

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Образование и педагогика»

(форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: «лица, имеющие профессиональное образование иного профиля деятельности»

Калининград
2026

1. Цели и задачи

Аннотация.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, учебно-тематический план, рабочие программы дисциплин, календарный учебный график, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цели:

программа направлена на обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики.

Задачи:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области образования;
- познакомить слушателей с отечественной и зарубежной теорией и практикой образования;
- раскрыть современные подходы к организации школьного образования;
- познакомить слушателей с инновационными технологиями в области образования;
- познакомить со спецификой управления образованием;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

По результатам освоения программы профессиональной переподготовки обучающемуся выдается документ об образовании - диплом на право ведения нового вида деятельности в сфере образования.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения.

2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

С целью успешного освоения программы обучающиеся к началу ее изучения должны обладать следующими входными знаниями, умениями и компетенциями:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её;
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. Требования к компетенциям по результатам освоения программы

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

В соответствии с разделом 3.1.1. «Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения программы обучающийся должен:

Выпускник, прошедший обучение по программе «Образование и педагогика», должен обладать:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Учебный план

Программа профессиональной переподготовки на базе среднего и высшего образования «Образование и педагогика» с углубленным изучением криминалистических аспектов деятельности дознавателя рассчитана на 502 часа. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование дисциплин	Всего часов	в том числе				Зачет (ч)	Итоговая аттестация Экзамен
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2	2				
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.	4	2	2				
1.3.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	12		6		6		
	Итого по разделу 1:	20	4	10		6		
II	<i>Инвариантная часть</i>	114	60	52			2	
2.1	Общая психология	26	14	10			2	
2.2.	Психология развития	32	16	16				
2.3.	Социальная психология	22	12	10				
2.4.	Психология и педагогика возрастного развития	22	12	10				

2.5.	Психология семьи и семейного воспитания	12	6	6				
	Вариативная часть	40	22	16			2	
2.6.	Основы специальной психологии	40	22	16			2	
2.7.	Клиническая психология детей и подростков	40	22	16			2	
2.8.	Основы специальной педагогики	40	22	16			2	
2.9.	Дефектология	40	22	16			2	
	Итого по разделу 2:	154	82	68			4	
III. Инвариантная часть								
3.1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18	10	6			2	
3.2.	Безопасность жизнедеятельности и здоровье	18	8	10				
3.3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	8	10				
3.4.	История педагогики и образования	18	10	6			2	
3.5.	Основы педагогики	106	50	54			2	
3.6.	Социальная педагогика	20	10	10				
3.7.	Правовой статус учителя	14	4	4		6		
3.8.	Педагогическая практика в образовательных организациях	30		28			2	
	Вариативная часть	80	60	18			2	
3.9.	Воспитательная работа с группой.	80	60	18			2	
	Итого по разделу 3:	322	160	146			10	
	Итого по дисциплинам, в том числе зачеты:	496	246	224		12	14	
IV.	Итоговая аттестация:	6						6
Итого:		502	246	232		6	14	6

4.2 Календарный учебный график

	Неделя				Итого часов
	1	2	3	4	
1 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	84
2 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	84
3 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	84
4 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	84
5 месяц	Теор.	Теор.	Теор.	Теор.	84
6 месяц	Ст.	Ст.	Э	ВАР	82
					502

Теор.- теоретическое обучение;
 Ст- прохождение стажировка;
 Э - подготовка и сдача экзаменов;
 Итоговая аттестация: ВАР – подготовка защита выпускных аттестационных работ.

Примечание. В период заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, предусматривается индивидуальное консультирование обучающихся в объеме часов, установленных нормативными документами.

4.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Все- го ча- сов	В том числе				Форма кон- троля
			Лекции и интер- актив- ные за- нятия	Кон- суль- тации	Само- стоя- тель- ная ра- бота	Кон- троль- ные ме- ро- прия- тия	
	Базовая часть	176	80	52	44		
I.	Раздел 1.Нормативно-правовой	20	14		6		
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	4				
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.	4	4			Тести- рование /КВ	Зачет
1.3.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	12	6		6		
II.	Психолого-педагогический	154	62	52	40		
	Инвариантная часть	114	46	38	30		
2.1.	Общая психология	26	14	10			
2.1.1	Предмет и задачи общей психологии	1					
2.1.2	Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики	1					
2.1.3	Закономерности психического развития человека. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь	2					
2.1.4	Проблема деятельности в психологии	3					
2.1.5	Общее понятие об ощущении и восприятии, представлении	1	1				
2.1.6	Понятие памяти	2	1				
2.1.7	Виды и типы мышления, их характеристика	2	2				
2.1.8	Речь. Мышление и речь, их взаимосвязь	2	2				
2.1.9	Виды и операции воображения, их общая характеристика	1	1				
2.1.1 0	Понятие внимания	1	1				

2.1.1 1	Понятие о воле, структура волевого акта	1	1				
2.1.1 2	Эмоции	1					
2.1.1 3	Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности	1					
2.1.1 4	Личность. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах	2	1				
2.1.1 5	Направленность и мотивы деятельности личности	2					
2.1.1 6	Задатки и способности. Способности и одаренность	1					
2.1.1 7	Темперамент	1					
2.1.1 8	Характер	1				4	
2.2.	Психология развития	32	14			4	
2.2.1	Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития	4	2	52		40	
2.2.2	Механизмы развития психики. Закономерности психического развития	4		38		30	
2.2.3	Понятие возраста. Возрастная периодизация	4	2	8		8	
2.2.4	Психическое развитие в разные возрастные периоды	20	10			1	
2.2.4. 1	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	2				1	Тестирование /КВ
2.2.4. 2	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	2				2	
2.2.4. 3	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	2		2		1	
2.2.4. 4	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	2					
2.2.4. 5	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет)	2	2			1	
2.2.4. 6	Кризис тринадцати лет	2	2				
2.2.4. 7	Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)	2	2				
2.2.4. 8	Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет	2	2				
2.2.4. 9	Период юности (от 17 до 20- 22 лет)	2	2				
2.2.4. 10	Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте	2					
2.3.	Социальная психология	22	10	1			
2.3.1	Основные современные категории и теоретические положения социальной психологии	2		1			
2.3.2	Социальная психология общения	6	4	1			

2.3.3	Социальная психология групп	2			2		
2.3.4	Социальная психология личности	4	2	1			
2.3.5	Виды конфликтов, способы их разрешения	4	2	1			
2.3.6.	Социальная психология в образовании	4	2	1			
2.4.	Психология и педагогика возрастного развития	22	12	12	6		
2.4.1.	Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на организацию образовательного процесса в учреждениях образования	2	2		2		
2.4.2	<i>Социальная ситуация развития личности дошкольника</i>	4		4		Тестирование /КВ	Зачет
2.4.2.1	Ведущий вид деятельности. Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах	1			2		
2.4.2.2	Позитивистско-антропологическая концепция организации дошкольного воспитания (на примере экспериментальной педагогики Марии Монтессори)	1		8	2		
2.4.2.3	Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля	1		2			
2.4.2.4	Подготовка к школе: развитие у дошкольников памяти, речи, мышления, внимания	1		2			
2.4.3.	<i>Социальная ситуация развития личности младшего школьника</i>	4	2	2			
2.4.3.1	Структура и формирование учебной деятельности младшего школьника. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Деятельностная теория учения. Развитие познавательной деятельности младших школьников в образовательном процессе	2		2			
2.4.3.2	Возможности образовательного процесса в школе в развитии личности младшего школьника	2	2				
2.4.4.	<i>Социальная ситуация развития личности подростка</i>	6	4				
2.4.4.1	Проблемы общения подростка со взрослыми и сверстниками и их предупреждение	1	1				
2.4.4.2	Трудный подросток: причины, обуславливающие его развитие и особенности воспитания	1	1				
2.4.4.3	Нравственные аспекты полового воспитания подростка	1					
2.4.4.4	Роль классного руководителя в формировании личности подростка	1			2		
2.4.4.	Возможности образовательного	2	2	6	6		

5	процесса в школе в развитии личности подростка						
2.4.5.	<i>Социальная ситуация развития личности старшего школьника</i>	6	4		2		
2.4.5.1	Особенности формирования сознания и поведения в юношеском возрасте. Показатели социальной зрелости и инфантильности	2		2		Тестирование /КВ	Зачет
2.4.5.2	Профессиональное самоопределение личности	2	2		2		
2.4.5.3	Возможности образовательного процесса в школе в развитии личности старшего школьника	2	2	2			
2.5.	Психология семьи и семейного воспитания	12		2			
2.5.1.	Основы психологии семьи. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности	2			2		
2.5.2.	Психология супружеских отношений. Психология пола. Развитие супружеской подсистемы семьи. Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания	2		6	4		
2.5.3.	Правовое регулирование брачно-семейных отношений	2					
2.5.4.	Психология семейного воспитания	2			4	Тестирование /КВ	Зачет
2.5.5.	Психолого-педагогическая работа с семьей	4			1		
	Вариативная часть	40	16		1		
2.6.	Основы специальной психологии	18	8		1		
2.6.1.	Врожденные и приобретенные отклонения психического развития и пути их компенсации	4	2		1		
2.6.2.	Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации	4	2	2			
2.6.3.	Типы нарушений психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями развития	4	2	2			
2.6.4.	Обучение и развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Психологические основы интегрированного обучения и инклюзивного образования	6	2				
2.6*.	Клиническая психология детей и подростков	18	8	2			
2.6.1.	Предмет клинической психологии. Методы клинической психологии	2					
2.6.2.	Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология	2					
2.6.3.	Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства	4	2	1			
2.6.4.	Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и	4	2	1			

	школьного возраста						
2.6.5.	Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Синдромы отклоняющегося психического развития – предвестники девиантного поведения	6	4				
2.7.	Основы специальной педагогики	22	8	2			
2.7.1.	Основные понятия, объект, предмет, принципы, цель, задачи специальной педагогики	2		2			
2.7.2.	Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика	2	1				
2.7.3.	ФГОС для обучающихся с ОВЗ (НОО). Образовательные программы по ступеням обучения. Программы коррекционной работы в структуре ООП: содержание и субъекты реализации	4	2				
2.7.4.	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ	3	2	6	6		
2.7.5.	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии	3	1			2	
2.7.6.	Интегрированное обучение	2				2	
2.7.7.	Инклюзивное образование	6	2	2			
2.7*.	Основы дефектологии	22	8	2			
2.7.1.	Общие вопросы дефектологии. Связь дефектологии с коррекционной педагогией. Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие	2		2		2	
2.7.2.	Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.)	2		14	10		
2.7.3.	Дети с нарушениями интеллектуального развития. Обучение и воспитание, развитие детей с нарушениями интеллектуального развития	2	1	6	4		
2.7.4.	Дети с ЗПР. Обучение и воспитание, развитие детей с ЗПР	4	2			2	
2.7.5.	Дети с нарушениями анализаторных систем и речи. Обучение и воспитание, развитие детей с нарушениями анализаторных систем и речи	2	1			2	
2.7.6.	Дети с нарушениями ОДА. Обучение и воспитание, развитие детей с нарушениями ОДА	2	1	2			
2.7.7.	Дети с комплексными нарушениями развития. Обучение и воспитание, развитие детей с комплексными	2	1	4			

	нарушениями развития						
2.7.8.	Дети с трудностями в обучении и адаптации в школе	4	2	6	4		
2.7.9.	Педагогические закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий	2			2		
	Профильная часть	310	92	114	104		
	Инвариантная часть	228	32	94	102		
3.1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18		2			
3.1.1.	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза	2		2			
3.1.2.	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	1		8	6		
3.1.3.	Сенситивные периоды развития ребенка	2			2		
3.1.4.	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах	2		1		Тестирование /КВ	Зачет
3.1.5.	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции	1			2		
3.1.6.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	2		1			
3.1.7.	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	2		2			
3.1.8.	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь	2		2			
3.1.9.	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	2		2	2		
3.1.10.	Основы гигиены	2		8	6		
3.2.	Безопасность жизнедеятельности и здоровье	18			2		
3.2.1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4			2		
3.2.2.	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	2		1			
3.2.3.	Действия педагога при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	2		2			
3.2.4.	Основы пожарной безопасности	2		1			
3.2.5.	Чрезвычайные ситуации социального характера	2		1			
3.2.6.	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	2		1			

3.2.7.	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности	2			2		
3.2.8.	Общественная опасность экстремизма и терроризма	2		2			
3.3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	6	114	102		
3.3.1.	Здоровье и физическое развитие детей	1		94	102		
3.3.2.	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах	8	6	10	8		
3.3.3.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм	1		2			
3.3.4.	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка	1			1	Тестирование /КВ	Зачет
3.3.5.	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп	1		2			
3.3.6.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма	2			2		
3.3.7.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала	2			1		
3.3.8.	Психическое здоровье - база полноценного развития	2			2		
3.4.	История педагогики и образования	18		2			
3.4.1.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки	1		2			
3.4.2.	Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом	6			2		
3.4.3.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX- XXI вв.	4		2			
3.4.4.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	3		10	8		
3.4.5.	Развитие школы и системы дошкольного образования как социального института, становление системы высшего образования	4			4		
3.5.	Основы педагогики	108	26		4	Тестирование /КВ	Зачет
3.5.1	Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики	4		2			
3.5.2	<i>Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация</i>	3			2		
3.5.2.	Сущность образования. Образова-	1		2			

1	ние как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена “образование”. Современное понимание образования						
3.5.2.2	Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики	1		2			
3.5.2.3	Исследование качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса	1		2			
3.5.3	<i>Целостный педагогический процесс</i>	3		2			
3.5.3.1	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	1		6		6	
3.5.3.2	Педагогическая система и ее виды	1				1	
3.5.3.3	Общая характеристика системы образования. Управление образовательными системами	1				2	Тестирование /КВ
3.5.4	<i>Обучение в целостном педагогическом процессе</i>	3				1	
3.5.4.1	Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики. Обучение. Функции обучения. Методологические основы обучения	1		1			
3.5.4.2	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения	1		1			
3.5.4.3	Виды обучения и их характеристика	1		2			
3.5.5	<i>Закономерности и принципы обучения</i>	6	3			2	
3.5.5.1	Современные дидактические концепции	2	1	2			
3.5.5.2	Характеристика основных концепций развивающего обучения	2	1	8		10	
3.5.5.3	Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения	2	1			1	
3.5.6.	<i>Сущность содержания образования и его исторический характер</i>	10	10	2		4	Тестирование /КВ
3.5.6.1	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования	1	1	2		2	
3.5.6.2	Принципы и критерии отбора содержания общего образования	1	1	1		2	
3.5.6.3	Образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ. Реализация ФОП, ФАОП.	10	8			2	
3.5.7.	<i>Формы и методы обучения</i>	8	4	50		30	
3.5.7.	Организационные формы и системы	1				4	

1	обучения						
3.5.7.2	Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения	4	4		3	Тестирование /КВ	Зачет
3.5.7.3	Методы и приемы обучения	2			1		
3.5.7.4	Дидактические средства	1			1		
3.5.8.	<i>Воспитание в целостном педагогическом процессе</i>	4			1		
3.5.8.1	Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания	2		1	2		
3.5.8.2	Теории воспитания	2			1		
3.5.9.	<i>Общие методы воспитания</i>	4		1			
3.5.9.1	Сущность методов воспитания и их классификация	2			1		
3.5.9.2	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	2		2	1		
3.5.10	<i>Коллектив как объект и субъект воспитания</i>	4			1		
3.5.10.1	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.	1		1			
3.5.10.2	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.	1		1			
3.5.10.3	Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	2		3			
3.5.11	<i>Воспитательные системы</i>	3	1	1			
3.5.11.1	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы	1		1			
3.5.11.2	Классный руководитель в воспитательной системе школы	1	1	1			
3.5.11.3	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы	1					
3.5.12	<i>Организация работы педагога с детским коллективом</i> Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским и юношеским коллективом в современной социальной ситуации. Технологии воспитания	6					
3.5.13	<i>Взаимосвязь теории и практики в педагогике</i>	40	8				
3.5.1	Методология и логика практической	2					

3.1	педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности						
3.5.1 3.2	Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач	4	2			4	
3.5.1 3.3	Моделирование педагогических ситуаций. Анализ образовательных ситуаций и педагогических проблем. Прогноз последствий принятия педагогических решений.	4	2			1	
3.5.1 3.4	<i>Педагогическое проектирование</i>	14	4				
3.5.1 3.4.1	Понятие о педагогическом проектировании	2	2			2	
3.5.1 3.4.2	Проектирование этапов педагогической деятельности	4	2			1	
3.5.1 3.4.3	Проектирование уроков	6			2	2	
3.5.1 3.4.4	Проектирование образовательных программ	2				2	
3.5.1 3.5	<i>Использование современных педагогических технологий на уроке</i>	16			2		
3.5.1 3.5.1	Классификации современных технологий обучения и воспитания	1			2	2	
3.5.1 3.5.2	Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы	1			1	1	
3.5.1 3.5.3	Основы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2			1	1	
3.5.1 3.5.4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2			4		
3.5.1 3.5.5	Особенности использования технологии развития критического мышления учащихся в обучении и воспитании школьников	2			1		
3.5.1 3.5.6	ИКТ и компетенции педагога, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в условиях информационной образовательной среды школы	6			1		
3.5.1 3.5.7	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы	2			2		
3.5.1 4.	<i>Управление образовательными системами</i>	8			2		
3.5.1 4.1	Управление образовательными системами как отрасль научного знания	2			1		
3.5.1 4.2	Методология и основные подходы к управлению образовательными	4					

	учреждениями				
3.5.1 4.3	Лицензирование и аккредитация образовательных организаций	2		1	
3.6.	Социальная педагогика	20		4	2
3.6.1.	Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории	2		30	2
3.6.2.	Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка	2			2
3.6.3.	Социализация как социально-педагогический феномен	4		2	
3.6.4.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	4		2	
3.6.5.	Традиции воспитательной организации (на примере школы)	4		10	
3.6.6.	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях (на примере школы)	4			
3.7.	Педагогическая практика в образовательных организациях	30		2	
	Вариативная часть	80	60	6	
3.8.	Воспитательная работа с группой обучающихся	80	60	2	
3.8.1	Функциональные обязанности воспитателя ГПД в соответствии с современными нормативными правовыми документами	4	4	16	
3.8.2	Воспитательный потенциал современного процесса образования	4	4	1	
3.8.3	Технологии воспитания	6	6	1	
3.8.4	Организация работы воспитателя ГПД в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	4	2	2	
3.8.5	Планируемые результаты ФГОС. Организация работы воспитателя ГПД по достижению планируемых результатов	6	4	2	
3.8.6	Требования СанПиН к организации работы воспитателя ГПД	4	2	2	
3.8.7	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	8	6	6	
3.8.8	Проектная и исследовательская деятельность в ГПД	8	6	2	
3.8.9	Игровая деятельность в ГПД	8	6		8
3.8.1 0	Технология организации праздника	4	4		2
3.8.1 1	Технология образовательного квеста	4	4		4
3.8.1 2	ИКТ в воспитательной работе со школьниками	6	4		2
3.8.1 3	Организация самоподготовки в группе продленного дня	6	4	10	10
3.8.1 4	Реализация программ внеурочной деятельности в ГПД	8	4		2
	Итого учебная работа:	484	172	166	146
	Промежуточная аттестация*:	16			16

	Итоговая аттестация:	2**				2**	
	Всего часов:	502	172	166	146	18	

Последовательность и распределение прохождения тем учебной программы рекомендуется проводить в соответствии с последовательностью в тематическом плане и с учетом календарного учебного графика.

4.4. Содержание рабочей программы.

№ раздела	Наименования учебных разделов и требования к результатам их освоения	Количество часов
Базовая часть		
Р 1	Нормативно-правовой	20
	<p>Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере образования в РФ</p> <p>Цель раздела программы – формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе изучения современного нормативно-правовой базы образования, основных направлений государственной политики в области образования.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы Освоение раздела программы «Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Общая педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» и др.</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы Процесс изучения раздела программы направлен на формирование следующих компетенций слушателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); - способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения школьников (СК-1); - готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6); - способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7). <p>В результате изучения раздела программы слушатель должен знать: законодательство, регулирующее отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов. Новеллы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации; ФГОС: состав и содержание основных документов стандарта; нормативное и правовое обеспечение образовательного процесса общего образова-</p>	

ния;

уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции, соответствующие законодательству в области образования; руководствоваться в педагогическом взаимодействии законодательством, регулирующим отношения в области образования;

владеть:

способами проектной и инновационной деятельности в образовании; современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации.

Содержание раздела

Законодательство Российской Федерации в области образования

Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании» и другие федеральные законы в области образования. Типовые Положения о различных типах образовательных учреждений. Решения Правительства Российской Федерации, отраслевых Министерств и ведомств по вопросам образования. Конвенция о правах ребенка.

Права ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Международные правовые нормы в сфере образования.

Российское законодательство о праве заниматься педагогической деятельностью

Специфика педагогической деятельности. Сфера деятельности учителя.

Правила приема на работу.

Основные права и обязанности учителя как человека, гражданина, трудящегося и педагога.

Правовой статус учителя: основные составляющие

Трудовой договор учителя: понятие, виды, обязательные условия. Особенности регулирования труда педагогических работников. Правовые основы заработной платы педагогических работников. Повышение квалификации и аттестация учителя.

Социальные льготы учителям. Право учителя на отдых. Рабочее место учителя.

Взаимоотношения учителя с учениками и родителями. Права несовершеннолетних в международном и российском законодательстве. Права и обязанности родителей.

Завершение трудовой деятельности учителя. Расторжение трудового договора.

Выход учителя на пенсию.

Приоритеты государственной образовательной политики

Концепция развития российского образования об основных направлениях и путях модернизации образования.

ФГОС нового поколения в контексте государственной политики в сфере образовании.

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовая база введения ФГОС в школе.

Отражение в законодательных актах Российской Федерации статуса, состава и структуры федеральных государственных стандартов общего образования. Определение сроков действия государственных образовательных стандартов, необходимости их периодического обновления. Разграничение в законе «Об образовании» основной общеобразовательной программы и основной профессиональной программ, четкое определение их функций, состава реализующих

их документов. Отражение в Законе «Об образовании» статуса и функций примерных основных образовательных программ, определяющих содержание образования. Утверждение федеральных государственных образовательных стандартов в законодательных актах в качестве основы объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Состав и содержание основных документов ФГОС.

ФГОС как обобщающий свод положений общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права граждан на получение общего образования.

Отличие нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание основного общего образования.

Ориентация стандарта второго поколения на задание ориентиров развития системы образования, на ожидаемые государством, обществом, личностью результаты образования. ФГОС как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.

Специфика понимания результатов общего образования в рамках концепции нового стандарта. Возможность их выражения в формате универсальных (метапредметных) умений.

Проявление в установочных документах стандарта тенденций усиления общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний. Проекция в образовательных результатах целей современного образования, их связь с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Отражение в целях образования потребностей личности, общества, государства в образовании. Отражение в условиях возможностей общества (государства) в обеспечении общего образования.

Обзор документов, представляющих новый ФГОС. Отражение в концепции государственных стандартов его общих положений. ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Определение в концепции сущностных характеристик ФГОС. Реализация деятельностного подхода в рамках стандартов второго поколения, представление целей общего образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности.

Определение концепцией государственных стандартов принципов государственной политики в области образовательных стандартов и статуса государственного стандарта.

Две группы документов, устанавливающих общее содержание образовательного стандарта. Документы, регулирующие результат общего образования и процесс его достижения, и документы, определяющие условия получения общего образования. Выделение в каждой группе ведущих документов, фиксирующих наиболее существенные положения. «Требования к структуре основ-

	<p>ных общеобразовательных программ» и «Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ» как основные документы, регулирующие результат общего образования и процесс его достижения. «Требования к условиям реализации общеобразовательных программ» как ведущий документ, определяющий условия получения общего образования. Перечисленные документы как три основных компонента государственных стандартов общего образования. Изучение состава, структуры и содержания трех указанных документов.</p> <p>Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ общего образования.</p> <p>Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования.</p> <p>Требования к условиям получения общего образования как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ.</p> <p>Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты ФГОС, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.</p> <p>Демократизация управления образованием. Подушевое финансирование в образовании.</p> <p>Ресурсное обеспечение модернизации российского образования. Информатизация образования.</p> <p><i>Практика реализации программы развития российского образования</i></p> <p>Пути демократизации управления образовательной организацией.</p> <p>Программа развития образовательной организации и механизм её реализации. Дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Проектная, исследовательская деятельность в образовании. Мониторинговые исследования в образовательном учреждении.</p> <p>Сетевые модели реализации партнерских отношений в образовании.</p> <p><i>Инновационная деятельность и развитие образования</i></p> <p>Понятие и значение инновационной деятельности. Характеристики инноваций.</p> <p>Стратегическое планирование в образовании. Управление проектами в образовании. Оценка качества образования по результатам.</p> <p>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</p>	
Р 2	Раздел 2. Психолого-педагогический <i>Инвариантная часть</i>	114
	<p style="text-align: center;">Общая психология</p> <p>Цели раздела программы – формирование целостного представления у слушателей о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности и обучения.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы</p> <p>Для освоения раздела программы «Общая психология» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Освоение раздела программы «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» «Психолого-педагогического практикума».</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы</p>	26

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен оценивать личностные достижения ученика и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате изучения раздела программы слушатель должен знать:

основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии; законы возникновения и становления психических процессов школьника на каждом возрастном этапе; способы психологического изучения школьников; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; закономерности развития специальных образовательных потребностей детей с особенностями развития;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями; создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Содержание раздела

Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные принципы и категории общей психологии. Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Стадии развития психики у животных. Основные закономерности развития психики у животных. Закономерности психического развития человека. Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Проблема деятельности в психологии. Теории деятельности Рубинштейна и Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика. Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Мышление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Понятие внимания, виды внимания. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе). Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффек-

	<p>тов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятие индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура человеческой индивидуальности. Уровни индивидуальности. Задатки и способности. Способности и одаренность. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах.</p> <p>Социализация и формирование личности. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие; кризисы идентичности.</p>	
	<p style="text-align: center;">Психология развития</p> <p>Цели раздела программы – формирование целостного представления у слушателей о психологических особенностях человека, закономерностях его развития.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы Для освоения раздела программы «Психология развития» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».</p> <p>Освоение раздела программы «Психология развития» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Социальная психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Теории обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4). <p>В результате изучения курса слушатель должен знать: основные подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах; механизмы развития психики; механизмы психологической защиты; основные закономерности психического развития; взаимосвязь развития и обучения; подходы к проблеме соотношения обучения и развития; понятие «развивающее обучение»;</p> <p>уметь: создавать психологически безопасную образовательную среду; разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</p> <p>Содержание раздела Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития. Подход к проблеме психического развития в основных психологиче-</p>	32

	<p>ских школах. Механизмы развития психики. Механизмы психологической защиты. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития; понятие «развивающее обучение». Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Социальная ситуация развития и её роль в процессе становления психики. Периодизация психического развития; генетическая и функциональная периодизация.</p>	
	<p style="text-align: center;">Социальная психология</p> <p>Цели раздела программы – сформировать у слушателей систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы Для освоения раздела программы «Социальная психология» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».</p> <p>Освоение раздела программы «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Теории обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогический практикум».</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4). <p>В результате изучения курса слушатель должен знать: методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды психолого-педагогических знаний среди населения.</p> <p>уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной</p>	22

	<p>области знаний; интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально- психологических явлений; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме; вести научную дискуссию; использовать методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации; системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения; основными способами взаимодействия личности и социума; знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов; методами изучения личности в различных социокультурных средах; методами и приемами активного психолого-педагогического обучения; обладать развитыми коммуникативными навыками.</p> <p>Содержание раздела</p> <p>Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.</p>	
	<p style="text-align: center;">Психология и педагогика возрастного развития</p> <p>Цели раздела программы – сформировать у слушателей знания о психологических закономерностях обучения и воспитания.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы</p> <p>Для освоения раздела программы «Психология и педагогика возрастного развития» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Психология развития».</p> <p>Освоение раздела программы «Психология и педагогика возрастного развития» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Теории обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4). 	22

	<p>В результате изучения курса слушатель должен знать: особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; понятие и содержание возрастной нормы; психологию детей дошкольного возраста; образовательные программы для детей дошкольного возраста; основные новообразования младшего школьного возраста; образовательные программы для детей начальной школы; особенности когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте; образовательные программы для основной и средней школы;</p> <p>уметь: создавать психологически безопасную образовательную среду; разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</p> <p>Содержание раздела Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Понятие и содержание возрастной нормы; возрастная и индивидуальная норма. Детство как социокультурный феномен. Психология детей дошкольного возраста. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности обучения 6-летних детей. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Образовательные программы для детей начальной школы. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Специфика социальной ситуации развития подростков. Особенности когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение в подростковом возрасте. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Образовательные программы для основной и средней школы.</p>	
	<p style="text-align: center;">Психология семьи и семейного воспитания</p> <p>Цель раздела – формирование у слушателей готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями учащихся.</p> <p>Место раздела в структуре программы Для освоения раздела обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Общая психология», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Освоение данного раздела является необходимой основой для последующего изучения курса «Методика обучения и воспитания» (по профилю подготовки), прохождения практики.</p> <p>Требования к результатам освоения раздела Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); - готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесбере- 	12

	<p>гающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3).</p> <p>В результате изучения раздела слушатель должен знать:</p> <p>значение воспитательного потенциала семьи; принципы организации взаимодействия образовательной организации и семьи; содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с родителями;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Содержание раздела</p> <p>Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания. Типология семьи. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и образовательная организация.</p>	
	Вариативная часть	40
	<p style="text-align: center;">Основы специальной психологии</p> <p>Цель раздела программы – сформировать навыки работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы</p> <p>Для освоения курса «Основы специальной психологии» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».</p> <p>Освоение раздела программы «Основы специальной психологии» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3); - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4); - готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5). <p>В результате изучения раздела программы слушатель должен знать:</p> <p>основные категории специальной психологии; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;</p> <p>владеть:</p>	40

	<p>методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.</p> <p>Содержание раздела</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.</p> <p>Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p>	
	<p style="text-align: center;">Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Цели раздела программы – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.</p> <p>Задачи: 1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии. 2. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни) 3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). 4. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы</p> <p>Освоение раздела «Клиническая психология детей и подростков» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития». Раздел «Клиническая психология детей и подростков» предшествует изучению курса «Психолого-педагогический практикум».</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); - владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); - в области педагогической деятельности: - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8); 	40

	<p>готовностью использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-10); <p>В результате изучения раздела программы слушатель должен знать:</p> <p>основные понятия клинической психологии; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; подростковые акцентуации.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; создавать психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>владеть:</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</p> <p>Содержание раздела</p> <p>Предмет клинической психологии. Предмет и методы клинической психологии.</p> <p>Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Синдромы отклоняющегося психического развития – предвестники девиантного поведения.</p>	
	<p style="text-align: center;">Основы специальной педагогики</p> <p>Цель раздела программы – сформировать навыки работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы</p> <p>Для освоения раздела программы «Основы специальной педагогики» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Освоение курса «Основы специальной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения разделов «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3); - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4); - готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5). <p>В результате изучения дисциплины слушатель должен</p>	40

	<p>знать: основные категории специальной педагогики; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;</p> <p>уметь: выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;</p> <p>владеть: методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.</p> <p>Содержание раздела Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.</p>	
	<p style="text-align: center;">Дефектология</p> <p>Цель раздела – изучение взаимодействия биологического и социального в человеке, первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специального обучения.</p> <p>Место раздела в структуре программы Для освоения раздела «Дефектология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Общая психология», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Освоение данного раздела является необходимой основой для последующего изучения курса «Методика обучения и воспитания» (по профилю подготовки), прохождения практики.</p> <p>Требования к результатам освоения раздела Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образова- 	40

	<p>тельного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; - способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. <p>В результате изучения раздела слушатель должен</p> <p>знать: вопросы взаимодействия биологического и социального в человеке, первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специального обучения;</p> <p>уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание раздела</p> <p>Общие вопросы дефектологии. Связь дефектологии с коррекционной педагогикой. Дети с нарушениями анализаторных систем и речи. Дети с трудностями в обучении и адаптации в школе. Характеристика других категорий детей с особыми потребностями. Изучение детей с проблемами в развитии. Клинико-педагогические закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий. Пограничные формы различных нарушений (зрения, слуха, интеллектуального развития).</p>	
	<p style="text-align: center;">Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цель раздела программы – формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы</p> <p>Для освоения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения разделов «Общая психология», «Теории обучения и воспитания» и др.</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); -готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); -готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3). <p>В результате изучения раздела программы слушатель должен</p> <p>знать:</p> <p>общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>уметь:</p>	18

	<p>использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания; выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах; организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды; навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.</p> <p>Содержание раздела</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p>	
	<p style="text-align: center;">Безопасность жизнедеятельности и здоровье</p> <p>Цель раздела программы – формирование у будущего специалиста способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных).</p> <p>Место раздела программы в структуре программы</p> <p>Для освоения курса «Безопасность жизнедеятельности и здоровье» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения разделов «Общая психология», «Теории обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» и др.</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); -готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); -готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3). <p>В результате изучения раздела программы слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей про- 	18

	<p>фессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, - навыками оказания первой медицинской помощи. <p>Содержание раздела</p> <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных организациях.</p>	
	<p style="text-align: center;">Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Цель раздела программы – воспитать у слушателей ответственность за здоровье учащихся и свое здоровье, выработать сознательное отношение к своему здоровью.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы</p> <p>Для освоения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения разделов «Общая психология», «Теории обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» и др.</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); - готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3). <p>В результате изучения раздела программы слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; 	18

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях,
- навыками оказания первой медицинской помощи.

Содержание раздела

Здоровье и образ жизни. Определение понятия «здоровье». Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения, неблагоприятно влияющие на здоровье школьника. Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий.

Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин. Острые респираторные заболевания. Грипп. Разновидности. Туберкулез. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Полиомиелит. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Гепатит. Гельминтозы. Основные противоэпидемические мероприятия.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.

Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления легких. Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания.

Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Ботулизм. Сальмонеллез. Отравления грибами. Первая медицинская помощь. Меры предосторожности.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Клиника. Осложнения сахарного диабета. Доврачебная неотложная помощь.

Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация). Предвестники внезапной остановки сердца. Реанимационные мероприятия при остановке сердца. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении, электротравме,

ударе молнии, повешении. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения.

Характеристика детского травматизма и его профилактика

Раны, их характер. Опасности. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.

Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях (наложение давящей повязки, метод форсированного сгибания конечности с проложением давящего валика, метод пальцевого прижатия поврежденных сосудов, наложение жгута и закрутки и др.). Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.

Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи.

Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Здоровье в иерархии потребностей. Закономерности и тенденции формирования отношения человека к здоровью. Концепция здоровья. Взаимосвязи понятий «здоровье» и «образ жизни». Понятие «нормы». Качество жизни. Системный и энерго-информационный подходы в оценке образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Сознание и здоровье. Информация и здоровье. Экология и здоровье. Труд и здоровье. Компоненты здоровья. Сон. Движение. Дыхание. Питание. Планирование. Психологическая атмосфера. Этапы формирования здоровья. Самодиагностика. Формирование культуры духовного и физического здоровья.

Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Характеристика основных современных средовых факторов: абиотические факторы, атмосферный воздух, загрязнённая вода, продукты питания как фактор нездоровья, шумовое загрязнение, наследственные факторы. Социальные факторы. Социальная сущность наиболее распространенных заболеваний: алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических заболеваний, ряда инфекционных заболеваний.

Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Распространенность алкоголизма. Медико-социальные последствия. Нравственные проблемы. Заболеваемость и смертность в результате злоупотребления алкоголем. Формирование алкогольной зависимости. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления. Соматические и неврологические последствия алкоголизма, проблема инвалидизации пьющих. Самоубийства больных алкоголизмом. Криминальное поведение. Особенности алкоголизма в различных половаз-

	<p>растных группах. Алкоголизм в подростково-юношеском возрасте. Алкоголизм у женщин. Алкоголизм у лиц пожилого возраста.</p> <p>Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность различных видов наркомании. Социальные и медицинские последствия употребления наркотиков. Наркомания как болезнь. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании. Злоупотребление опиатами, гашишем, барбитуратами, кокаином, эфедроном, первитином, фенамином и пр. Полинаркомания. Диагностика злоупотребления наркотиками.</p> <p>Токсикомания как медико-социальная проблема. Токсикомания в детском и подростковом возрасте. Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование токсикоманий. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Диагностика токсикоманий.</p> <p>Распространенность курения. Социальные и медицинские последствия курения.</p> <p>Виды психотерапевтической и наркологической помощи.</p> <p><i>Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей</i></p> <p>Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Неврозы обучения и их причины Роль учителя в предупреждении дидактогении, школофобии, фрустрации и других школьных психосоматических нарушений. Психогигиена. Необходимость формирования психогигиенических навыков учителя: умение снимать психическое напряжение, умение повышать эмоциональный тонус, создавать условия для эмоциональной разрядки, развивать коммуникабельность, высокие личностные качества. Понятие о психической адаптации и дезадаптации. Основные критерии психического здоровья Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Уровни психического здоровья. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. Психогигиенический мониторинг учебного процесса.</p> <p>Нарушение осанки, патологические изгибы позвоночника, плоскостопие. Причины нарушения осанки. Профилактика. Последствия гиподинамии. Виды двигательной активности. Гигиеническая гимнастика, физическая культура, спорт, физкультминутки, физкультпаузы и их влияние на здоровье, выносливость и ловкость школьников.</p> <p>Миопия (близорукость). Причины развития. Биоэнергетическая концепция развития близорукости. Коррекционно-воспитательная работа учителя.</p> <p>Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Репродуктивное поведение и его безопасность. Этические представления о беременности, материнстве, современных методах контрацепции, искусственного прерывания беременности и репродуктивных медицинских технологиях.</p>	
	<p style="text-align: center;">История педагогики и образования</p> <p>Цель раздела программы – формирование историко-педагогического мировоззрения, развитие творческого педагогического мышления слушателей на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.</p> <p>Место раздела программы в структуре программы</p>	18

	<p>Освоение курса «История педагогики и образования» является необходимой основой для последующего изучения разделов «Теории обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» и др.</p> <p>Требования к результатам освоения раздела программы</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов использовать знание различных теорий воспитания, обучения и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4); - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8). <p>В результате изучения раздела программы слушатель должен знать:</p> <p>исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры, основные этапов развития просвещения и педагогики; историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры;</p> <p>уметь:</p> <p>анализа выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; характеризовать основные этапы развития просвещения и педагогики; выделять гуманистические традиции прошлого педагогического опыта и обосновывать их значение для настоящего; мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;</p> <p>владеть:</p> <p>знанием различных теорий воспитания, обучения и развития; пониманием высокой социальной значимости профессии, готовностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Содержание раздела</p> <p>Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.</p>	
	<p style="text-align: center;">Основы педагоги</p> <p>Цель раздела программы – развитие у слушателей педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию пе-</p>	<p style="text-align: right;">106</p>

дагогических фактов и явлений исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения; формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность.

Место раздела программы в структуре программы

Для освоения дисциплины слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение курса «Теории обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения раздела «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

Требования к результатам освоения раздела программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения раздела программы слушатель должен знать:

различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов;

уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

владеть: современными методиками и технологиями обучения и воспитания,

методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Содержание раздела

Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена “образование”. Современное понимание образования

Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современные концепции образования личности Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Концепции содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ

Исследование качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Целостный педагогический процесс

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Цели, задачи и функции теории обучения как науки. Объект, предмет дидактики. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания и процесс обучения. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умения, навыки, цель, содержание, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Обучение основывается на вербально-деятельностном подходе. Преподавание и учение. Движущие силы процесса обучения. Противоречия между: 1) задачами учебного процесса и уровнем подготовленности учеников и их интеллектуальным развитием; 2) общественно-историческим опытом человечества и наличием объемов знаний, умений и навыков; 3) знаниями, усвоенными учеником и умением применять знания; 4) научными понятиями и суждениями и житейскими представлениями (понятиями) ученика; 5) фронтального изложения учителем изучаемого материала и индивидуальным характером Устный опрос по вопросам темы. 9 усвоения излагаемого учителем материала.

Закономерности и принципы обучения

Современные дидактические концепции. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.

Принципы обучения – основополагающие идеи, нормативное требование к организации и проведению дидактического процесса. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения. Принцип духовно-направленного на общечеловеческие ценности воспитывающего и развивающего обучения. Принцип научности. Принцип связи обучения с практикой. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Принцип обучения, выдвигаемый отдельными педагогами и учителями новаторами: Шаталов В.Ф., Занков Л. В. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.

Понятие о видах обучения. Характеристика каждого вида. Признаки основных видов обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение.

	<p>Проблемное и эвристическое обучение. Программированное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно ориентированное обучение. Характеристика обучения творческому саморазвитию.</p> <p><i>Сущность содержания образования и его исторический характер</i></p> <p>Сущность содержания образования и его исторический характер. Теория формирования содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Философские метопринципы образования воспитания и саморазвития: а) аксиологический; б) культурологический; в) антропогенический; г) гуманистический; д) синергетический; е) герменевтический. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования.</p> <p>Цель современного образования. Фундаментализация содержания образования. Образовательный стандарт. Стандарт образования как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественные идеи и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.</p> <p><i>Формы и методы обучения</i></p> <p>Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Дидактические средства.</p>	
	<p style="text-align: center;">Социальная педагогика</p> <p>Цель раздела – формирование у слушателей педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.</p> <p>В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи изучения раздела программы: сформировать у слушателей представления о предмете, структуре и функциях социальной педагогики в современных социально-экономических условиях; изучить стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации; сформировать у слушателей представления о человеке как объекте, субъекте социализации; сформировать представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах социального воспитания; развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в социальном воспитании; раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях; познакомить с особенностями содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях; сформировать у слушателей представления о современных подходах в социальном воспитании; осуществлять воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; сформировать у слушателей компетентности по современным инновационным подходам к организации воспитательных процессов; продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике; сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания; продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.</p> <p>Место раздела в структуре программы</p> <p>Для освоения раздела «Социальная педагогика» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Общая психология», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Освоение раздела «Социальная педагогика» служит необходимой предпосыл-</p>	20

кой для дальнейшего изучения курсов по выбору, педагогической практики.

Требования к результатам освоения раздела программы

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих компетенций:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения раздела программы слушатель должен знать:

генезис, основные этапы и хронологию развития социальной педагогики; основы теории социального воспитания, создания и функционирования институтов социального воспитания в мировой и отечественной педагогике; проблемы, функции социальной педагогики в современном мире, основные подходы и направления социального воспитания в условиях модернизации социально-экономического развития страны.

уметь:

выявлять тенденции и направления развития востребованных временем воспитательных процессов, овладеть основами методики воспитания подрастающего поколения; раскрывать связь целей, содержания, организации социального воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; ориентироваться в разнообразии ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

владеть:

методами, приемами социализации школьников, формирования общей культуры личности, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Содержание раздела

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Ребенок и закономерности его социализации – объект и предмет социализации.

Философия воспитания и философская антропология как методологические основы социальной педагогики. Структура социальной педагогики: социология воспитания, виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания. Уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: *социетальный, социально-средовый и индивидуальный* (В.А. Никитин).

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педаго-

гика и другие отрасли педагогического знания. Социальная педагогика и другие отрасли человеко- и обществознания.

Теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая функции социальной педагогики. Прикладные задачи социальной педагогики.

Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность», общие и отличительные признаки.

Социальное обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс как категории социальной педагогики. Социальные знания и умения – основа социализации ребенка. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Характеристика социального воспитания.

Различные подходы к понятию «социальное образование». Образование как социальное благо.

Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.

Понятие и сущность социализации. Задачи социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Стадии (этапы) социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Позитивные и негативные роли. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Составляющие процесса социализации. Стихийная социализация. Относительно направляемая социализация. Относительно социально контролируемая социализация. Взаимосвязь воспитания и социализации. Развитие ребенка в социуме. Влияние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка. Влияние среды на социализацию ребенка. Социальный статус. Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Социальная адаптация. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка. Биологические факторы. Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. *Мегафакторы* социализации: космос, планета, мир. Основные *макрофакторы социализации*: страна, этнос, общество, государство. Регион и социализация. Природно-географические и социально-экономические особенности региона. Климат и экономика. Социально-экономические и социально-демографические особенности региона. Различия регионов по этническому составу населения, степени стабильности населения. Исторические и культурологические региональные различия. Регион и воспитание.

Средства массовой коммуникации (СМК). Влияние СМК на социализацию. Субкультура. Признаки субкультуры: ценностные ориентации; нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений; статусная структура; предпочитаемые носителями субкультуры источники информации; эстетические пристрастия. Субкультура и социализация. Субкультура и воспитание. Влияние типа поселения (город, сельские поселения, поселок и др.) на социализацию. Территориальная и социальная мобильность городского жителя. Возможности выбора в городе.

Человек как объект социализации. Теории социализации Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.

Человек как субъект социализации. Концепции рассмотрения человека как субъекта социализации *Ч.Х. Кули, У.И. Томаса, Ф.Знанецкого, Дж. Мида*. Три группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи. Самосознание, самоопределение, самореализация, самоутверждение личности.

Принцип гуманистической направленности воспитания. Теории «свободного

воспитания» Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации: реальные, потенциальные, латентные.

Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Типы отклонений: физические, психические, педагогические, социальные. Социальные нормы и отклонения от них. Три основные группы факторов, являющихся источником отклонения в развитии ребенка: биогенные, социогенные и психогенные. Теории отклонений. Отклонения в поведении детей, имеющих ограниченные возможности. Подходы к воспитанию и обучению: *медицинская модель* (несоответствие социальной норме в поведении ребенка рассматривается как патология здоровья), *модель социальная* (отклоняющееся поведение детей рассматривается во взаимосвязи с процессами семейного воспитания и межличностного взаимодействия).

Виды воспитания. Классификация видов воспитания: по формам, по содержанию, по доминирующим принципам и стилю отношений «воспитатель-воспитуемый», по объектам воспитания. Функции и структура воспитания как социального института. Системы воспитания. Государственная система воспитания. Муниципальная система социального воспитания. Характеристики муниципальной системы социального воспитания. Воспитательные системы: авторитарная, гуманистическая. Объект и субъект воспитания. Критерии успешности воспитательной системы. Классификация воспитательных организаций: по принципу вхождения человека в воспитательную организацию; по юридическому статусу; по ведомственной принадлежности; по уровню подчиненности; по степени открытости; по ведущей функции; по длительности функционирования; по половозрастному составу. Основные функции воспитательных организаций. Соотношение понятий «социализированность» и «воспитанность». Микросоциум как фактор социализации. Характеристики микросоциума. Определение меры благоприятности микросоциума. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Семья и семейное воспитание. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Социализирующие функции семьи. Группа (коллектив) в социальном пространстве воспитательного процесса. Межличностные отношения в группе. Группы сверстников. Характеристика состава групп сверстников. Классификация групп сверстников. Религиозное воспитание и религиозные организации. Социализирующее влияние религиозных организаций. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Понятия «принцип» и «правило». Принципы социального воспитания: принцип вариативности, коллективности, центрации на развитии личности, диалогичности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации. Историческая обусловленность развития принципов социального воспитания. Подходы в социальном воспитании: личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный. Понятие «взаимодействие» в процессе социального воспитания. Способ осуществления взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Признаки взаимодействия членов коллектива (группы). Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия. Быт воспитательной организации. Помещение воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации. Традиции воспитательной организации. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Роль школы в процессе социализации личности. Школа как открытая социальная система. Принципы деятельности открытой гуманной школы. Концепция «целостной школы». Особенности содержания, форм и ме-

	тодов социального воспитания в школе. Социально-педагогические центры – территориально-интегрированная модель социального воспитания личности. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	
	<p>Правовой статус учителя: основные составляющие</p> <p>Трудовой договор учителя: понятие, виды, обязательные условия. Особенности регулирования труда педагогических работников. Правовые основы заработной платы педагогических работников. Повышение квалификации и аттестация учителя.</p> <p>Социальные льготы учителям. Право учителя на отдых. Рабочее место учителя.</p> <p>Взаимоотношения учителя с учениками и родителями. Права несовершеннолетних в международном и российском законодательстве. Права и обязанности родителей.</p> <p>Завершение трудовой деятельности учителя. Расторжение трудового договора. Выход учителя на пенсию.</p>	14
	Педагогическая практика по направлению деятельности.	30
	Вариативная часть	80
	<p>Воспитательная работа с группой. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Теории воспитания.</p> <p><i>Общие методы воспитания</i></p> <p>Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p><i>Коллектив как объект и субъект воспитания</i></p> <p>Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.</p> <p><i>Воспитательные системы</i></p> <p>Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы.</p> <p>Детские общественные объединения в воспитательной системе школы</p> <p><i>Организация работы педагога с детским коллективом</i></p> <p>Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским и юношеским коллективом в современной социальной ситуации.</p> <p><i>Взаимосвязь теории и практики в педагогике</i></p> <p>Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций. Анализ образовательных ситуаций и педагогических проблем. Прогноз последствий принятия педагогических решений. Педагогическое проектирование. Проектирование этапов педагогической деятельности, уроков, проектирование образовательных программ, учебных программ.</p>	80

**Дополнительные проверочные тесты
по отдельным разделам программы.**

Тест.

1 Социальная психология- это наука, изучающая:

- А) психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения
- Б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп
- В) психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, создания преступного стереотипа поведения
- Г) психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека

2. Предметом социальной психологии является:

- А) закономерности обучения и воспитания подрастающего поколения
- Б) изучение особенностей развития личности и психики человека на разных этапах онтогенетического развития
- В) закономерности психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики этих групп и психологические аспекты иных явлений социальной жизни
- Г) изучение фактов, механизмов и закономерностей психической жизни человека

3. Из перечисленных задач выберите ту, которая не является задачей социальной психологии:

- А) изучение и осмысление социально-психологических явлений и процессов
- Б) гуманизация трудовой деятельности, содействие развитию личности в ней
- В) выявление закономерностей проявления социально-психологических явлений и процессов в различных условиях
- Г) прогнозирование политических, национальных и других процессов в развитии государства, общества

4. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

- А) коллектив
- Б) социум
- В) группа
- Г) общество

5. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

- А) приспособление
- Б) конкуренция
- В) компромисс
- Г) сотрудничество

6. Объективность межличностного конфликта означает:

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта

- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

7. Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства индивидуальным социальным опытом того общества, к которому он принадлежит, - это:

- А) воспитание
- Б) социализация
- В) адаптация
- Г) ресоциализация

8. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера - это:

- А) инфантилизм
- Б) дезадаптация
- В) интеграция групповая
- Г) конформизм

Тест.

Нормативные требования.

1. Государственные программы и проекты, направленные на развитие образования.

2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.

3. Основные новеллы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

5. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

6. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

7. ФГОС в контексте государственной политики в сфере образования.

8. Изменения в законодательных актах Российской Федерации в связи с принятием нового государственного образовательного стандарта.

9. ФГОС НОО: состав и содержание основных документов стандарта.

10. Нормативное и правовое обеспечение начального общего образования.

11. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в образовательной организации (НОО).

12. Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО.

13. ФГОС ООО: состав и содержание основных документов стандарта.

14. Нормативное и правовое обеспечение основного общего образования.

15. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в образовательной организации (ООО).

16. Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы ОО.
17. ФГОС СОО: состав и содержание основных документов стандарта.
18. Нормативное и правовое обеспечение среднего общего образования.
19. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в образовательной организации (СОО).
20. Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО.
21. Правовой статус учителя.
22. Стандарт профессиональной деятельности «Педагог»: правовое поле деятельности учителя.
23. Права ребенка в международном и российском законодательстве.
24. Стандартизация прав ребенка в международном и российском праве.
25. Декларативные и конвенционные нормы о правах ребенка.
26. Закрепление в российском законодательстве международных стандартов прав ребенка.

Тест

1. Психология – это:

- А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Произвольное внимание – это такое внимание:

- А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
- Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;**
- В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
- Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

3. Память-это:

- А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.**

4. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;**
- Д) ощущениями.

5. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- А) чувством;
- Б) эмоциями;**
- В) любовью.

6. Воля – это:

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.**

7. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.**
- Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

8. Характер – это:

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.**

9. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.**
- Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования под-

растающего поколения.

Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

10. Что вы понимаете под принципами обучения:

А) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;

Б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации?

11. Что такое поощрение:

А) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;

Б) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

В) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям;

Г) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;

Д) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника?

12. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

А) конструктивный;

Б) коммуникативный;

В) ценностно-ориентационный;

Г) организаторский?

Ответ:

13. Что называется развитием:

А) развитие – это процесс и результат качественных изменений в организме человека;

Б) развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов?

14. Психика – это

А) отражение физиологических процессов в мозге;

Б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;

В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;

Г) биотоки мозга;

15. Стрессор это:

А) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;

- Б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- В) защитных механизмов организма;
- Г) соотношение отделов вегетативной нервной системы;

16. Индивидуальность – это

- А) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;**
- Б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- В) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
- Г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности.

Тест с кейсами.

S: Воспитатель обратила внимание, что Саша и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. В характерах детей не заметно ничего общего. Для изучения общения можно использовать метод

- + : беседы
- : анализ продуктов деятельности
- : тестов

S: Выяснение причин отвлекаемости детей 3-4 года целесообразно проводить методами

- + : наблюдения
- : беседы
- : эксперимента

S: Для изучения взаимоотношений между детьми исследователь заверяет каждого ребенка, что не только он сам будет делать подарки детям, но и другие дети сделают ему подарки. Проведение подобной беседы позволяет получить

- + : достоверный результат
- : проверить надежность результата
- : предупредить возможность сговора

S: Какой метод исследования используют студенты на практике в описанной ситуации: Студентки рассматривают папки с творческими работами детей подготовительной группы детского сада.

- + : наблюдение
- : анализ продуктов деятельности
- : эксперимент

S: Метод беседы более целесообразно использовать в работе с детьми возраста

- + : 4 лет
- : 1 года
- : 2 лет

S: Метод психологической диагностики, использующий стандартные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений – это

+ : тест

- : опрос

- : анализ результатов деятельности

S: Наблюдение, продолжающееся длительное время и осуществляющееся за одними и теми же детьми, называется

+ : лонгитюдное

- : включенное

- : внешнее

S: Назовите отрасль психологии, занимающуюся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания

+ : педагогическая психология

- : общая психология

- : возрастная психология

S: Основные методы исследования психологии

+ : наблюдение, эксперимент

- : интервью, анкетирование

- : тест, анализ продуктивной деятельности

S: Психические познавательные процессы - это:

+ : ощущение, память, воображение

- : настроение, стресс, усталость

- : темперамент, способности, характер

S: Свойствами внимания являются:

+ : устойчивость, объем, распределение

- : осмысленность, константность

- : обобщенность, конкретность

S: Что является предметом психологии?

+ : Факты, закономерности и механизмы психики

- : Межличностные отношения

- : Человеческое мышление

Вопросы для зачета по дисциплине «Общая психология»

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Основные принципы и категории общей психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик.
5. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
6. Эволюционное развитие психики.
7. Проблема возникновения психики.

8. Критерий разделения психической и допсихической жизни.
9. Стадии развития психики у животных.
10. Основные закономерности развития психики у животных.
11. Закономерности психического развития человека.
12. Условия возникновения сознания.
13. Структура сознания, уровни сознания.
14. Сознание и самосознание, их взаимосвязь.
15. Проблема деятельности в психологии.
16. Теории деятельности Рубинштейна и Леонтьева.
17. Характеристика основных видов деятельности.
18. Внешняя и внутренняя деятельность.
19. Структура деятельности.
20. Деятельность, действие, операция, их характеристика.
21. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания.
22. Общее понятие об ощущении и восприятии.
23. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования.
24. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика.
25. Виды и типы мышления, их характеристика.
26. Основные формы мышления.
27. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.
28. Мышление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.
29. Виды и операции воображения, их общая характеристика.
30. Понятие внимания, виды внимания.
31. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности.
32. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе).
33. Эмоциональные состояния, их характеристика.
34. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека.
35. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.
36. Понятие о воле, структура волевого акта.
37. Понятие индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.
38. Структура человеческой индивидуальности.
39. Уровни индивидуальности.
40. Задатки и способности.
41. Способности и одаренность.
42. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах.
43. Социализация и формирование личности. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика.
44. Проблема жизненного пути личности.
45. Идентичность личности, ее развитие; кризисы идентичности.

Список примерных тем, предлагаемых для написания эссе по программе дисциплины «Общая психология»

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.

2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.

3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.

4. Методы психологии.

5. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи.

6. Самосознание. Бессознательное.

7. Ощущение как психический процесс.

8. Внимание как психический процесс.

9. Мышление как психический процесс

10. Эмоции и чувства. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова В.П.

11. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.

12. Психология личности (направленность личности, самооценка, мотивы, я-концепция).

13. Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация).

14. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков)

15. Социальная психология: предмет, задачи, основные понятия.

16. Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.

17. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно историческая природа сознания.

18. Ощущение. Современные концепции ощущения.

19. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.

20. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

21. Память. Виды памяти. Теории памяти в психологии.

22. Психология творческого мышления.

23. Направленность личности.

24. Природа индивидуальных различий в способностях людей.

25. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.

26. Гендерные различия способностей.

27. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
28. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
29. Теории мотивации.
30. Личность. Определения личности. Формирование личности. Теории личности.

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговый тест.

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Трудовые действия Необходимые умения и знания	Задание/вопрос, диагностирующий данную позицию проф-стандарта
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?</p> <p>А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя. Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации. В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету. Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса.</p> <p>2. Отметьте группу требований, которая не содержится в Федеральном государственном образовательном стандарте:</p> <p>А. требования к результатам освоения программы Б. требования к структуре программы В. требования к условиям реализации программы Г. требования к уровню развития профессиональных компетенций педагогов</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>3. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов учителя на вопросы:</p> <p>А. зачем обучаю Б. с помощью чего обучаю В. чему обучаю Г. как обучаю Д. кого обучаю ДАВГБ</p> <p>4. Определите последовательность действий педагога при планировании процесса изучения учебной темы в конкретном классе:</p> <p>А. Определение времени и места промежуточной диагностики. Б. Составление вариантов зачетной работы. В. Проектирование целей ученика при изучении темы. Г. Составление плана изучения темы по урокам. Д. Отбор и структурирование содержания. Е. Проектирование поурочных информационных карт для ученика. Ж. Проектирование целей для учителя.</p>

	<p>3. Проектирование поурочных информационных карт для учителя. ВБЖДГАЕЗ</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>5. Повышение качества образовательных результатов посредством использования системы оценивания зависит от...</p> <p>А. повышения заработной платы учителей Б. способности учителей оценивать презентацию учеником выполненной работы В. активного включения учеников в процесс собственного учения и их способности оценивать свои результаты и понимания, как улучшить результаты Г. постоянного сравнения учителем достижений учеников</p>
<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>6. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является...</p> <p>А. учитель Б. обучающийся В. председатель методического объединения Г. эксперт Департамента образования</p> <p>7. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это...</p> <p>А. педагогические технологии Б. педагогические правила В. педагогические закономерности Г. педагогические принципы</p>
<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>8. Вставьте пропущенные слова в определение:</p> <p>Педагогическая технология – это система _____ деятельности учителя и ученика, гарантирующая достижение _____ результатов при _____ и способная не терять _____ при переносе в другую _____ реальность.</p> <p>А. практической / необходимых / реализации учебного процесса / результативности / управляемую Б. совместной / определенных / обучении / своих качеств / проектируемую В. совместной / прогнозируемых/ соблюдении описанных условий/ эффективность / педагогическую</p>

	<p>9. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...</p> <p>А. использование образовательных технологий деятельностного типа Б. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания В. реализация учителем в каждом акте своей профессиональной деятельности осознанной цели, необходимых и достаточных средств организации процесса и его прогнозируемых результатов Г. всё вышеперечисленное</p>
<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>	<p>10. Учитель должен проектировать методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, на...</p> <p>А. на авторов (разработчиков) учебной литературы Б. на особенности познавательной сферы своих учеников В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы Г. на материально-технические условия образовательного учреждения</p>
<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>11. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:</p> <p>А. в Законе об образовании Б. в Концепции модернизации российского образования В. в Федеральных государственных образовательных стандартах Г. в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»</p> <p>12. С каких слов начинается описание квалификационной характеристики должности «Учитель» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н):</p> <p>А. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом требований документов, определяющих образовательные результаты. Б. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. В. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения. Г. Проводит обучение обучающихся в соответствии с тре-</p>

бованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Трудовая функция: Воспитательная деятельность (А/02.6)

Трудовые действия Необходимые умения и знания	Задание/вопрос, диагностирующий данную позицию проф-стандарта
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	13. Выберите правильный ответ. Под воспитанием следует понимать ... А. деятельность, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Б. систему воспитательной работы по реализации воспитательных задач; В. результат целенаправленного формирования личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни.
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	14. Социализация ребенка в семье происходит ... А. всегда целенаправленно Б. независимо от воспитательных усилий родителей В. как в результате целенаправленного воспитания, так и по механизму социального научения
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	15. Что подразумевает гендерный подход в обучении? А. Учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками. Б. Реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. В. Ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия.

<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>	<p>16. Принцип договорных отношений будет эффективным, если...</p> <p>А. совместные обязательства будут обсуждены с учеником и приняты обеими сторонами Б. есть четкие, измеримые критерии оценки выполнения условий договора В. педагог сам выполняет взятые на себя обязательства Г. будет реализовано все вышеперечисленное</p>
<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>17. Повышение уровня мотивации и снижения тревожности ученика перед выполнением контрольной работы происходит в том случае, если учитель:</p> <p>А. на первом уроке изучения темы показывает вариант контрольной работы с подробным описанием критериев оценки Б. предлагает новые контрольные задания, отличающиеся от тех, которые разбирались на уроках В. перед выполнением предупреждает, что предстоит ответственная работа, результаты которой повлияют на итоговую оценку Г. определяет цели работы как проверку знаний по пройденной теме</p> <p>18. Подчеркнутое сравнение педагогом учеников друг с другом...</p> <p>А. всегда способствует повышению качества образовательных результатов Б. деморализует тех школьников, которые оказываются менее успешными В. не влияет на качество образовательных результатов Г. способствует развитию у школьников способности оценивать свои результаты</p>
<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>19. Если учитель демонстрирует и раскрывает для детей смысл «эмпатии» - как чувства сопереживания, «ассертивности» - как умения сохранять «самость» при наличии внешней агрессивной среды, то это обеспечивает инициацию и формирование у обучающихся таких личностных результатов:</p> <p>А. формирование ответственного отношения к учению Б. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества В. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Г. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

<p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>20. Какие ресурсы учителя позволяют ему реализовать требования ФГОС к таким личностным образовательным результатам в предметном обучении: «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»:</p> <p>А. учитель акцентирует фактологию в содержании своего предмета, позволяющую учащимся осознать важность принятия семьи как ценности, грамотно выполнять семейные роли Б. учитель проводит специальные занятия в формате классных часов, элективных курсов, посвященные знаниям о семье В. учитель имеет и использует медиасопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д. Г. все перечисленные ресурсы</p>
<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода</p>	<p>21. Дайте определение понятию «технология воспитания»:</p> <p>А. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов. Б. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений. В. Направление педагогики, изучающее закономерности обучения и воспитания детей. Г. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.</p>

Трудовая функция: Развивающая деятельность (А/03.6)

<p>Трудовые действия Необходимые умения и знания</p>	<p>Задание/вопрос, диагностирующий данную позицию профстандарта</p>
<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>22. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является следующая...</p> <p>А. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий Б. некоторые дети не способны к обучению В. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>23. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения – это...</p> <p>А. обучаемость Б. образованность В. одаренность Г. способность</p> <p>24. Обучаемость как показатель успеха, достижений ученика можно определить наиболее объективно на этапе...</p> <p>А. знакомства с новым учебным материалом Б. усвоения знаний и навыков учебной темы В. диагностики уровня результатов изучения учебной темы Г. обобщения и коррекции достигнутых результатов</p>

	<p>25. Дидактический потенциал задания отражает...</p> <p>А. уровень усвоения учащимся предметных знаний Б. совокупность внутренних ресурсов, которые должен задействовать ученик, чтобы выполнить данное задание В. уровень сформированности у учащегося метапредметных умений</p>
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>26. При поступлении ребенка с ОВЗ в образовательную организацию основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:</p> <p>А. создание условий для освоения образовательной программы Б. создание условий для социализации в среде сверстников В. создание условий для развития его творческого потенциала Г. всё вышеперечисленное</p> <p>27. Педагогическая диагностика позволяет установить:</p> <p>А. степень индивидуальных отклонений у человека Б. особенности мотивов человека В. уровень овладения учебной деятельностью Г. все ответы верны</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>28. Выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ, в первую очередь, определяется:</p> <p>А. особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальными возможностями Б. наличием образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи В. пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка</p>

БЛАНК ОТВЕТОВ

НАИМЕНОВАНИЕ ОО: _____

ФИО слушателя: _____

*Впишите букву(ы) правильного ответа в соответствующую ячейку
бланка:*

1.	Б	18.	Б
2.	Г	19.	Б
3.	ДАВГБ	20.	Г
4.	Б	21.	А
5.	Г	22.	А
6.	Б	23.	А
7.	Г	24.	В
8.	БАВБВ	25.	В
9.	Г	26.	Г
10.	Б	27.	Г
11.	В	28.	А
12.	Б		
13.	В		
14.	В		
15.	А		
16.	Г		
17.	А		

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования)

Основная литература:

Педагогика и психология

1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование)
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование).
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование).
5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование).
6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование).
7. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование).
8. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование).
9. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Антология мысли).
10. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Антология мысли).

11. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Антология мысли)
12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли).
13. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Антология мысли).
14. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды доо : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование).
15. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Профессиональное образование).

Технологии и методики

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование)
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование).
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование).
4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование).
5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование).
7. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование).
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование).
9. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Профессиональное образование).
10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование).
11. *Шадрина, И. В.* Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование).
12. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование).

Воспитательная работа

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование).
2. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебник для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование).
3. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образова-

- ния / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование).
4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование).
 5. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).
 6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование).
 7. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование).
 8. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование).
 9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование).
 10. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебник для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование).

5. Материально-техническое обеспечение

11. Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флипчарт.
Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной

операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

6. Организационно-педагогические условия

Реализация рабочей программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей) рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а так же систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Реализация рабочей программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.