

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд  
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Нормативно - правовые и психолого-педагогические основы  
воспитательной работы в образовательной организации**

---

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые, воспитатели.

Калининград  
2026

## 1. Цели и задачи

**Аннотация.** Программа повышения квалификации направлена на ознакомление слушателей с нормативно-правовыми основами организации воспитательного процесса в контексте современных требований, вопросов проектирования воспитательного процесса с учетом особенностей обучающихся и планируемых результатов воспитательной деятельности, вопросов использования современных технологий воспитания.

**Цель:** – создать условия для формирования у слушателей целостной системы представлений об организации воспитательной работы в образовательной организации, готовности к осуществлению воспитательной работы на основе технологического и системно-деятельностного подходов.

### **Задачи:**

- освоение слушателями нормативно-правовых вопросов организации воспитательного процесса в контексте современных требований;
- формирование у слушателей представления о современных подходах к пониманию сущности и организации воспитательного процесса, его структуре;
- освоение слушателями традиционных и инновационных методов и форм воспитания, навыков проектирования воспитательной работы.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

## 2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение работать с нормативными правовыми документами по ведению воспитательной работы в образовательной организации;
- умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Требования к компетенциям по результатам освоения программ**

Основу профессиональных компетенций составляет

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ минтруда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н), Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

В соответствии с разделом 3.2.1. «Воспитательная работа» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- готовность реализовывать программы воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии организации воспитательной работы;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен:

***Знать:***

- государственные программы и проекты, направленные на развитие образования;
- нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности ОО и педагога;
- теоретические основы проектирования программы воспитательной работы.

***Уметь:***

- использовать современные технологии воспитания в образовательном процессе;
- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями

***Иметь навыки:***

- проектирования программы воспитательной работы;
- применения актуальных технологий воспитания.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 24 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО	8	4		4		
2.	Специальная подготовка: предметно – методическая деятельность	14	8		6		
3.	Итоговая аттестация (зачет)	2					2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>		<b>10</b>		<b>2</b>

Программа повышения квалификации рассчитана на 22 аудиторных часа, 2 часа итоговый контроль (зачет).

### 4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (2)	Теор. (4)	Теор. (4)	-	-	18
2 неделя	Теор. (4)	Теор. (-)	Зач. (2)				-	6
								24

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

### 4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 24 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля	Организация, реализующая программу
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования.</b>							
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.	4	2		2			
	<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
	<b>Раздел 2. Специальная подготовка: направления и организация воспитательной работы в школе.</b>							
2.1.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ минтруда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н)	2	2					
2.2.	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, проектирование и реализации программ воспитания.	8	4		4			
2.3.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации: индивидуальная и групповая работа, создание детских общественных объединений в образовательной организации	2	2					
2.4.	Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	2			2			
	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		<b>6</b>			
	<b>Раздел 3. Итоговая аттестация</b>							
3.1.	Итоговая аттестация (зачет)	2					2	
	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>10</b>		<b>2</b>	

#### **4.4. Содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования**

#### **Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.**

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### **Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.**

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

### **Раздел 2. Специальная подготовка: проектирование урока на основе использования современных образовательных технологий.**

## **Тема 2.1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ минтруда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н)**

Определяет основную цель вида профессиональной деятельности: организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. Работа с группой обучающихся, индивидуальная работа.

## **Тема 2.2. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, проектирование и реализации программ воспитания.**

Базовые концепции развития и воспитания ребенка. Сущность и предназначение воспитания. Философские принципы воспитания и образования. Развитие и воспитание ребенка в рамках основных психологических теорий личности. Многообразие подходов современного воспитания. Системно-деятельностный подход как методологическая основа воспитательного процесса в современной ОО.

Психологические основы развития личности ребенка. Предпосылки и закономерности психического развития ребенка. О природе возрастного развития (теории развития). Возрастная периодизация жизненного цикла человека.

## **2.3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации: индивидуальная и групповая работа, создание детских общественных объединений в образовательной организации.**

Современные требования к структуре и содержанию программы воспитательной работы в ОО. Характеристика основных компонентов программы воспитательной работы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: содержание и реализация в школе. Программа воспитания и социализации обучающихся: содержание и реализация в школе.

## **2.4. Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.**

Обзор современных технологий воспитания. Технология социального проектирования. Технология ситуационно-ролевой игры. Технология организации праздника. Технология образовательного квеста. Технология шоу. Волонтерское движение: теория и практика.

Организация работы с субъектами воспитательного процесса. Формы воспитательной работы с детским объединением. Индивидуальная работа с воспитанником. Содержание и формы взаимодействия педагога с семьей воспитанника.

### Раздел 3. Итоговая аттестация (зачет)

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (16 заданий). Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 12 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

#### Итоговый тест.

**1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «воспитание» как:**

**1. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека; +**

2. деятельность, направленная на создание условий для самоопределения личности;

3. деятельность, направленная на выявление личностных качеств.

**2. Воспитательные задачи в общеобразовательных организациях реализуются следующими специалистами:**

1. классными руководителями;

2. учителями-предметниками;

3. администрацией школы;

**4. все ответы верны. +**

**3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право принимать участие в управлении образовательной организацией. Форма такого участия определяется:**

**1. уставом образовательной организации; +**

2. желанием родителя.

**4. Кому, согласно федеральному закону «Об образовании в РФ», принадлежит преимущественное право перед всеми другими лицами в воспитании детей:**

**1. родителям (законным представителям) обучающихся; +**

2. школе и детскому саду.

**5. Какие результаты освоения основной образовательной программы являются основанием для анализа воспитательной работы в образовательной организации и принятии управленческих решений:**

1. личностные; +

2. предметные.

**6 Выделите ключевые направления деятельности советника директора по воспитанию для организации воспитательной работы в образовательной организации:**

1. организация взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью создания команды единомышленников; +

2. организация взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью создания команды единомышленников; +

3. организация сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами по вопросам воспитания обучающихся; +

4. организация учебной деятельности.

**7. Задачами работы советника по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями являются:**

1. осуществление взаимодействия с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций; +

2. создание/ведение сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; организация и контроль работы школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ; +

3. организация учебного процесса.

**8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» направлен на:**

1. на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; +

2. на создание детских и молодежных групп объединений.

**9. Для выполнения трудовой функции «Содействие в обеспечении воспитательной деятельности» советнику необходимо овладеть знаниями в области:**

1. основ менеджмента в образовании;

2. теории и практики воспитательной работы; +

3. основы организации учебной деятельности.

**10. Чем характеризуются "неформальные отношения" в организации:**

1. противоречивостью; +

2. выявлением личностных особенностей.

**11. Что следует понимать под "конфликтом":**

**1. столкновение противоположных целей и интересов; +**

2.отсутствие интереса друг к другу учеников в классе.

**12. Что является основным средством разрешения конфликта:**

**1. переговоры;+**

2.разбор поступков у администрации.

**13. Любые организационные изменения необходимо начинать:**

1. с изменений в организационной культуре;

2. с признания проблем и формирования стратегического видения будущего.

+

**14. Эффективными способами мотивации педагогов к осуществлению воспитательной деятельности являются:**

**1. создание благоприятных условий для осуществления деятельности; +**

**2. публичное признание заслуг педагога;+**

3.повышения заработной платы.

**15. К действиям, защищающим детей от негативного воздействия в сети интернет, относятся:**

**1. составить и обсудить свод правил использования гаджетов и сети Интернет;+**

2. отключить доступ к сети.

**16. Требование разработки и реализации рабочей программы воспитания в образовательных организациях регламентируется в следующем документе:**

**1. федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;**

2. решение директора школы;

**3.требование ФГОС. +**

**Количество попыток: 2**

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Рекомендуемая литература**

## Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования)

## Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование).
2. Ворошникова, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебник для вузов / Л. В. Ворошникова. —

- 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование).
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование).
  4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование).
  5. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).
  6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование).
  7. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование).
  8. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование).
  9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование).
  10. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебник для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование).

### **Дополнительная литература.**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/168534ED-A607-4054-89F1-26CF76D9E148](http://www.biblio-online.ru/book/168534ED-A607-4054-89F1-26CF76D9E148).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е

изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-431921](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-431921)

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09BAE7C2-A769-48E8-A8FC-F22E2FA5331E](http://www.biblio-online.ru/book/09BAE7C2-A769-48E8-A8FC-F22E2FA5331E).

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB94D9B7-9261-4323-AA98-DB7210D320BF](http://www.biblio-online.ru/book/DB94D9B7-9261-4323-AA98-DB7210D320BF)

### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный Интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование <https://www.edu.ru/>
3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo>
4. Конструкторы уроков. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-5-55-71>

## **5. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

## **6. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое

образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.