системы по критериям и типам.
9. Понятие «собственность».
10. Виды собственности на примере России.
11. Правовые и экономические аспекты собственности.
12. Рынок.
13. Рыночная экономика, условия развития рыночных отношений.
14. Противоречия рыночной экономики.
15. Потоки ресурсов, товаров и услуг, доходов и расходов в процессе их кругооборота.
16. Понятия «домохозяйство», «фирма», «государство».
17. Понятие «спрос», закон спроса и способы его представления, кривая спроса, развитие индивидуального и рыночного спроса, факторы, вызывающие перемещение кривой спроса.
18. Понятие «предложения», «цена предложения».
19. Функция предложения и способы ее представления.
20. Факторы, влияющие на изменение предложения.
21. Взаимодействие спроса и предложения.
22. Равновесная цена.
23. Изменение рыночного равновесия.

24. Эластичность спроса.
25. Факторы эластичности спроса по цене, по доходу.
26. Эластичность предложения и факторы, влияющие на ее изменение.
27. Государственное регулирование рынка.
28. Воздействие на рыночное равновесие потоварного налога, уплачиваемого производителем, покупателем.
29. Зависимость потоварной дотации на рыночное равновесие.
30. Влияние фиксированных цен на рыночное равновесие: дефицит и «черный рынок», дефицит и качество.
31. Содержание полезности, подходы к ее определению.
32. Понятие «кривая безразличия», ее свойства, предельная норма замещения.
33. Содержание бюджетной линии.
34. Положение потребительского равновесия. Кривые Энгеля.
35. Определение предприятия и фирмы, классификация фирм по формам собственности.
36. Производство, процесс производства, факторы производства.
37. Экономические издержки, их классификация (явная и неявная, внешняя и внутренняя, необратимая, вмененные, постоянные, переменные, общие, предельные, средние).
38. Понятие бухгалтерских и экономических издержек, бухгалтерской, экономической и нормальной прибыли.
39. Понятие «совершенной конкуренции», поведение фирмы при совершенной конкуренции.
40. Совершенная конкуренция и эффективность. Недостаток совершенной конкуренции.
41. Понятие чистой монополии, виды монополий.
42. Легальные и нелегальные ограничения доступа в отрасль.
43. Показатели монопольной власти.
44. Понятие и основные черты олигополии.
45. Ценовые войны. Лидерство в ценах.
46. Антимонопольная политика государства. Монополистическая конкуренция.
47. Значение теории экономических ресурсов.
48. Спрос на экономические ресурсы.
49. Понятие «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «трудовой потенциал».
50. Рынок труда, спрос и предложения на рынке труда: для отдельной фирмы, на конкурентном рынке труда, на монополистическом рынке труда.
51. Особенности рынка труда в России.
52. Рынок земли и рынок капитала.
53. Распределение доходов в рыночной экономике.
54. Валовой внутренний продукт: его структура по доходам и расходам.
55. Доходы и их источники, показатели благосостояния населения.

56. Ценовый уровень.
57. Фискальная политика.
58. Сущность и функции денег.
59. Законы денежного обращения.
60. Инфляция.
61. Причины и виды инфляции.
62. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.
63. Международная экономическая интеграция и мировой рынок.
64. Международная валютно-кредитная система.
65. Проблемы включения экономики России в мирохозяйственные связи.
66. Условия перехода к рыночной экономике.
67. Социально-экономический кризис и пути его преодоления.
68. Особенности экономики переходного периода. От экономического кризиса к оздоровлению экономики и росту

Вариативная форма аттестации

Тестовая работа

1. Найдите вариант, в котором перечислены все факторы производства:
 - а) конвейер, готовая продукция на складе, морская вода;
 - б) каменный уголь, сталевар, деньги;
 - в) бухгалтер, компьютер, земля;
 - г) учитель, библиотека школы, спортзал.
2. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение:
 - 1) фундаментальные вопросы экономики;
 - 2) микроэкономика;
 - 3) макроэкономика;
 - 4) экономическая модель;
 - 5) номинальные величины;
 - б) реальные величины;
 - 7) индексы

Определения:

 - а) раздел экономики, изучающий экономическое поведение индивидуумов, отдельных домашних хозяйств, отдельных форм, а также ситуации, возникающие на отдельных рынках и отраслях.
 - б) экономические показатели, выраженные в неизменных ценах.
 - в) относительные величины, показывающие, насколько изменились экономические показатели рассматриваемого периода по сравнению с базисным периодом.
 - г) вопросы, которые необходимо решать как отдельному производителю, так и любой экономической системе в условиях ограниченности ресурсов: что производить? Как производить? Для кого производить?

д) раздел экономической теории, который исследует экономику как единое целое, анализируя проблемы экономического роста, безработицы, инфляции, бедности и т.п.

е) экономические показатели, выраженные в текущих ценах.

ж) упрощенное описание экономики, выражающее функциональную зависимость между двумя или более переменными, а также экономический результат этой зависимости.

3. Для планово-административной экономической системы характерно:

а) государственная собственность на экономические ресурсы;

б) централизованное распределение ресурсов труда, капитала, природных ресурсов;

в) свобода в принятии решений на предприятиях и фирмах;

г) самостоятельный выбор производителей и потребителей;

д) планирование внедрений в производство новых научных открытий.

4. В каких из перечисленных ниже случаев проявляется природа рыночной экономической системы:

а) экспорт леса из России;

б) Вы обращаетесь в брокерскую контору, желая продать свои акции;

в) оплата услуги частного адвоката;

г) раздача продуктовых талонов нуждающимся.

5. В экономической литературе даются различные определения понятия «Экономическая система». В каком из приведенных ниже наиболее полно раскрывает его значение:

а) В. Автономов, Э. Голдстин: «Способ согласования деятельности производителей в условиях разделения труда называется экономической системой»;

б) П. Грегори, Р. Стюарт: «Экономическая система – совокупность механизмов и институтов для принятия и реализации решений, касающихся производства, дохода и потребителя в рамках определенной географической территории»;

в) Ф. Пайор «Экономическая система включает все те институты, организации, законы и правила, традиции, убеждения, позиции, оценки, запреты и схемы поведения, которые прямо или косвенно воздействуют на экономическое поведение и результаты».

б. Невершенство рынка проявляется в том, что:

а) фирмы не могут получать одинаковую прибыль;

б) часть людей не может найти себе работу;

в) конкуренция приводит к появлению монополий;

г) происходит разрушения окружающей среды, поскольку фирмам не выгодно тратить средства на ее охрану;

д) происходит разорение некоторых фирм.

7. Определите, что из перечисленного относится к общественным, частным или квазиобщественным (имеющим черты и частного и общественного):

- а) высшее образование;
- б) национальная оборона;
- в) автострады и дороги;
- г) начальное образование;
- д) национальные леса;
- е) государственные и муниципальные библиотеки;
- ж) инфраструктура отдыха и развлечений;
- з) электроэнергия;
- и) рок – концерты;
- к) парки;
- л) судебная система.

8. Определите, как повлияют на спрос образовательных услуг школы следующие события:

- а) значительный рост доходов населения;
- б) плата за обучение подорожала;
- в) в стране ожидается инфляция на товары широкого потребления;
- г) врачи убеждают, что занятия в послеурочное время (вечернее) способствуют снижению работоспособности больше, чем физические упражнения или отдых.

9. Предложение юридических услуг увеличивается или уменьшается в приведенных ниже ситуациях:

- а) если повысится арендная плата за помещения, где располагаются юридические конторы;
- б) рост числа выпускников юридических факультетов;
- в) введение льготного налогообложения этого вида деятельности;
- г) снижением затрат по оказанию этого вида услуг вследствие широкого привлечения компьютеров;
- д) ожиданием роста доходов в данной сфере деятельности.

10. Укажите, какую функцию выполняют деньги, когда безработный получает пособие по безработице:

- а) средства обмена;
- б) средства платежа;
- в) средства накопления сбережений;
- г) меры стоимости.

11. Укажите, какие функции выполняет Центральный банк России. Центральный банк России:

- а) развивает и укрепляет банковскую систему России;
- б) устанавливает правила осуществления расчетов между коммерческими банками;
- в) обеспечивает устойчивость покупательной способности рубля;
- г) во взаимодействии с правительством разрабатывает и провидит единую кредитно-денежную политику;
- д) является кредитором коммерческих банков;
- е) устанавливает правила проведения операций коммерческими банками, правила бухгалтерского учета и отчетности;

ж) выполняет операции по покупке и продаже иностранной валюты;
з) осуществляет регистрацию коммерческих банков, выдает им лицензии или отзывает лицензии; осуществляет надзор над деятельностью коммерческих банков;

и) устанавливает нормы минимальных резервов для коммерческих банков.

12. Для каждого из приведенных ниже понятий и терминов подберите соответствующее ему определение:

- 1) прямые налоги;
- 2) факторные доходы;
- 3) государственные трансфертные платежи;
- 4) чистый национальный продукт;
- 5) национальный доход;
- 6) совокупный личный доход;
- 7) совокупный располагаемый доход;
- 8) личные налоги.

Определения:

а) часть ВВП, которая остается за вычетом амортизационных отчислений;

б) налоги, которые являются вычетом из личных доходов домашних хозяйств;

в) доходы, создаваемые факторами производства;

г) общая сумма доходов, начисляемых домашним хозяйствам;

д) налоги, которые являются вычетом из доходов фирм и домашних хозяйств;

е) часть ВВП, остающаяся за вычетом амортизационных отчислений и косвенных налогов;

ж) расходы государственного бюджета, которые не связаны с оплатой товаров и услуг;

з) часть совокупного личного дохода, которая остается за вычетом личных налогов.

13. Укажите, какие из приведенных утверждений являются правильными. К сберегаемой части национального дохода относятся:

а) сберегаемая часть доходов домашних хозяйств;

б) часть прибыли акционерных обществ, которая выплачивается владельцам акций в виде дивидендов;

в) часть доходов мелких предпринимателей, инвестируемая ими в свое предприятие;

г) нераспределяемая часть прибыли акционерных обществ;

д) накопленные в течение предыдущих лет сбережения домашних хозяйств, которые расходуются на приобретение потребительских товаров длительного пользования в данном году.

14. Укажите, какое определение экономически активного населения является справедливым. Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:

а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;

б) равна сумме занятых и безработных;

в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;

г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.

15. Укажите, какие определения безработных являются правильными. Безработные – это:

а) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых;

б) часть трудоспособного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не имеющих работы;

в) неработающая часть трудоспособного населения;

г) трудоспособные физические лица, которые намерены работать, ищут работу, но не работают.

16. Укажите, какие из перечисленных явлений, встречающихся в условиях рыночной системы, могут быть отнесены к социальным последствиям безработицы. К числу социальных последствий безработицы могут быть отнесены:

а) рост нарушений трудовой дисциплины работающими, занятыми на производстве;

б) снижение нормы естественной безработицы;

в) снижение совокупного дохода семей и снижение их жизненного уровня;

г) деквалификация рабочих, инженеров и других работников, не имеющих работы в течение длительного времени;

д) обострение криминогенной обстановки в стране;

е) рост коррумпированности чиновников;

ж) рост проституции.

17. Укажите, в каком случае допускается одновременная выплата всей суммы полагающегося безработному пособия. Единовременная выплата всей суммы полагающегося безработному пособия допускается в том случае, когда:

а) безработный намерен эмигрировать со своей семьей в другую страну;

б) безработный открывает собственное дело;

в) безработный обязан погасить задолженность по потребительскому кредиту.

18. Укажите, какие социальные группы несут потери от инфляции:

а) менеджеры крупных процветающих фирм;

б) представители мелкого бизнеса;

в) лица, получающие фиксированные доходы;

г) коррумпированные чиновники;

д) собственники фирм, работающих на сырье и полуфабрикатах, выпускаемых фирмами-монополистами.

19. Укажите, благодаря чему государство располагает возможностями регулировать экономику и осуществлять политику стабилизации. Государство способно проводить политику экономической стабилизации благодаря тому, что оно:

а) вырабатывает «правила игры», то есть принимает законы, которые позволяют регулировать поведение фирм и домашних хозяйств;

б) располагает сильными правоохранительными органами, при помощи которых оно может административными методами добиваться безусловного выполнения распоряжений чиновников;

в) имеет возможность конфисковывать средства производства, принадлежащие фирмам;

г) получает в свое распоряжение через механизм государственного бюджета до 30% национального дохода;

д) имеет возможность координировать свои действия с Центральным банком для проведения кредитно-денежной политики;

е) способно ввести государственную монополию на производство спиртных напитков или любых других видов продукции и торговлю ими.

20. Укажите, какой орган непосредственно осуществляет кредитно-денежную политику. Кредитно-денежная политика непосредственно проводится через деятельность:

а) Министерства экономики;

б) Министерства финансов;

в) Центрального банка;

г) правительства в целом на основе решений, принимаемых председателем правительства.

21. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1) кризис планово-административной системы;

2) шокотерапия;

3) приватизация;

4) коммерциализация;

5) демонополизация;

6) рыночная инфраструктура;

7) институциональные реформы;

8) либерализация цен и торговли;

9) финансовая стабилизация;

10) «социальная цена реформ».

Определения:

а) создание институтов рыночной экономики, предполагающее приватизацию, демонополизацию, реформу налоговой системы, финансов предприятий, формирование рынков труда, капитала и земли и др.

б) совокупность организаций и институтов, обслуживающих движение ресурсов и товаров;

в) реформа предприятий, связанная с разделением их финансов и финансов государства;

г) передача средств производства, находившихся в государственной собственности, гражданам и трудовым коллективам в их частную собственность;

д) совокупность мер экономической политики, направленных на преодоление инфляции, уменьшение дефицита государственного бюджета, дефицита платежного баланса и создание на этой основе предпосылок экономического роста;

е) переход к свободному установлению цен на товары и ресурсы и отказ от административного регулирования цен и входа на рынок;

ж) недопущение монополистической деятельности отдельными фирмами путем создания конкурентной среды;

з) снижение жизненного уровня основной части населения в период перехода к рынку, связанное с экономическим спадом и уменьшением расходов госбюджета на социальные цели;

и) недееспособность экономики и невозможность дальнейшего развития после исчерпания экстенсивных источников экономического роста;

к) экономическая политика периода перехода к рынку, предполагающая одновременное быстрое формирование системы рыночных институтов и осуществление жесткой стабилизационной программы.

22. Элементами экономических реформ на начальном этапе перехода к рынку являются:

а) институциональные преобразования;

б) либерализация цен;

в) финансовая стабилизация;

г) рост государственных расходов на социальные нужды.

23. Совершенствование налоговой политики в переходном периоде предполагает:

а) сокращение числа налогов и упрощение правил определения размеров налогообложения;

б) постепенное снижение ставки налога на прибыль;

в) установление эффективных ставок подоходного налога;

г) установление налоговых льгот для предприятий, производящих значимую для общества продукцию.

24. В области социальной политики в переходной экономике необходимо:

а) поддерживать низкие цены на основные продовольственные товары и жилищно-коммунальные услуги за счет субсидий из бюджета;

б) снижать разрыв в уровне жизни различных категорий населения путем ограничения доходов высокооплачиваемых групп населения;

в) увеличивать размеры адресных пособий, увязанных с величиной прожиточного минимума;

г) не допускать увеличения безработицы до уровня, вызывающего социальную напряженность в обществе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Цель изучения программы дисциплины – изучение биологических закономерностей функций и процессов, протекающих в организме в онтогенезе, а также структуры и мозговой организации высших психических функций.

Задачи реализации программы дисциплины:

изучить закономерности роста и развития, физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;

сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;

познакомить слушателей с ролью физиологии и психофизиологии в современной профессионально-педагогической деятельности;

дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Освоение программы является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология и педагогика возрастного развития».

Слушатель, освоивший программу «Возрастная физиология и психофизиология», должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью использовать основы естественнонаучных знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен знать:

основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма (опорно-двигательной, кровенос-

ной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной, нервной);

физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний;

физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.

уметь:

применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;

использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.

владеть:

навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Содержание программы дисциплины

Предмет и методы, теоретические основы возрастной физиологии и психофизиологии возрастной физиологии и психофизиологии

Организм и среда

Уровни организации живой системы.

Онтогенез. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.

Организм человека как целостная биологическая система

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейроглии, синапсов. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.

Координационная деятельность нервной системы. Морфологические и физиологические принципы координации функций.

Физиология эндокринной системы. Эндокринные железы, их возрастные особенности. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Учение о

стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.

Скелет человека. Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Рост и развитие костей. Возрастные особенности строения скелета головы, туловища, конечностей.

Мышечная система. Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц.

Физическое развитие. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных систем организма детей и подростков.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Плоскостопие.

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.

Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма. Кровь. Особенности обмена веществ и терморегуляции у детей. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, ее объем, состав. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста. Иммунная система, ее формирование у детей.

Кровообращение. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода. Расположение и строение сердца человека, фазы сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Взаимосвязь строения стенки артерий, вен, капилляров с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам, кровяное давление, скорость кровотока, пульс, непрерывность кровотока. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.

Дыхание. Значение дыхания. Строение дыхательной системы, механизм дыхательных движений, жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Первый вдох новорожденного, особенности частоты, глубины, типа дыхания, регуляции у детей на разных возрастных этапах.

Пищеварение. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Значение пищеварения. Строение и функции ор-

ганов пищеварения, регуляция отделения пищеварительных соков, их особенности у детей в разные возрастные периоды.

Выделение. Кожа. Значение органов выделения. Строение почки. Возрастные особенности строения и функционирования почек. Регуляция деятельности почки. Мочеточники и мочевого пузыря. Регуляция выведения мочи и ее возрастные особенности. Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Уход за кожей.

Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Возрастные особенности рефлексов.

Временная организация памяти. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Проблемы внимания в системной психофизиологии. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности нервной системы ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Оценка качества освоения программы.

Тест.

1. Нервная система — это

А) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;

Б) нервные волокна, проводящие импульсы;

В) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

Г) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

2. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

А) периферической;

Б) соматической;

В) вегетативной;

Г) центральной;

3. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

А) центральную и периферическую;

Б) центральную и соматическую;

В) центральную и вегетативную;

Г) вегетативную и соматическую

4. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, — это нервная система

А) периферическая;

Б) центральная;

В) соматическая;

Г) вегетативная;

5. Появление отрицательных эмоций связано с:

А) особенностями индивидуального поведения человека и животных;

Б) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;

В) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;

Г) характеристиками заданной ситуации;

6. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это:

А) спинной мозг;

Б) головной мозг;

В) лимфатическая система;

Г) головной и спинной мозг.

7. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

А) мышлением;

Б) речью;

В) стилем речи;

Г) общением.

8. Вегетативная нервная система находится под контролем:

А) эпифиза;

Б) гипоталамуса;

В) мозолистого тела;

Г) гипофиза;

Вариативная форма аттестации.

Вопросы для зачета по разделу «Возрастная физиология и психофизиология»

1. Предмет и методы возрастной физиологии и психофизиологии.
2. Уровни организации живой системы.
3. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
4. Закономерности роста и развития организма человека.
5. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма.
6. Сенситивные периоды развития ребенка.
7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

8. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.
9. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.
10. Значение нервной системы.
11. Возрастные анатомо-физиологические особенности нейрона, нейронглии, синапсов.
12. Нервные центры и их свойства.
13. Торможение в ЦНС.
14. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
15. Координационная деятельность нервной системы.
16. Морфологические и физиологические принципы координации функций.
17. Эндокринные железы, их возрастные особенности.
18. Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма.
19. Учение о стрессе.
20. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе.
21. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.
22. Значение и строение опорно-двигательного аппарата.
23. Химический состав и строение костей, их соединения. Рост и развитие костей. Возрастные особенности строения скелета головы, туловища, конечностей.
24. Мышечная система. Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц.
25. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей.
26. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность различных систем организма детей и подростков.
27. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Типы деформации скелета, их профилактика.
28. Осанка, виды нарушений, меры профилактики.
29. Плоскостопие.
30. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития.
31. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма.
32. Зрительная сенсорная система.
33. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.
34. Особенности обмена веществ и терморегуляции у детей.
35. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков.

36. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, ее объем, состав. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста.

37. Иммунная система, ее формирование у детей.

38. Кровообращение. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

39. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода.

40. Расположение и строение сердца человека, фазы сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови.

41. Взаимосвязь строения стенки артерий, вен, капилляров с выполняемой функцией.

42. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.

43. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах.

44. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.

45. Дыхание. Значение дыхания. Строение дыхательной системы, механизм дыхательных движений, жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Первый вдох новорожденного, особенности частоты, глубины, типа дыхания, регуляции у детей на разных возрастных этапах.

46. Пищеварение. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения, регуляция отделения пищеварительных соков, их особенности у детей в разные возрастные периоды.

47. Выделение. Кожа. Значение органов выделения. Строение почки. Возрастные особенности строения и функционирования почек. Регуляция деятельности почки. Мочеточники и мочевой пузырь. Регуляция выведения мочи и ее возрастные особенности. Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Уход за кожей.

48. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

49. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

50. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Возрастные особенности рефлексов.

51. Временная организация памяти.

52. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.

53. Проблемы внимания в системной психофизиологии. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

54. Речь.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Цель изучения программы дисциплины – получение слушателями профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи реализации программы дисциплины:

- 1) изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- 2) изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- 3) выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- 4) получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения программы дисциплины «Методика профессионального обучения» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

Освоение дисциплины «Методика профессионального обучения» является необходимой основой для последующего изучения курса «Практическое (производственное обучение)», прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «Методика профессионального обучения», должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен знать:

предмет и значение курса МПО;

структуру и содержание основных документов ФГОС;

содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений;

принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО;

методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;

содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание, технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;

методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;

вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;

содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы СПО;

уметь:

анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки кадров в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по всем типам дисциплин и производственному обучению;

осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса,

планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;

разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения;

управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

измерять и оценивать уровень сформированности компетенций у обучающихся;

переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.

самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;

проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;

формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания;

владеть: методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

основами учебно-методической работы в профессиональном образовании, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;

культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;

технологиями и навыками преподавательской деятельности.

Содержание программы дисциплины

Введение в методику профессионального обучения

Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цели и задачи. Связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками.

Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогического знания. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.

Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в ОУ СПО.

Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.

Перспективы развития методики профессионального обучения.

Методология научно-педагогического исследования

Научное исследование, его основные характеристики. Виды исследований. Специфика педагогического исследования. Задачи исследований в МПО, предмет и проблематика. Методы научного исследования в МПО. Методы исследования в области ПО. Логика и этапы исследования.

Общая характеристика содержания образования подготовки специалистов в учебных заведениях системы СПО

Организационно-педагогические основы среднего профессионального образования

Содержание образования и содержание обучения – важные компоненты процесса подготовки специалистов.

Задачи обучения системы среднего профессионального образования на современном этапе. Принципы СПО. Основные типы учебных заведений системы СПО.

Сущность и закономерности процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.

Основные нормативные и законодательные документы для системы СПО.

Процесс формирования содержания профессионального образования
Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, государственном образовательном стандарте СПО, профессиограмме и профессиональной характеристике. Учебный план. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.

Понятие и структура производственного процесса

Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Краткая характеристика машиностроительного производства: сущность, продукция, технологические процессы, типы применяемых средств труда.

Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.

Дидактические основы теоретического обучения

Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы

Сущность и функции дидактической деятельности.

Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.

Уровни и формы осуществления дидактической деятельности.

Анализ содержания теоретического обучения

Роль и место учебного предмета в процессе обучения.

Понятие и классификация учебного материала теоретических дисциплин.

Структура технического знания. Особенности содержания дисциплин.

Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы.

Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала. Методическая редукция.

Межпредметные связи в содержании дисциплин

Сущность МПС, классификация МПС. Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей.

Проектирование целей обучения

Модель специалиста как основа определения целей обучения.

Понятие и классификация педагогических целей. Способы постановки целей обучения. Характеристика педагогических целей в различных областях деятельности. Таксономия целей.

Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании. Понятие метода обучения. Характеристика основных методов преподавания. Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения.

Организационные формы теоретического обучения

Понятие, классификация, характеристика форм теоретического обучения.

Основные элементы урока и их характеристика

Методическая, дидактическая и логико-психологическая подструктура урока. Деятельность преподавателя по проведению дидактико-методического анализа и подготовке урока. Современные требования к уроку. Конструирование урока.

Сущность методического анализа. Структура методического анализа учебного материала.

Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний

Структура учебной деятельности учащихся. Процесс усвоения на уроке. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса усвоения: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование, мышление. Мыслительная деятельность на уроке. Успешность усвоения: активность учащихся в процессе учения, мотивация учения.

Дидактические основы производственного (практического) обучения

Сущность процессов производственного (практического) обучения

Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс.

Место производственного обучения в структуре специального цикла. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции производственного обучения. Его структура. Краткая характеристика основных компонентов:

целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности. Производительный труд учащихся - основа производственного обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.

Содержание производственного обучения

Понятие содержания производственного обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь. Анализ трудовой деятельности - основа определения содержания производственного обучения. Процедура формирования содержания производственного обучения. Операции, приемы, функции специалиста, предметы труда и т.д. как учебные единицы содержания ПО. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).

Понятие «система ПО». Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной, системы Центрального института труда (ЦИТ), операционно-комплексной, технологической, предметно-технологической, приемно-комплексно-видовой, процессуальной, проблемно-аналитической, модульной. Сущность аналитико-синтетического подхода к построению систем ПО. Пути совершенствования содержания производственного обучения.

Процесс формирования практических умений и навыков

Этапы формирования трудовых навыков и умений. Психологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику производственного обучения.

Методы ПО. Характеристика методов производственного обучения. Показ и упражнения - основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности. Применение разных классификаторов к методам ПО. Требования к современным методам обучения. Активные методы в производственном обучении.

Средства ПО. Учебно-производственные средства ПО. Их роль в производственном обучении. Факторы, определяющие их состав и характер. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в производственном обучении. Проблемы комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Формы организации ПО. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок.

Характеристики других форм организации производственного обучения (обучение учащихся в составе ученических бригад, обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий). Достоинства и недостатки этих форм. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профес-

сионального мастерства, викторины и т.п. обучение учащихся на производственных участках и в ученических бригадах, работающих на основе хозяйственных отношений.

Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы
Рабочая программа.

Перспективно-тематическое планирование.

Характеристика перспективно-тематического планирования.

Система уроков. Документы перспективно-тематического планирования.

Планирование производственного обучения

Значение и особенности планирования производственного обучения.

Цель и задачи планирования производственного обучения. План производственного обучения группы на месяц. График перемещения учащихся по рабочим местам. Подбор учебно-производственных работ.

Нормирование учебно-производственных работ

Сущность нормирования труда. Техническое и педагогическое значение нормирования труда учащихся. Особенности и процедура нормирования производственного обучения. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане производственного обучения группы на месяц.

Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях

Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских

Общая характеристика производственного обучения в мастерских. Обучение в мастерских как часть целостного процесса практического обучения в ОУ СПО. Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности педагогического процесса в мастерских. Факторы, влияющие на методику обучения в мастерских.

Процесс разработки: а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б) анализ содержания ПО в мастерских и технико-педагогическое обеспечение выбора объектов производственного обучения; в) выбор объектов труда и материально-технического оснащения мастерских; г) нормирование учебно-производственных работ в учебных мастерских; д) разработка методической системы производственного обучения в мастерских.

Разработка процесса производственного обучения на предприятии

Общая характеристика ПО на предприятии. Обучение на предприятии как этап совершенствования практической подготовки учащихся. Особенности педагогического процесса на предприятии. Факторы, влияющие на методику обучения на предприятии.

Процесс разработки: а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б) уточнение содержания производственного обучения на предприятии; в) разработка общей методики обучения учащихся на предприятии; г) разработка положений договора с предприятием.

Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения

Изучение исходных данных. Выбор (или уточнение) темы урока. Место темы урока в теме программы ПО. Техничко-дидактический анализ содержания учебного материала урока. Выделение учебных единиц содержания ПО, изучаемых на данном уроке. Уточнение дидактических целей урока. Анализ воспитательно-развивающих возможностей материала. Анализ и оценка опыта проведения уроков по данной теме. Окончательное формулирование целей урока. Оценка уровня реализации целей имеющимися средствами (материально-техническая база, методическое обеспечение производственного обучения).

Разработка идеи урока

Изучение возможностей осуществления принятой педагогической идеи на данном уроке. Определение направлений ее реализации. Формулирование задач практического воплощения педагогической идеи на уроке. Определение частной методической идеи урока. Выбор путей и средств, а также фактических шагов ее реализации.

Моделирование урока

а) Моделирование содержания материала урока. Техничко-дидактический анализ объекта производственного обучения. Соотнесение его техничко-дидактических характеристик с целями урока. Выбор оптимального техпроцесса изготовления детали (продукции). Оборудование, материал заготовки, оснастка, инструмент, техничко-технологическая документация. Изучение трудового процесса, наличие в нем необходимых учебных единиц. Учет психолого-педагогических факторов. Педагогические коррекции технологического и педагогического процессов.

Определение содержания структурных элементов процесса труда (подготовка техпроцессов, установочно-наладочные приемы, собственно обработка, приемы контроля и т.д.). Выделение наиболее сложных и новых приемов процесса труда, их расчленение. Определение объема и последовательности предъявления материала учащимся. Установление актуализируемого на занятии материала.

б) Выбор типа и структуры урока. Определение типа урока. Учет (влияние) принятых идей в структуре урока. Влияние на структуру урока логики трудового и технологического процессов, логики формирования практических умений, психологических факторов и т.д. Принятие или изменение традиционной структуры урока ПО.

в) Моделирование вводного инструктажа. Определение цели вводного инструктажа. Учет путей и средств реализации методической и педагогической идей. Выбор методов актуализации знаний, методов предъявления нового материала. Определение содержания и объема упражнений. Специфика применения тех или иных методов обучения. Деятельность учащихся, ее характер, формы организации. Самоконтроль учащихся. Особенности вводного инструктирования в условиях предприятия.

г) Моделирование текущего и заключительного инструктажей.

Цели текущего и заключительного инструктажей. Реализация педагогической и методической идей. Целевые обходы. Прогнозирование и предот-

вращение затруднений у учащихся. Методы текущего и заключительного инструктажей. Специфика их применения на данном уроке. Реализация индивидуального подхода к учащимся.

д) Выбор средств обучения. Выбор технических средств: оборудования, оснастки, инструмента, технической и технологической документации, ТСО. Учет требований урока к ним. Выбор дидактических средств, плакатов, диафильмов, кинофильмов, моделей, тренажеров, инструкционной и справочной документации и т.д.

е) Выбор домашнего задания. Определение знаний и умений, необходимых для закрепления и совершенствования в домашней работе, а также знаний и умений, необходимых для следующего урока. Установление характера домашнего задания, сложности и объема.

Конструирование урока производственного обучения

Цели и задачи конструирования элементов урока. Конспект урока. План урока. Определение их оптимальной формы. Последовательное построение урока. Определение объема каждого элемента урока, места его включения. Взаимодействие элементов на уроке. Разработка конкретных элементов: системы вопросов, задач, инструкционной документации, критериев оценки и т.д.

Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)

Использование активных методов обучения на уроке

Опорные конспекты. Понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Технология конструирования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке.

Дидактические игры. Понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в производственном обучении. Содержание и процесс деловой игры. Этапы организации деловой игры.

Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Технология конструирования проблемной ситуации. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения.

Программированное обучение. Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения.

Коллективные способы обучения (КСО). Теоретические основы технологии КСО. Структура учебного процесса при КСО. Технология организации учебной деятельности. Методические приемы, используемые на коллективных занятиях. Функции учителя при КСО.

Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении

Методика решения учебных задач. Понятие технические и технологические задачи. Возможность задач в преподавании общетехнических и специальных учебных предметов. Методика использования задач для формирования технического и технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Процесс решения задачи.

Неурочные формы организации занятий

Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий.

Контроль и оценка знаний и умений

Методические задачи и требования к контролю профессиональных знаний и умений. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений.

Тесты контроля технических знаний и умений. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Методика оценки профессиональных знаний и умений.

Методическая работа педагога профессионального обучения

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях системы СПО.

Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.

Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и производственного (практического) обучения в учебных заведениях системы СПО.

Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.

Оценка качества освоения программы.

Вопросы для зачета.

1. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цели и задачи.
2. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.
3. Анализ содержания теоретического обучения.
4. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы СПО.
5. Дидактические принципы профессионального обучения.

6. Методы обучения и их классификация.
7. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.
8. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.
9. Методы активизации учебной деятельности.
10. Урок как основная форма организации обучения. Основные типы уроков и их особенности.
11. Специальные формы уроков производственного обучения.
12. Классификация форм организации учебной работы.
13. Подготовка учителя к проведению занятий. Перспективное планирование учебной работы.
14. Подготовка учителя к проведению занятий. Текущее планирование занятий.
15. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
16. Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения.
17. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.
18. Дидактические основы производственного (практического) обучения.
19. Этапы формирования трудовых навыков и умений.
20. Дидактические средства производственного обучения.
21. Методическая работа педагога профессионального обучения.
22. Характеристика методов производственного обучения. Показ и упражнения - основные методы ПО.
23. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности.
24. Учет и отчетность мастера производственного обучения.
25. Технология оценивания качества знаний студентов.
26. Технология рейтингового контроля.
27. Технология тестового контроля.
28. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы.
29. Рабочая программа.
30. Цель и задачи планирования производственного обучения.
31. План производственного обучения группы на месяц.
32. График перемещения учащихся по рабочим местам. Подбор учебно-производственных работ.
33. Сущность нормирования труда.
34. Техническое и педагогическое значение нормирования труда учащихся. Особенности и процедура нормирования производственного обучения.
35. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане производственного обучения группы на месяц.
36. Общая характеристика производственного обучения в мастерских.

37. Обучение в мастерских как часть целостного процесса практического обучения в ОУ СПО.

38. Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь.

39. Особенности педагогического процесса в мастерских. Факторы, влияющие на методику обучения в мастерских.

40. Общая характеристика ПО на предприятии.

41. Особенности педагогического процесса на предприятии. Факторы, влияющие на методику обучения на предприятии.

42. Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения.

43. Использование активных методов обучения на уроке.

44. Технология конструирования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке.

45. Дидактические игры. Понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения.

46. Проблемное обучение.

47. Программированное обучение.

48. Коллективные способы обучения (КСО).

49. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.

50. Методика решения учебных задач.

51. Неурочные формы организации занятий

52. Методическая работа педагога профессионального обучения.

Вариативная форма аттестации.

Тест

1. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих (выберите правильный ответ)

- 1) **федеральных государственных требований;**
- 2) профессиональных стандартов;
- 3) национальных стандартов.

2. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – это (выберите правильный ответ)

- 1) стажировка;
- 2) **практика;**
- 3) профессиональное обучение.

3. Профессиональные образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом (выберите правильный ответ)

- 1) соответствующих дополнительных профессиональных программ;
- 2) соответствующих примерных основных образовательных программ;
- 3) соответствующих основных образовательных программ.

4. Профессиональное образование – это (выберите правильный ответ)

1) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

2) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

3) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования.

5. Профессиональный стандарт – это (выберите правильный ответ)

1) документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;

2) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;

3) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

6. К образовательным программам среднего профессионального образования относятся (выберите правильный ответ)

1) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

2) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

3) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

7. Учебный план – это (выберите правильный ответ)

1) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;

2) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников;

3) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

8. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания, называют (выберите правильный ответ)

1) педагогический такт;

2) педагогическое творчество;

3) педагогическая техника;

4) педагогическое воображение.

9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине в пределах одного года с момента образования задолженности (выберите правильный ответ)

1) один раз;

2) не более двух раз;

3) три раза;

4) неограниченное количество раз.

10. Обучающиеся по основным программам среднего профессионального образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности (выберите правильный ответ)

1) переводятся на следующий курс условно;

2) оставляются на повторное обучение;

3) переводятся на обучение по адаптированным программам;

11. Цель технологии обучения в сотрудничестве заключается (выберите правильный ответ)

1) в развитии личности в соответствии с природными способностями;

2) в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов;

3) **в формировании знаний, умений, общекультурных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.**

12. Сущность модульного обучения заключается в том, что (выберите правильный ответ)

1) **содержание образования представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся «банком» информации и методическим руководством по его усвоению, при этом обучающимся предоставляется возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы;**

2) моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, включающее теоретические и практические учебные модули, с помощью системы дидактических форм, методов и средств

3) изучается один предмет, модуль или несколько дисциплин, имеющих межпредметные связи, в течение определенного отрезка времени.

13. Что не относится к методам проблемного обучения (выберите правильный ответ)

- 1) проблемное изложение;
- 2) **частично-поисковый метод;**
- 3) **проектный метод;**
- 4) исследовательский метод.

14. Тип урока определяется в зависимости от (выберите правильный ответ)

- 1) последовательности элементов урока;
- 2) **ведущей дидактической цели и места урока в изучении темы;**
- 3) формы организации деятельности обучающихся;
- 4) содержания деятельности преподавателя и обучающихся.

15. Сущность Кейс-технологии заключается (выберите правильный ответ)

1) **в создании и решении проблемной ситуации (конкретного случая) на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности;**

2) в разработке и защите творческого проекта;

3) в поиске путей решения какой-либо проблемы теоретического или практического характера;

4) в групповой самостоятельной работе в Интернете.

16. Когда вступил (вступает) в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования

и дополнительного профессионального образования»? (выберите правильный ответ)

- 1) 8 сентября 2015 г.;
- 2) 1 сентября 2016 г.; 3) 1 января 2016 г.;
- 4) **1 января 2017 г.**

Банк тестовых работ по темам программы «Методика профессионального обучения»

1. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы СПО

1. Перечислите четыре основополагающих принципа образования

Ответ: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить, научиться жить вместе.

2. При рассмотрении и оценке деятельности современного специалиста большое значение приобретает то, что им движет в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего занимается данным делом, какие свои творческие ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд. *Верно ли, что при обучении и формировании будущего рабочего должны культивироваться следующие личностные качества: эмоционально-ценностные; деятельностно-волевые; образно-знаниевые.*

Ответ: верно

3. Каким государственным документом в настоящее время определяются требования производства к специалисту?

Ответ: 1. Конституция Российской Федерации

2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих

3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

4. .Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это ...

Ответ: 1. моделирование теоретической и практической деятельности учащихся, на основе принципов организации производственного обучения

2. целенаправленное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося

3. процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей.

5. В учреждениях среднего профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:

Ответ: 1. теоретическое обучение и практическое обучение

2. теоретическое обучение и производственное обучение

3. теоретическое обучение

4. производственное и практическое обучение

6. Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т.е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. *Верно ли*, что производственное обучение складывается из двух компонентов:

- подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства;
- обучение в реальных условиях производства.

Ответ: верно

7. Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:

Ответ: 1. видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;

2. выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике;

3. первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство.

8. Педагогика сотрудничества обеспечивает...

Ответ: 1. передачу знаний от педагога к учащемуся

2. обучение учащегося на основе знаний и опыта педагога

3. взаимоотношение педагогов и учащихся, направленную на достижение поставленных целей

2. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

9. Первые профессионально-технические учебные заведения в России появились в результате образовательных реформ ...

Ответ: 1. Александра I

2. Петра I

3. Николая II

10. В каком государстве первой сложилась система профессионального образования?

Ответ: 1. Германия

2. Англия

3. Россия

4. Франция

11. Какой документ послужил мощным толчком для развития всех форм обучения и предписывал обязательное профессионально-техническое обучение всех рабочих в возрасте от 18 до 40 лет?

Ответ: 1. Декрет «Об учебной профессионально-технической повинности»

2. Декрет «об образовании»

3. Указ «О государственных трудовых резервах»

12. В каком году создается единый тип учебных заведений на базе 8-летней общеобразовательной школы?

Ответ: 1. 1940

2. 1945

3. 1951

4. 1958

13. В каком году утверждена распоряжение правительства Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

Ответ: 1. 2000

2. 2001

3. 1999

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения

14. Подготовка мастера к учебному году включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана производственного обучения группы;

2. Анализ материально-технической базы;

3. Разработка перечня учебных работ;

4. Изучение квалификационной характеристики и учебных программ.

Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

Ответ: 1. 1,2,3,4

2. 2,1,3,4

3. 4,3,2,1

15. Подготовка мастера к изучению очередной темы программы включает в себя следующие этапы:

1. Определение конкретного содержания и количества учебных работ, необходимых для выполнения учащимися в процессе изучения темы;

2. Анализ материала темы и распределение его по урокам;

3. Подготовка учебно-материальной базы (для выполнения группой учебных работ по данной теме);

4. Методическая подготовка к изучению с учащимися данной темы.

Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

Ответ: 1. 1,2,3,4

2. 2,1,3,4

3. 4,3,2,1

16. Подготовка мастера к очередному уроку включает в себя следующие этапы:

1. Определение цели и содержания занятий;

2. Подготовка материально-технической базы

3. Методическая подготовка

4. Составление конспекта и плана занятия

Ответ: 1. 1,2,3,4

2. 2,1,3,4

3. 4,3,2,1

17. Входит ли в обязанности мастера производственного обучения выполнение внеклассной и воспитательной работы?

Ответ: да

нет

18. Относится ли эрудиция и культура педагога к личностным качествам мастера производственного обучения?

Ответ: да

нет

19. Верно ли, что проблема воспитания профессионально важных качеств личности является одной из центральных в организации учебного процесса?

Ответ: да

нет

20. Личное мастерство – это...

Ответ: 1. квалифицированное выполнение трудовых операций;

2. умение донести до учащихся свой опыт

3. пример для подражания у любимых в своего учителя воспитанников

21. Можно ли считать инструкцией для профессионального педагога слова Л.Н. Толстого «Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его»

Ответ: да

Дидактические принципы профессионального обучения

22. Принцип обучения – это...

Ответ: 1. перечень требований к учебному процессу;

2. общие нормы организации учебного процесса

23. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.

Ответ: принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности знаний; принцип доступности и посильности; принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения; принцип прочности знаний учащихся; принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью; принцип научности обучения; принцип оперативности знаний учащихся.

24. Основоположителем принципа наглядности является...

Ответ: 1. Фрэнсис Бэкон

2. Я.А. Коменский

3. С.А. Рубинштейн

25. Изобразительная наглядность осуществляется с помощью.

Ответ: 1. непосредственного восприятия натуральных производственных объектов (машин, деталей, образцов изделий, сырья и т.д.), приемов работы и т.д.

2. с помощью учебно-наглядных пособий и средств наглядности: макетов, моделей, учебных таблиц, технологических карт, телевидения, видео- и кинофильмов.

26. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение определенной логики в обучении – с тем чтобы учащиеся последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Относится ли это дидактическое правило к внеклассной работе или только к уроку?

Ответ: 1. Да

2. Нет

27. Еще Я.А. Коменский, который считал доступность материала таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность, сформулировал следующие правила принципа доступности и посильности.

Перечислите эти правила.

Ответ: в обучении следует переходить от того что ученику близко, к тому, что было ему чуждо; в обучении следует переходить от легкого к трудному; в обучении следует переходить от известного к неизвестному; нужно учитывать различия в скорости индивидуальной работы учащихся.

28. Должен ли педагог профессионального обучения, используя принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, знать их индивидуальные пристрастия, ставить учеников в ситуации, требующие умения анализировать, создавать условия, содействующие приобщению учеников к коллективным формам работы?

Ответ: 1. Да

2. Нет

29. Одинаково ли воздействует использование наглядности при обучении учащихся разных курсов (например, первого и третьего)?

Ответ: 1. Да

2. Нет

Методы производственного обучения

30. Метод обучения – это..

Ответ: 1. Путь по которому осуществляет свою деятельность педагог профессионального обучения

2. Способ поведения педагога при проведении занятий

3. Способ работы педагога с учащимися

31. Какие методы обучения включены в классификацию И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина?

1. Объяснительно-иллюстративный,

2. Проблемный,

3. Частично-поисковый,

4. Исследовательский.

5. Наглядный

6. Словесные

7. Практические

Ответ покажите цифрами

Ответ: 1. 1,2,3,4

2. 5,6,7

3. 1,5,7

4. 3,6,7

32. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе словесных методов.

1. Устное изложение
2. Самостоятельные наблюдения учащихся
3. Письменное инструктирование
4. Самостоятельная работа,
5. Беседа
6. Лабораторная работа
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
8. Аудио и видео средства
9. Демонстрация наглядных пособий
10. Показ трудовых приемов
11. Производственные экскурсии
12. Упражнения по выполнению приемов и операций
13. Тренажеры

Ответ: 1. 1,2,5,8

2. 1,3,5,7,8

3. 1,3,5,8

33. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе наглядных методов.

1. Устное изложение
2. Самостоятельные наблюдения учащихся
3. Письменное инструктирование
4. Самостоятельная работа,
5. Беседа
6. Лабораторная работа
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
8. Аудио и видео средства
9. Демонстрация наглядных пособий
10. Показ трудовых приемов
11. Производственные экскурсии
12. Упражнения по выполнению приемов и операций
13. Тренажеры

Ответ:

1. 2,4,6,8,9,10,11

2. 2, 9,10, 11

3. 4,7,9,10,11

34. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе практических методов.

1. Устное изложение
2. Самостоятельные наблюдения учащихся
3. Письменное инструктирование
4. Самостоятельная работа,
5. Беседа

6. Лабораторная работа
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
8. Аудио и видео средства
9. Демонстрация наглядных пособий
10. Показ трудовых приемов
11. Производственные экскурсии
12. Упражнения по выполнению приемов и операций
13. Тренажеры

Ответ: 1. 4, 6, 12, 13

2. 3, 4, 6, 9, 12, 13

3. 3, 4, 6, 12, 13

35. К монологическим методам обучения относятся...

1. Рассказ
2. Лекция
3. Беседа
4. Объяснение
5. Диалог

Ответ: 1. 1, 2, 4

2. 1, 2, 3, 4

36. Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов.

Наглядные пособия свою очередь делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к натуральным образцам.

1. Оборудование
2. Плакаты
3. Макеты,
4. Механизмы
5. Модели
6. Диафильмы
7. Схемы
8. Приспособления
9. Диаграммы
10. Инструмент
11. Таблицы
12. Материалы

Ответ: 1. 1, 4, 8, 10, 12

2. 2, 5, 7, 9

3. 1, 2, 5, 7, 8, 10

37. Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов.

Наглядные пособия свою очередь делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к изобразительным пособиям.

1. Оборудование

2. Плакаты
3. Макеты,
4. Механизмы
5. Модели
6. Диафильмы
7. Схемы
8. Приспособления
9. Диаграммы
10. Инструмент
11. Таблицы
12. Материалы

Ответ: 1. 2,3,5,7,12

2. 2,3,5,6,7,9,11

3. 2,6,7,9,11

38. Самостоятельные наблюдения могут быть применены как метод производственного обучения для уяснения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин и оборудования. Если наблюдения проводятся в естественных производственных условиях им должна предшествовать определенная подготовка.

Расставьте предложенные этапы этой подготовки в нужной последовательности

1. предупреждение о возможных трудностях наблюдения, которые могут возникнуть

2. выделение основных моментов, которые учащиеся должны усвоить

3. сообщение цели и порядка наблюдения

4. форма, в которой должны быть отражены итоги наблюдений

5. перечисление вопросов, на которые при подведении итогов наблюдения должны быть подготовлены ответы

Ответ: 1. 1,3,5,2,4

2. 3,2,1,5,4

39. Какие из предложенных методов относятся к методам контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков?

1. Текущее наблюдение

2. Лабораторная работа

3. Самостоятельная работа

4. Устный контроль

5. Письменный контроль

6. Выполнение проверочных заданий

7. Квалификационная работа

8. Тесты

Ответ: 1. 1,2,3,4,5,6,7,8

2. 1,4,5,6,7,8

3. 1,4,5,6,8

40. Перечислите методы активизации учебной деятельности:

Ответ: деловая игра, дискуссия, мозговой штурм

41. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятия, относящиеся к теоретическому обучению.*

1. Урок приобретения новых знаний
2. Вводный урок
3. Урок формирования умений и навыков
4. Урок применения знаний на практике
5. Урок по изучению трудовых приемов и операций
6. Урок по выполнению комплексных работ
7. Комбинированный урок
8. Урок-конкурс профессионального мастерства
9. Производственная экскурсия
10. Урок «деловая игра»
11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний

Ответ: 1. 1,2,3,4,7,10

2. 1,3,4,7,10

3. 1,3,4,7,11

42. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятия, относящиеся к практическому обучению.*

1. Урок приобретения новых знаний
2. Вводный урок
3. Урок формирования умений и навыков
4. Урок применения знаний на практике
5. Урок по изучению трудовых приемов и операций
6. Урок по выполнению комплексных работ
7. Комбинированный урок
8. Урок-конкурс профессионального мастерства
9. Производственная экскурсия
10. Урок «деловая игра»
11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний

Ответ: 1. 1,2,3,5,6,8,9,10

2. 2,3,4,5,7,8,9,10

3. 2,5,6,8,9,10

43. Расставьте этапы занятий производственного обучения в нужной последовательности.

1. Организационный
2. Вводный инструктаж
3. Актуализация опорных знаний
4. Текущий инструктаж
5. Практическая работа
6. Заключительный инструктаж

Ответ: 1. 1,3,2,5,4,6

2.1,2,3,5,4,6

44.Обязательным элементом вводного инструктажа является...

Ответ: 1. Инструктаж по технике безопасности

2. Показ трудовых приемов

3.Ознакомление с последовательностью выполнения операций

45.Текущий инструктаж назван потому, что рабочие места проверяются с четко намеченными целями. Выберите из предложенных целей те, которые относятся к текущему инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин

2.Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления

3.Проверка организации рабочих мест

4.Контроль соблюдения безопасных приемов труда

5.Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий

6.Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов

7.Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований

8.Анализ выполнения правил техники безопасности

9.Приемка и оценка выполненных работ

Ответ: 1. 1,3,4,5,8,9

2. 1,3,5,7,8,9

3.3,4,5,7,9

46.Выберите из предложенных этапов те, которые относятся к заключительному инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин

2.Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления

3.Проверка организации рабочих мест

4.Контроль соблюдения безопасных приемов труда

5.Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий

6.Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов

7.Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований

8. Анализ выполнения правил техники безопасности

9. Приемка и оценка выполненных работ

10.Подведение итогов выполнения учебных задач

11.Сообщение результатов работы каждого учащегося

12.Домашнее задание

Ответ: 1. 1,8, 10,11,12

2. 1,2,4,8,9,10,11,12

3. 2,3,5,7,8,9,10,11,12

47.В практике производственного обучения широко применяются специальные формы занятий. Какие из предложенных форм занятий можно отнести к специальным:

1.Лабораторно-практические работы

2. Деловые игры
3. Беседы
4. Экскурсии
5. Тренинги
6. Упражнения на тренажерах

Ответ: 1. 1,2,3,4,6

2. 1,2,4,6

Организационные формы обучения

48. Перечислите три основные формы организации учащихся на производственном обучении.

Ответ: фронтальная, звеньевая, индивидуальная

49. Фронтальная форма организации производственного обучения заключается в том, что...

1. группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.
2. все учащиеся выполняют одинаковые задания.
3. учащиеся выполняют индивидуальные задания.

Выберите правильный ответ.

Ответ: 2.

50. Звеньевая (бригадная) форма организации обучения заключается в том, что...

1. группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.
2. все учащиеся выполняют одинаковые задания.
3. учащиеся выполняют индивидуальные задания.

Выберите правильный ответ.

Ответ: 1.

51. Индивидуальная форма организации обучения заключается в то, что...

1. группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.
2. все учащиеся выполняют одинаковые задания.
3. учащиеся выполняют индивидуальные задания.

Выберите правильный ответ.

Ответ: 3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Цель изучения программы дисциплины – содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций слушателей в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в системе профессионального образования в современных условиях, изучение основных моделей, понятий, форм и методов воспитательной работы, а также формирование навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации воспитательной работы в учебных заведениях.

Задачи реализации программы дисциплины:

- сформировать у слушателей представление о сущности, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач;
- познакомить слушателей с современными отечественными подходами и концепциями воспитания;
- вооружить слушателей инструментарием, методическими и технологическими приемами и системами действия, направленного на решение воспитательных задач;
- показать особенность данного блока педагогического знания (разнообразие теоретических оснований, недирективность, затрудненность жесткого контроля и программирования и т.п.);
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции педагога.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения дисциплины слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология и педагогика возрастного развития».

Освоение курса «Методика воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения курса «Практическое (производственное обучение)», прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «Методика воспитательной работы», должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен

знать:

знать:

основные понятия теории и методики воспитательной работы;

сущность реформ российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы;

классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума;

содержание формы и методы воспитательной работы;

современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

уметь:

грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы;

проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образовательного учреждения; методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;

организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

владеть:

методикой организации воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, мастера производственного обучения, заместителя директора по воспитательной работе;

методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей.

Содержание программы дисциплины

Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности

Ведение в предмет «Методика воспитательной работы». Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспита-

ния. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.

Воспитательная работа – одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Признаки методики воспитательной работы.

Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.

Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Воспитательная система

Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей.

Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.

Воспитательная деятельность педагога

Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.

Содержание, методы и формы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.

Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.

Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Характеристика основных средств воспитания.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования

Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы.

Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.

Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы.

Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

Технология воспитательной работы

Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся.

Цели воспитательной работы.

Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура учебных коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива.

Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности.

Технологии решения педагогического конфликта.

Диагностика результатов воспитательной работы

Критерии эффективности воспитательной работы. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных пока-

зателей. Качественная оценка. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы. Условия применения различных методик в диагностике результатов воспитательной работы.

Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия). Методики изучения воспитанности школьников и эффективности педагогических средств.

Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности. Методика анализа формы воспитательной деятельности. Методика анализа воспитательной работы за учебный год.

Воспитание в контексте модернизации образования

Актуальные проблемы воспитания. Возрождение духовных традиций национального воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитательная система этноса. Модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем.

Воспитание культуры межнационального общения. Структурные компоненты культуры межнационального общения. Межнациональная толерантность. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.

Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека.

Современное состояние воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

Оценка качества освоения программы

Вопросы для зачета по дисциплине «Методика воспитательной работы»

1. Сущность воспитания: определения понятия «воспитание»; цели воспитания; критерии успешности воспитания, самовоспитание.

2. Методы воспитания: варианты классификаций методов воспитания. Метод убеждения (его цель, средства, формы, условия эффективности).

3. Сущность воспитания: содержание понятия воспитание, педагогический такт, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.

4. Методы воспитания: варианты определений. Метод упражнения и метод примера (их цель, средства, формы, условия эффективности).

5. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий «образование» и «воспитание».

6. Методы воспитания: метод поощрения (его цель, средства, формы, условия эффективности).

7. Методы воспитания: метод принуждения (его цель, средства, формы (категорическое требование, запрет, коррекция поведения, наказание), условия эффективности).

8. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.

9. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы.

10. Воспитательная система, ее структура, свойства, цели, особенности (на примере воспитательной системы А. Макаренко, или Я. Корчака).

11. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.

12. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.

13. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).

14. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.

15. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.

16. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.

17. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.

18. Натурцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). К.Н. Вентцель и С.Т. Шацкий и концепция свободного воспитания.

19. Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.

20. Антропоцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). П.П. Блонский и Л.С. Выготский о целостном развитии человека.

21. Социометрия и управление коллективом. Социометрические законы Дж. Морено: социогенетический, социальной гравитации, насыщения, социодинамический законы.

22. Принципы воспитания: гуманистическая направленность, дифференциация, толерантность, диалогичность.

23. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

24. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.

25. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Прощёты семейного воспитания.

26. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.

27. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися.

28. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.

29. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.

30. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.

31. Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.

32. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.

33. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

34. Характеристика основных средств воспитания.

35. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

36. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.

37. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

38. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

39. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.

40. Технологии решения педагогического конфликта.

41. Критерии эффективности воспитательной работы.

42. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей.

43. Качественная оценка. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы.

44. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).

45. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.

46. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.

47. Модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем.

48. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.

49. Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека.

Вариативная форма аттестации.

Тест

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- **Макаренко А.С.**
- Крупская Н.К.
- Коменский Я.А.

Вопрос 3. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- **гуманизм и уважение личности воспитанника;**
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 4. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- **учета индивидуальных и половозрастных особенностей;**
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом

Вопрос 5. Патриотическое воспитание характеризуется:

- развитием экономического мышления;
- пониманием ценности природы на Земле;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- **формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;**

- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 6. Трудовое воспитание характеризуется:

- укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

- формированием у человека ответственного отношения к семье;

- развитием экономического мышления;

- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

- **формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности**

Вопрос 7. Физическое воспитание характеризуется:

- **укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;**

- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

- формированием у человека ответственного отношения к семье;

- понимание непреходящей ценности природы на Земле;

- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 8. Одной из задач умственного воспитания является:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;

- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

- **развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;**

- формирование опыта общественно-полезной деятельности;

- формированием эстетического сознания

Вопрос 9. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- воспитание нравственных привычек;

- воспитание трудолюбия;

- **формирование опыта художественно-творческой деятельности;**

- воспитание интереса к производительной деятельности;

- воспитание духовных качеств

Вопрос 10. Одной из задач нравственного воспитания является:

- развитие потребности к здоровому образу жизни;

- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

- развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;

- формирование опыта общественно полезной деятельности;

- **усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения**

Вопрос 11. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- вооружение школьников этическими знаниями;

- повышение умственной и работоспособности;

- **воспитание ответственного отношения к делу;**

- воспитание эстетического вкуса;

- воспитание гражданского долга

Вопрос 12. Цель воспитания определяется:

- **потребностями развития общества;**

- требованиями школы;

- возможностями учителей и воспитателей;

- требованиями родителей;

- физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Вопрос 13. Метод воспитания, основанный на подражании:

- убеждение;

- требование;

- одобрение;

- **положительный пример;**

- приучение

Вопрос 14. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- воспитывающая ситуация;

- упражнение, приучение;

- **наказание, поощрение;**

- беседы, лекции;

- положительный пример

Вопрос 15. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- наказание;

- соревнование;

- **поощрение;**

- убеждение;

- внушение

Темы рефератов

1. Заповеди семейного воспитания в «Домострое».

2. Государственная благотворительная политика социальной защиты в начале XVIII - XIX вв. (указы Петра I; воспитательные дома второй половины XVIII в.; содержание воспитательной работы по «Генеральному плану Императорского воспитательного дома»; сиротский институт Е.О. Гутеля и т.п.).

3. Исследование П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение», «Школьные типы».

4. П.А. Флоренский о воспитании в семье.

5. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – эксперимент свободного воспитания (демократизация, гуманизация, природосообразность воспитания).

6. Скаутское движение в Америке и Европе 19-20вв.

7. Скаутское движение в России 19-20вв.

8. Летняя детская трудовая колония «Бодрая жизнь» и Опытная станция С.Т. Шацкого – эксперимент социального воспитания.

9. Защита детей-сирот в годы советской власти. Детские дома, детские дома-санатории, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекунов.

10. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Республика ШКИД (В.Н. Сорока-Росинский, Г. Белых и Л. Пантелеева).

11. Анализ педагогического наследия А.С. Макаренко в его работах «Педагогическая поэма», «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».

12. Экономический феномен педагогической системы А.С.Макаренко.

13. В.С. Макаренко «О моем брате» – эволюция педагогического гения.

14. Социализация личности, ее сущность и составляющие. Виды, факторы и жертвы социализации: конформисты; девианты; жертвы неблагоприятных условий.

15. Как стать счастливым: А. Маслоу и теория самоактуализации.

16. Восемь возрастов человека по Э.Эриксону.

17. Э. Эриксон. Юность и эволюция идентичности.

18. Принципы социального воспитания в жизни социальных институтов.

19. Дж. Морено и метод психодрамы в воспитании.

20. Социометрия Дж. Морено: социальная группа, ее структура и динамика.

21. Личность и коллектив как субъекты управления.

22. Воспитательный коллектив – важнейший институт воспитания.

23. Психология коллектива и группы.

24. Менеджмент в педагогике. Управление коллективом как инструментом воспитания.

25. Семья как малая группа. Виды, функции, характеристики семьи. Сферы семейной деятельности. Цели семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

26. «Дом сирот» Я. Корчака как социальный институт воспитания.

27. Индивидуальная помощь как особая технология социального института воспитания.

28. Место педагогической экологии в структуре педагогической науки. Ее задачи. Экологизация образования. Антропоцентризм и экоцентризм. (по В.Ясвину и С.Дерябо).

29. Экосистемный холизм. Педагогические технологии холистического освоения природы.

30. Идеи коэволюции. Концепция устойчивого развития общества. Новые гипотезы развития человечества. Ноосферное образование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ»

Цель изучения программы дисциплины – – профессиональная подготовка педагога профессионального обучения в избранной сфере деятельности, расширение и углубление практических знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности.

Задачи реализации программы дисциплины:

1) формирование и закрепление у слушателей умений и навыков в сфере проектирования содержания обучения и выбора педагогических средств в ходе производственного обучения;

2) освоение теоретических знаний по технологии выполнения трудовых функций по направлению деятельности;

3) овладение навыками конструирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла (материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.; проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях; организация всех видов практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся; анализ занятий и организация практики обучающихся; ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс).

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения программы дисциплины «Практическое (производственное обучение)» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Методика профессионального обучения».

Освоение дисциплины «Практическое (производственное обучение)» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «Практическое (производственное обучение)», должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен знать:

основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;

профессиональную лексику;

современные психологические и педагогические технологии;

уметь:

разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО;

разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих;

разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса учебного заведения СПО;

владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;

процессом организации целевой подготовки рабочих;

технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики;

высокопроизводительными технологиями;

техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.

Содержание программы дисциплины

Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс

Место производственного обучения в структуре обучения. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции производственного обучения. Его структура. Краткая характеристика основных компонентов: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности. Производительный труд учащихся - основа производственного обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.

Понятие содержания производственного обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь (по отраслям). Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего - основа определения содержания производственного обучения. Содержание производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).

Понятие «система ПО». Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной, системы Центрального института труда (ЦИТ), операционно-комплексной, технологической, предметно-технологической, приемо-комплексно-видовой, процессуальной, проблемно-аналитической, модульной. Сущность аналитико-синтетического подхода к построению систем ПО. Отражение систем ПО в программах производственного обучения. Пути совершенствования содержания производственного обучения.

Особенности планирования производственного обучения. Проблемы целеполагания производственного обучения.

Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении

Внешняя и внутренняя стороны учения. Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении. Структура инструктирования. Создание ориентировочной основы действий учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений. Психофизиологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику производственного обучения.

Методы ПО (по отраслям). Характеристика методов производственного обучения. Показ и упражнения - основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности. Применение разных классификаторов к методам ПО. Активные методы в производственном обучении.

Роль наставничества в практическом обучении

Особенности понятий «наставник» и «наставничество» в обучении. Цели и задачи наставника в практическом (производственном) обучении. Требования к наставнику в практическом обучении. Деятельность наставника в педагогической практике. Производственное обучение учащихся в условиях производства.

Обеспечение материально-технического оснащения занятий (по профилю деятельности). Средства ПО (по отраслям)

Подготовка объектов труда и рабочих мест (по профилю деятельности).

Учебно-производственные средства ПО. Их роль в производственном обучении. Факторы, определяющие их состав и характер. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в производственном обучении.

Организационные формы практического обучения

Формы организации ПО. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок.

Характеристики других форм организации производственного обучения (обучение в составе бригад, обучение в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий). Достоинства и недостатки этих форм. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т.п. обучение на производственных участках и в бригадах.

Производственное обучение в мастерских

Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности педагогического процесса в мастерских. Факторы, влияющие на методику обучения в мастерских.

Процесс разработки: а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б) анализ содержания ПО в мастерских и технико-педагогическое обеспечение выбора объектов производственного обучения; в) выбор объектов труда и материально-технического оснащения мастерских; г) нормирование учебно-производственных работ в учебных мастерских; д) разработка методической системы производственного обучения в мастерских.

Производственное обучение на предприятии

Особенности педагогического процесса на предприятии. Факторы, влияющие на методику обучения на предприятии. Процесс разработки: а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б) уточнение содержания производственного обучения на предприятии; в) разработка общей методики обучения учащихся на предприятии; г) разработка положений договора с предприятием.

Осуществление контроля, оценивание результатов деятельности обучающихся (по профилю деятельности)

Методические задачи и требования к контролю профессиональных знаний и умений. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений. Тесты контроля технических знаний и умений. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Методика оценки профессиональных знаний и умений.

Оценка качества освоения программы.

Вопросы для зачета

1. Место производственного обучения в структуре обучения.
2. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции производственного обучения.
3. Краткая характеристика основных компонентов ПО: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности.
4. Производительный труд учащихся - основа производственного обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.
5. Понятие содержания производственного обучения.
6. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь (по отраслям).
7. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего - основа определения содержания производственного обучения.
8. Содержание производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д.
9. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).
10. Понятие «система ПО».
11. Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной, системы Центрального института труда (ЦИТ), операционно-комплексной, технологической, предметно-технологической, приемо-комплексно-видовой, процессуальной, проблемно-аналитической, модульной.
12. Сущность аналитико-синтетического подхода к построению систем ПО. Отражение систем ПО в программах производственного обучения.
13. Особенности планирования производственного обучения. Проблемы целеполагания производственного обучения.
14. Внешняя и внутренняя стороны учения.
15. Учение и инструктирование.

16. Структура инструктирования. Создание ориентировочной основы действий учащихся.

17. Формирование трудовых навыков и умений. Психофизиологические механизмы их образования.

18. Методы ПО (по отраслям). Характеристика методов производственного обучения.

19. Показ и упражнения - основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности.

20. Применение разных классификаторов к методам ПО.

21. Активные методы в производственном обучении.

22. Особенности понятий «наставник» и «наставничество» в обучении.

23. Подготовка объектов труда и рабочих мест (по профилю деятельности).

24. Учебно-производственные средства ПО.

25. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в производственном обучении.

26. Классификация форм ПО.

27. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений.

28. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ.

29. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО.

30. Характеристики других форм организации производственного обучения (обучение в составе бригад, обучение в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий).

31. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т.п. обучение на производственных участках и в бригадах.

32. Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности педагогического процесса в мастерских.

33. Особенности педагогического процесса на предприятии.

34. Методические задачи и требования к контролю профессиональных знаний и умений.

35. Виды контроля.

36. Методы контроля.

37. Формы контроля.

38. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений.

39. Качественные показатели оценки знаний и умений. Тесты контроля технических знаний и умений.

40. Классификация тестов. Виды тестовых заданий.

41. Методика оценки профессиональных знаний и умений.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

Цель изучения программы дисциплины – освоение слушателями видов профессиональной деятельности на уровне функциональной грамотности (подготовка слушателей к самостоятельной деятельности в сфере профессионального образования, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности).

Задачи реализации программы дисциплины:

- осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания обучающихся;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач профессионального образования и обучения;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учреждении СПО, с передовым педагогическим опытом;
- выявление и развитие индивидуального стиля преподавания как основания для дальнейшего личностного развития;
- воспитание профессионально значимых качеств личности слушателей, потребности в профессиональном самообразовании.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Программа учебной и производственной практики является составной частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика профессионального образования и профессионального обучения» в части освоения слушателями основных видов профессиональной деятельности: учебно-профессиональной; научно-исследовательской; образовательно-проектировочной; организационно-технологической; обучения по рабочей профессии.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);
способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен уметь:

организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач;

проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих (специалистов);

применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики профессионального обучения рабочих (специалистов);

проектировать, применять комплекс дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);

проектировать и организовывать коммуникации, управление общением;

проектировать формы, методы и средства контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);

организовывать учебно-производственный (профессионального) процесс через производительный труд обучающихся;

организовывать образовательный процесс с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

владеть:

навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

навыками подготовки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

умениями использовать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

навыками организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд (ПК-24);

навыками организации технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

Организация практики и руководство ею

Практика проводится в учреждениях системы СПО города Санкт-Петербурга или по месту жительства слушателей.

Слушатели, работающие в системе профессионального образования в должности преподавателя или мастера производственного обучения, проходят учебную практику на рабочих местах. В данном случае слушатель представляет в институт справку с места работы.

Общее руководство организацией практики осуществляет ректор АНО ДПО ИРО.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность слушателей по решению профессионально-образовательных задач, которая включает:

- изучение учащихся группы;
- изучение условий реализации образовательного процесса с учетом специфики и особенностей образовательной программы, комплекса средств обучения;
- разработка проектов на уровне учебной темы (модуля) и иных мероприятий;
- изучение, анализ и самоанализ методического опыта, формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Основное содержание учебной практики реализуется:

- в деятельности преподавателя (мастера производственного обучения);
- в организации методической работы;
- в научно-исследовательской деятельности;
- в самообразовательной деятельности слушателей.

Содержание практики:

- посещение уроков преподавателей;
- разработка тематических и поурочных планов;
- проведение уроков теоретического и практического обучения;
- проведение консультаций для обучающихся;
- подготовка дидактического раздаточного материала, наглядных пособий.

Отчетная документация:

- конспект урока с технологической картой (практическое, теоретическое обучение).

Организационные формы деятельности слушателей в период практики

Формы организации познавательной деятельности слушателей в период прохождения учебной практики.

Встреча с администрацией ОУ СПО, педагогами, мастерами производственного обучения.

Посещение уроков педагогов, практических работ, уроков производственного обучения.

Проведение уроков теоретического и практического обучения.

Оценка практики

Слушатель предъявляет подготовленную документацию.

Оценка: «зачтено» - «не зачтено».

Критерии оценки

1. Качественное выполнение заданий практики.
2. Уровень проявления психолого-педагогической и методической грамотности.
3. Проявление активности и творчества в разных видах деятельности.
4. Отношение к практике, проявление таких качеств, как организованность, дисциплинированность, увлеченность, инициативность.
5. Своевременное представление всей отчетной документации, ее полнота и содержательность.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ»

Цель изучения программы дисциплины – – профессиональная подготовка педагога профессионального обучения в избранной сфере деятельности, расширение и углубление практических знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности.

Задачи реализации программы дисциплины:

4) формирование и закрепление у слушателей умений и навыков в сфере проектирования содержания обучения и выбора педагогических средств в ходе производственного обучения;

5) освоение теоретических знаний по технологии выполнения трудовых функций по направлению деятельности;

б) овладение навыками конструирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла (материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.; проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях; организация всех видов практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся; анализ занятий и организация практики обучающихся; ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс).

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения программы дисциплины «Практическое (производственное обучение)» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Методика профессионального обучения».

Освоение дисциплины «Практическое (производственное обучение)» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «Практическое (производственное обучение)», должен обладать следующими **компетенциями**:

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен знать:

основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;

профессиональную лексику;

современные психологические и педагогические технологии;

уметь:

разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО;

разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих;

разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса учебного заведения СПО;

владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;

процессом организации целевой подготовки рабочих;

технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики;

высокопроизводительными технологиями;

техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.

Содержание программы дисциплины

Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс

Место производственного обучения в структуре обучения. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции производственного обучения. Его структура. Краткая характеристика основных компонентов: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности. Производительный труд учащихся - основа производственного обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.

Понятие содержания производственного обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь (по отраслям). Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего - основа определения содержания производственного обучения. Содержание производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).

Понятие «система ПО». Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной, системы Центрального института труда (ЦИТ), операционно-комплексной, технологической, предметно-технологической, приемно-комплексно-видовой, процессуальной, проблемно-аналитической, модульной. Сущность аналитико-синтетического подхода к построению систем ПО. Отражение систем ПО в программах производственного обучения. Пути совершенствования содержания производственного обучения.

Особенности планирования производственного обучения. Проблемы целеполагания производственного обучения.

Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении

Внешняя и внутренняя стороны учения. Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении. Структура инструктирования. Создание ориентировочной основы действий учащихся.

Формирование трудовых навыков и умений. Психофизиологические механизмы их образования. Условия успешного формирования навыков. Влияние психологических и физиологических факторов на методику производственного обучения.

Методы ПО (по отраслям). Характеристика методов производственного обучения. Показ и упражнения - основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности. Применение разных классификаторов к методам ПО. Активные методы в производственном обучении.

Роль наставничества в практическом обучении

Особенности понятий «наставник» и «наставничество» в обучении. Цели и задачи наставника в практическом (производственном) обучении. Требования к наставнику в практическом обучении. Деятельность наставника в педагогической практике. Производственное обучение учащихся в условиях производства.

Обеспечение материально-технического оснащения занятий (по профилю деятельности). Средства ПО (по отраслям)

Подготовка объектов труда и рабочих мест (по профилю деятельности).

Учебно-производственные средства ПО. Их роль в производственном обучении. Факторы, определяющие их состав и характер. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в производственном обучении.

Организационные формы практического обучения

Формы организации ПО. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО. Интегративный урок.

Характеристики других форм организации производственного обучения (обучение в составе бригад, обучение в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий). Достоинства и недостатки этих форм. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т.п. обучение на производственных участках и в бригадах.

Производственное обучение в мастерских

Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности педагогического процесса в мастерских. Факторы, влияющие на методику обучения в мастерских.

Процесс разработки: а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б) анализ содержания ПО в мастерских и технико-педагогическое обеспечение выбора объектов производственного обучения; в) выбор объектов труда и материально-технического оснащения мастерских; г) нормирование учебно-производственных работ в учебных мастерских; д) разработка методической системы производственного обучения в мастерских.

Производственное обучение на предприятии

Особенности педагогического процесса на предприятии. Факторы, влияющие на методику обучения на предприятии. Процесс разработки: а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б) уточнение содержания производственного обучения на предприятии; в) разработка общей методики обучения учащихся на предприятии; г) разработка положений договора с предприятием.

Осуществление контроля, оценивание результатов деятельности обучающихся (по профилю деятельности)

Методические задачи и требования к контролю профессиональных знаний и умений. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений. Тесты контроля технических знаний и умений. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Методика оценки профессиональных знаний и умений.

Оценка качества освоения программы.

Вопросы для зачета

42. Место производственного обучения в структуре обучения.
43. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции производственного обучения.
44. Краткая характеристика основных компонентов ПО: целей, содержания, методов и форм, средств и условий обучения; их особенности.
45. Производительный труд учащихся - основа производственного обучения. Соотношение учебного и производственного процессов.
46. Понятие содержания производственного обучения.
47. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь (по отраслям).
48. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего - основа определения содержания производственного обучения.
49. Содержание производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д.
50. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).
51. Понятие «система ПО».
52. Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной, системы Центрального института труда (ЦИТ), операционно-комплексной, технологической, предметно-технологической, приемо-комплексно-видовой, процессуальной, проблемно-аналитической, модульной.
53. Сущность аналитико-синтетического подхода к построению систем ПО. Отражение систем ПО в программах производственного обучения.
54. Особенности планирования производственного обучения. Проблемы целеполагания производственного обучения.
55. Внешняя и внутренняя стороны учения.

56. Учение и инструктирование.
57. Структура инструктирования. Создание ориентировочной основы действий учащихся.
58. Формирование трудовых навыков и умений. Психофизиологические механизмы их образования.
59. Методы ПО (по отраслям). Характеристика методов производственного обучения.
60. Показ и упражнения - основные методы ПО. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности.
61. Применение разных классификаторов к методам ПО.
62. Активные методы в производственном обучении.
63. Особенности понятий «наставник» и «наставничество» в обучении.
64. Подготовка объектов труда и рабочих мест (по профилю деятельности).
65. Учебно-производственные средства ПО.
66. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в производственном обучении.
67. Классификация форм ПО.
68. Урок как ведущая форма организации ПО. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений.
69. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Зависимость типов уроков от видов работ.
70. Требования к современному уроку ПО. Проблемы развития урока ПО.
71. Характеристики других форм организации производственного обучения (обучение в составе бригад, обучение в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий).
72. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т.п. обучение на производственных участках и в бригадах.
73. Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности педагогического процесса в мастерских.
74. Особенности педагогического процесса на предприятии.
75. Методические задачи и требования к контролю профессиональных знаний и умений.
76. Виды контроля.
77. Методы контроля.
78. Формы контроля.
79. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений.
80. Качественные показатели оценки знаний и умений. Тесты контроля технических знаний и умений.
81. Классификация тестов. Виды тестовых заданий.
82. Методика оценки профессиональных знаний и умений.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

Цель изучения программы дисциплины – освоение слушателями видов профессиональной деятельности на уровне функциональной грамотности (подготовка слушателей к самостоятельной деятельности в сфере профессионального образования, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности).

Задачи реализации программы дисциплины:

- осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания обучающихся;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач профессионального образования и обучения;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учреждении СПО, с передовым педагогическим опытом;
- выявление и развитие индивидуального стиля преподавания как основания для дальнейшего личностного развития;
- воспитание профессионально значимых качеств личности слушателей, потребности в профессиональном самообразовании.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Программа учебной и производственной практики является составной частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика профессионального образования и профессионального обучения» в части освоения слушателями основных видов профессиональной деятельности: учебно-профессиональной; научно-исследовательской; образовательно-проектировочной; организационно-технологической; обучения по рабочей профессии.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);
способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

В результате изучения программы дисциплины слушатель должен уметь:

организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач;

проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих (специалистов);

применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики профессионального обучения рабочих (специалистов);

проектировать, применять комплекс дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);

проектировать и организовывать коммуникации, управление общением;

проектировать формы, методы и средства контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);

организовывать учебно-производственный (профессионального) процесс через производительный труд обучающихся;

организовывать образовательный процесс с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

владеть:

навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

навыками подготовки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

умениями использовать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

навыками организации учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд (ПК-24);

навыками организации технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).

Организация практики и руководство ею

Практика проводится в учреждениях системы СПО города Санкт-Петербурга или по месту жительства слушателей.

Слушатели, работающие в системе профессионального образования в должности преподавателя или мастера производственного обучения, проходят учебную практику на рабочих местах. В данном случае слушатель представляет в институт справку с места работы.

Общее руководство организацией практики осуществляет ректор АНО ДПО ИРО.

Основное содержание учебной практики составляет деятельность слушателей по решению профессионально-образовательных задач, которая включает:

- изучение учащихся группы;
- изучение условий реализации образовательного процесса с учетом специфики и особенностей образовательной программы, комплекса средств обучения;
- разработка проектов на уровне учебной темы (модуля) и иных мероприятий;
- изучение, анализ и самоанализ методического опыта, формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Основное содержание учебной практики реализуется:

- в деятельности преподавателя (мастера производственного обучения);
- в организации методической работы;
- в научно-исследовательской деятельности;
- в самообразовательной деятельности слушателей.

Содержание практики:

- посещение уроков преподавателей;
- разработка тематических и поурочных планов;
- проведение уроков теоретического и практического обучения;
- проведение консультаций для обучающихся;
- подготовка дидактического раздаточного материала, наглядных пособий.

Отчетная документация:

- конспект урока с технологической картой (практическое, теоретическое обучение).

Организационные формы деятельности слушателей в период практики

Формы организации познавательной деятельности слушателей в период прохождения учебной практики.

Встреча с администрацией ОУ СПО, педагогами, мастерами производственного обучения.

Посещение уроков педагогов, практических работ, уроков производственного обучения.

Проведение уроков теоретического и практического обучения.

Оценка практики

Слушатель предъявляет подготовленную документацию.

Оценка: «зачтено» - «не зачтено».

Критерии оценки

6. Качественное выполнение заданий практики.
7. Уровень проявления психолого-педагогической и методической грамотности.
8. Проявление активности и творчества в разных видах деятельности.
9. Отношение к практике, проявление таких качеств, как организованность, дисциплинированность, увлеченность, инициативность.
10. Своевременное представление всей отчетной документации, ее полнота и содержательность.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель изучения программы дисциплины – выявление основных подходов к использованию педагогических технологий, реализующих идеи системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе.

Задачи реализации программы дисциплины:

а) формирование у педагогов комплекса знаний об основных принципах организации проектной деятельности обучающихся, ТРКМЧП, МИК, технологии модульного обучения, иных педагогических технологиях, реализующих идеи системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе;

б) формирование у педагогов комплекса умений, связанных с использованием данных педагогических технологий;

в) коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития обучающихся, в том числе в области отбора эффективных технологий обучения и воспитания, ориентированных на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности студента.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения программы дисциплины «Педагогические технологии» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «Педагогические технологии», должен обладать следующими **компетенциями:**

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

Требования к результатам освоения программы дисциплины

Ожидаемые результаты изучения дисциплины:

- профессиональная компетентность педагога в области использования современных педагогических технологий, реализующих идеи системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании, типового программирования и проектирования этапов и элементов учебно-воспитательного процесса, основных технологических процедур в границах дидактических модулей, выбора организационных форм, адекватных дидактическому процессу;

- авторские проекты и программы, методические разработки организации образовательного процесса, обеспечивающего реализацию идеологии и нормативного содержания ФГОС.

Основным результатом изучения программы следует считать необходимые изменения в личностных, профессиональных качествах педагога, предполагающие:

- *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новые подходы к обучению и воспитанию студентов в условиях введения, что предусматривает оценку сформированности самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей слушателей;*

- *сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает:*

а) оценку способности педагогов к решению различных проблем в обучении и воспитании студентов с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в условиях обновления образования;

б) оценку знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе профессиональной переподготовки.

На операционном уровне результатами освоения раздела программы являются знания, умения, навыки, приобретенные слушателями.

Слушатели, успешно освоившие программу, должны знать:

- основные направления развития содержания образования как педагогически адаптированной системы знаний, умений и навыков, опыта творческой дея-

тельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности;

- основные подходы к обучению и воспитанию студентов в условиях введения ФГОС;

- современные педагогические технологии, позволяющие реализовать идеи системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательной практике.

Слушатели, успешно освоившие программу дисциплины, должны уметь:

- планировать результаты образовательной деятельности, осуществлять отбор форм, методов, способов организации образовательной деятельности;

- осуществлять выбор современных педагогических технологий, позволяющих реализовать идеи системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательной практике; использовать данные технологии в образовательном процессе.

Слушатели, успешно освоившие программу, должны владеть умениями:

- проектировать образовательный процесс в целом и сценарии отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием современных педагогических технологий;

- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС;

- осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности (грамотное фиксирование затруднений в профессиональной деятельности, критериальный анализ возникшей проблемной ситуации, выявление места и причины затруднения, целеполагание и диагностическое обеспечение достижения поставленных целей, проектирование и реализация процесса обучения и воспитания, самоконтроль и самооценка).

Содержание программы дисциплины

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Философско-педагогические основания системно-деятельностного подхода. Содержание системно-деятельностного подхода: понятие 'ведущая деятельность', 'структура деятельности', 'личностный смысл', 'иерархия мотивов'.

Основные принципы системно-деятельностного подхода: развитие, предметность, активность, единство внешней и внутренней деятельности, системного анализа психики.

Понятие о педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Критерии оптимального выбора педагогом новых образовательных технологий. Соответствие технологии целям обучения на данном этапе, содержанию обучения, психологическим возможностям обучаемых, уровню обра-

зовательной и воспитательной подготовленности студентов, особенностям групп и коллективов обучаемых и педагогов, конкретным внешним условиям (социальным, производственным, географическим), возможностям педагогов по использованию различных приёмов и методов обучения.

Культура освоения педагогической технологии. Технологический пакет. Проектно-педагогическая документация. Конструирование логической схемы дидактического модуля. Описание методико-организационных условий достижения планируемых результатов. Апробация проекта на практике, проверка завершённости учебно-воспитательного процесса. Итерационная коррекция выбранной технологии.

Роль педагога в управлении методическим содержанием процесса обучения. Формирование банка образовательных технологий как условие оптимального выбора педагогом новых педагогических технологий

Психолого-педагогические основы организации проектной и исследовательской деятельности

Личность как объект и субъект в образовательной технологии. Психологические основы работы в малой группе.

Основные требования к учебному проекту, учебному исследованию. Структура учебного проекта, учебного исследования.

Классификация проектов, учебных исследований. Этапы реализации учебных проектов, учебных исследований. Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов, учебных исследований. Варианты циклограмм работы над проектами, учебными исследованиями. Система оценки проектных и исследовательских работ.

Паспорт проектной работы. Портфолио проекта.

Использование ИКТ в проектной деятельности. Технология телекоммуникационного проекта.

Моделирование индивидуальной и групповой деятельности в рамках реализации проекта.

Технология развития критического мышления обучающихся

Развитие критического мышления: философский, технологический и методический аспекты.

Критическое мышление и основы обучения и преподавания: характеристика стадий («вызов» - «осмысление содержания» - «рефлексия»).

Методические приемы, применяемые в рамках технологии, характерные для каждой стадии.

Стратегии организации обсуждения, дискуссии и дебатов с целью развития критического мышления. Характерные черты учебной дискуссии. Дидактические функции дискуссии. Дидактические цели и типы дискуссий. Формы дискуссий. Технология ведения дискуссии. Задачи учителя-организатора. Правила ведения дискуссии. Анализ и оценка дискуссии.

Модельные занятия по стратегиям организации фасилитированного обсуждения (техника задавания вопросов разного уровня), перекрестной дискуссии, совместного поиска, ролевого обсуждения, дебатов.

Распаковки технологически приемов на трех фазах. Отработка полученных знаний и умений. Стратегии работы по схеме «обучение сообща». Интерактивные формы обучения. Роль преподавателя-фасилитатора в организации эффективного взаимодействия при работе над учебной задачей. Обучение в парах, группах, в парах и группах сменного состава. Значение поэтапного введения учебный процесс групповых форм работы.

Модельные занятия в режиме стратегий «Чтение и суммирование в парах», ЗИГЗАГ 1, ЗИГЗАГ 2, «Бортовой журнал», «Читательская конференция».

Распаковки технологически приемов на трех фазах. Отработка полученных знаний и умений.

Стратегии обучения письму с целью развития критического мышления. Принципы, алгоритм и условия организации написания работ в рамках технологии. Методические особенности использования письменных работ по созданию разных типов текстов.

Модельные занятия в режиме стратегий «пятишаговая мастерская письма», «трансфертный лист», «аргументированное письмо», «письменный круглый стол», «портфолио».

Распаковки технологически приемов на трех фазах.

Оценка и самооценка. Аутентичная оценка. Возможные способы реализации механизма оценивания.

Метод интеллект-карт как средство личностного развития обучающихся

Психологические и педагогические основания метода интеллект-карт. Теория радиантного мышления Т.Бьюзена.

Законы построения интеллект-карт. Основные направления применения интеллект карт.

Применение интеллект-карт в образовании.

Изучение и анализ интеллект-карт. Диагностика понимания законов построения интеллект-карт.

Построение индивидуальных и групповых интеллект-карт. Ресурсное обеспечение учебного процесса.

Основные операции по построению интеллект-карт в среде ConseptDraw.

Моделирование индивидуальной и групповой деятельности при составлении интеллект-карт в ConseptDraw.

Моделирование индивидуальной и групповой деятельности при составлении интеллект-карт в процессе конспектирования и аннотирования в среде ConseptDrawсе.

ИКТ как средство реализации требований ФГОС

ИКТ компетентность в системе профессиональных компетенций современного педагога.

Деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения; оценка и реализация

возможностей электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети «Интернет» информационного ресурса образовательного назначения; организация информационного взаимодействия между участниками учебного процесса и интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ; использование методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых на основе ИКТ; осуществление учебной деятельности с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета.

Профессиональная деятельность педагога в условиях работы в ИОС

Технология подготовки урока, занятия в современной информационно-образовательной среде

Проектирование учебного занятия в современной информационной образовательной среде. Технологическая карта урока. Системы интерактивного опроса: возможности применения в учебной и внеучебной деятельности.

Использование интерактивной доски в образовательном процессе

Основы подготовки учебных и методических материалов средствами ИКТ

ЭОР: виды учебных материалов. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), обеспечивающий комплексную поддержку всех видов учебных занятий, предусмотренных программой соответствующей дисциплины. Электронный учебный модуль (ЭУМ), поддерживающий все виды занятий по разделу (теме) учебной дисциплины. Электронное учебное пособие: средства навигации по учебному материалу, терминологический словарь, средства поиска, вопросы и задачи для самопроверки усвоения учебного материала. Электронное методическое пособие. Электронный задачник. Средства поддержки практических занятий. Компьютерные модели изучаемых процессов и объектов. Лабораторный практикум, обеспечивающий удаленный доступ к реальному оборудованию. Виртуальный лабораторный практикум. Модули проверки знаний по разделам (темам дисциплины). Атласы конструкций и деталей изучаемого оборудования. Средства обработки и визуализации результатов исследований. Компьютерные тренажеры. Базы данных учебного назначения. Программные системы автоматизированного проектирования.

Основные подходы к созданию электронных образовательных средств, требования к их разработке и оформлению. Использование стандартных средств MS Office для создания электронных образовательных средств. Программные продукты для создания электронных средств проверки уровня знаний. Программная оболочка для разработки интерактивных заданий и тестов Hot Potatoes. Разработка и апробация электронного образовательного ресурса.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе

Организация дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения. Модели обучения в дистанционном режиме. Технологические аспекты работы в системе дистанционного обучения

Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога

Возможности сетевой коммуникации при решении задач профессионального развития педагога. Личное профессиональное пространство в Интернет. Формы Интернет-презентации профессионала: профайл, портфолио, сайт, блог, домашняя страница. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями.

Примеры удачной организации личного профессионального пространства.

Коллективное профессиональное пространство в Интернет. Задачи коллективного представительства в Интернет. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями.

Сообщества педагогов как форма организации коллективного профессионального пространства: достоинства, ограничения.

Технологии модульного, проблемно-модульного обучения

Технологический пакет. Проектно-педагогическая документация. Конструирование логической схемы дидактического модуля. Описание методико-организационных условий достижения планируемых результатов. Апробация проекта на практике, проверка завершённости учебно-воспитательного процесса. Итерационная коррекция выбранной технологии.

Технология портфолио

Технологический пакет. Проектно-педагогическая документация. Конструирование логической схемы дидактического модуля. Описание методико-организационных условий достижения планируемых результатов. Апробация проекта на практике, проверка завершённости учебно-воспитательного процесса. Итерационная коррекция выбранной технологии.

Вариативная форма аттестации.

Тест

1. Педагогическая технология – это:

- система функционирования всех компонентов педагогического процесса
- точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями
- нет правильного ответа

2. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- микротехнологии
- макротехнологии
- метатехнологии
- мезотехнологии

3. Единицей педагогического процесса является:

- педагогическая ситуация
- педагогическая задача
- учащийся
- педагоги

4. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- стратегическая задача
- тактическая задача
- оперативная задача
- традиционная задача

5. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

- прогностический этап -1
- 2
- аналитический этап -2
- 1
- рефлексивный этап -3
- 4
- процессуальный этап – 4
- 3

6. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- тактические
- оперативные
- стратегические
- дидактические

7. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- на аналитическом этапе
- на процессуальном этапе
- на прогностическом этапе
- на рефлексивном этапе

8. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- творческий
- интерпретирующий
- воспроизводящий
- нет правильного ответа

9. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- целостность
- оптимальность
- результативность

- все ответы верны

10. Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:

- микротехнологии
- макротехнологии;
- метатехнологии
- мезотехнологии
- нет правильного ответа

11. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:

- педагогическое общение
- педагогическая задача
- педагогическое взаимодействие
- нет правильного ответа

12. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?

- на аналитическом этапе
- на процессуальном этапе
- на прогностическом этапе
- на рефлексивном этапе

13. К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:

- ситуации стимулирования
- ситуации выбора
- ситуации успеха
- все ответы верны
- Установите соответствие между педагогическими технологиями и их авторами:

технология интенсификации обучения на основе схем и знаков моделей учебного материала

В.Ф.Шаталов

технология развивающего обучения

Л.В.Занков

технология проектного обучения

Д.Дьюи

технология адаптивного обучения

А.С.Границкая

14. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление систематического отслеживания осуществляемых действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?

- на аналитическом этапе

- на процессуальном этапе
- на прогностическом этапе
- на рефлексивном этапе

15. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- развлекательную функцию
- коммуникативную функцию
- диагностическую функцию
- все ответы верны

16. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- нет правильного ответа.

Тест. Вариант 2.

S: Определите виды обучения

+: Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

-: Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

-: Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

-: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

S: Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

+: зона ближайшего развития

-: зона актуального развития

-: зона потенциального развития

-: все перечисленные

S: Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

-: Обучение, воспитание, развитие.

-: Преподавание, учение, деятельность.

+: Вызов, осмысление, размышление.

-: Определение, активизация, закрепление.

S: Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

-: Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

+: Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

-: Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

-: Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

S: Назовите основные типы уроков

-: Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

-: Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

+: Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

-: Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

S: По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

-: Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

-: Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

+: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

-: Словесные, наглядные, практические, логические.

S: Личностно ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

+: Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

-: Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

-: Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

-: Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

+: игровые технологии;

-: технологии программированного обучения;

-: гуманистические технология;

-: все ответы правильные

S: Педагогическая технология – это...

-: конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

+: система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами,

гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

-: совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности.

-: составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

S: Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

1: аналитический этап

2: прогностический этап

3: процессуальный этап

4: рефлексивный этап

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель изучения программы дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективного проектирования урока, учебного занятия в информационной образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи реализации программы:

1. Раскрыть потенциал современных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2. Формировать умения анализа и отбора средств ИКТ для организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Заложить основы методических знаний о способах эффективного использования средств ИКТ в процессе обучения.

4. Сформировать у слушателей в рамках аудиторных занятий опыт использования инструментов и средств современных ИКТ в процессе обучения.

Ожидаемые результаты реализации раздела программы:

- диагностируемая профессиональная готовность педагогических работников к применению современных ИКТ в образовательном процессе;

- профессиональная компетентность педагогов в области создания дидактических материалов средствами ИКТ;

- авторские проекты и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС средствами ИКТ.

Требования к результатам освоения программы

Основным результатом освоения раздела программы следует считать необходимые изменения в личностных, профессиональных качествах слушателя, предполагающие:

- динамику личностного развития слушателей, что предусматривает оценку сформированности самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей педагогов;

- сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает:

а) оценку способности к решению различных проблем в обучении и воспитании обучающихся с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в условиях обновления образования;

б) оценку знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения раздела.

На операционном уровне результатами освоения программы являются знания, умения, навыки, приобретенные слушателями.

Слушатели, успешно освоившие программу, должны **знать:**

-современное состояние, перспективы и направления развития педагогической науки;

-функции и роль ИКТ;

-основные способы использования ИКТ на современном уроке и при подготовке к нему;

Слушатели, успешно освоившие дисциплину, должны **уметь:**

- планировать результаты образовательной деятельности с использованием ИКТ, осуществлять отбор содержания, форм, методов, способов организации образовательной деятельности с использованием ИКТ;

- осуществлять выбор современных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих реализовать идеи ФГОС.

Слушатели, успешно освоившие дисциплину, должны **владеть умениями:**

- проектировать образовательный процесс в целом и сценарии отдельных учебных занятий как часть целого на основе использования ИКТ;

- осуществлять рефлекссию собственной профессиональной деятельности (грамотное фиксирование затруднений в профессиональной деятельности, критериальный анализ возникшей проблемной ситуации, выявление места и причины затруднения, целеполагание и диагностическое обеспечение достижения поставленных целей, проектирование и реализация процесса обучения и воспитания, самоконтроль и самооценка) при использовании ИКТ.

Место программы в структуре программы профессиональной переподготовки

Для освоения программы дисциплины «ИКТ в профессиональном образовании» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практики.

Слушатель, освоивший программу «ИКТ в профессиональном образовании», должен обладать следующими **компетенциями:**

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

Содержание программы дисциплины

Требования ФГОС к структуре и содержанию информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации

Комплекс информационных образовательных ресурсов ИОС, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

ИКТ-компетентность в системе профессиональных компетенций современного педагога.

Деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения; оценка и реализация возможностей электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети «Интернет» информационного ресурса образовательного назначения; организация информационного взаимодействия между участниками учебного процесса и интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ; использование методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых на основе ИКТ; осуществление учебной деятельности с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета.

Профессиональная деятельность педагога в условиях работы в ИОС

Технология подготовки урока, занятия в современной информационно-образовательной среде

Проектирование учебного занятия в современной информационной образовательной среде. Технологическая карта урока. Системы интерактивного опроса: возможности применения в учебной и внеучебной деятельности.

Использование интерактивной доски в образовательном процессе
Основы подготовки учебных и методических материалов средствами ИКТ

ЭОР: виды учебных материалов. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), обеспечивающий комплексную поддержку всех видов учебных занятий, предусмотренных программой соответствующей дисциплины. Электронный учебный модуль (ЭУМ), поддерживающий все виды занятий по разделу (теме) учебной дисциплины. Электронное учебное пособие: средства навигации по учебному материалу, терминологический словарь, средства поиска, вопросы и задачи для самопроверки усвоения учебного материала. Электронное методическое пособие. Электронный задачник. Средства поддержки практических занятий. Компьютерные модели изучаемых процессов и объектов. Лабораторный практикум, обеспечивающий удаленный доступ к реальному оборудованию. Виртуальный лабораторный практикум. Модули проверки знаний по разделам (темам дисциплины). Атласы конструкций и деталей изучаемого оборудования. Средства обработки и визуализации результатов исследований. Компьютерные тренажеры. Базы данных учебного назначения. Программные системы автоматизированного проектирования.

Основные подходы к созданию электронных образовательных средств, требования к их разработке и оформлению. Использование стандартных средств MS Office для создания электронных образовательных средств. Программные продукты для создания электронных средств проверки уровня знаний. Программная оболочка для разработки интерактивных заданий и тестов Hot Potatoes. Разработка и апробация электронного образовательного ресурса.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе

Организация дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения. Модели обучения в дистанционном режиме. Технологические аспекты работы в системе дистанционного обучения

Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога

Возможности сетевой коммуникации при решении задач профессионального развития педагога. Личное профессиональное пространство в Интернет. Формы Интернет-презентации профессионала: профайл, портфолио, сайт, блог, домашняя страница. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями.

Примеры удачной организации личного профессионального пространства.

Коллективное профессиональное пространство в Интернет. Задачи коллективного представительства в Интернет. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями.

Сообщества педагогов как форма организации коллективного профессионального пространства: достоинства, ограничения.

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговый тест.

Выполните тест, внесите номера правильных ответов в бланк.

1. Профессиональное образование – это (выберите правильный ответ):

1) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

2) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

3) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования.

2. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – это (выберите правильный ответ):

- 1) стажировка;
- 2) практика;
- 3) профессиональное обучение.

3. К образовательным программам среднего профессионального образования относятся (выберите правильный ответ):

- 1) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- 2) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, программы подготовки специалистов среднего звена;
- 3) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. Учебный план – это (выберите правильный ответ):

- 1) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;
- 2) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников;
- 3) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине в пределах одного года с момента образования задолженности (выберите правильный ответ):

- 1) один раз;
- 2) не более двух раз;
- 3) три раза;
- 4) неограниченное количество раз.

6. Обучающиеся по основным программам среднего профессионального образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности (выберите правильный ответ):

- 1) переводятся на следующий курс условно;
- 2) остаются на повторное обучение;
- 3) переводятся на обучение по адаптированным программам;
- 4) отчисляются за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

7. Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:

- 1) видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;
- 2) выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике;
- 3) первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство.

8. Подготовка мастера к учебному году включает в себя следующие этапы (расставьте эти этапы в нужной последовательности, внесите в бланк ответов номер с правильным вариантом расстановки):

1. Составление плана производственного обучения группы;
2. Анализ материально-технической базы;
3. Разработка перечня учебных работ;
4. Изучение квалификационной характеристики и учебных программ.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2,1,3,4
- 3) 4,3,2,1

9. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это...

- 1) Педагогические технологии;
- 2) Педагогические правила;
- 3) Педагогические закономерности;
- 4) Педагогические принципы.

10. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

- 1) Стратегия;
- 2) Подход;
- 3) Технология;
- 4) Методика.

11. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования – это:

- 1) Методический прием;
- 2) Правило;
- 3) Метод;
- 4) Технология.

12. Какое (какие) понятие (-я) вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- 1) Совершенное владение педагогической техникой.
- 2) Совершенное знание своего предмета.
- 3) Совершенное владение педагогическими методами.
- 4) Все ответы верны.

13. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

- 1) Стратегия;
- 2) Подход;
- 3) Технология;
- 4) Метод.

14. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) А.С. Макаренко;
- 4) И.Г. Песталоцци.

БЛАНК ОТВЕТОВ

НАИМЕНОВАНИЕ ОО:

ФИО слушателя:

Впишите номер правильного ответа в соответствующую ячейку бланка:

1.	1
2.	2
3.	2
4.	3
5.	2
6.	4
7.	3
8.	3
9.	3
10.	2
11.	3
12.	4
13.	3
14.	1

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования)

Основная литература:

Педагогика и психология

1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование)
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование).
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование).
5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование).
6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование).
7. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование).
8. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование).
9. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Антология мысли).
10. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Антология мысли).

11. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Антология мысли)
12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли).
13. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Антология мысли).
14. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды доо : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование).
15. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Профессиональное образование).

Технологии и методики

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование)
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование).
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование).
4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование).
5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование).
7. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование).
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование).
9. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Профессиональное образование).
10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование).
11. *Шадрина, И. В.* Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование).
12. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование).

Воспитательная работа

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование).
2. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебник для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование).
3. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образова-

- ния / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование).
4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование).
 5. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).
 6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование).
 7. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование).
 8. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование).
 9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование).
 10. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебник для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование).

5. Материально-техническое обеспечение

11. Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной

операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

6. Организационно-педагогические условия

Реализация рабочей программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей) рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а так же систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация рабочей программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.