

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современные педагогические технологии,
обеспечивающие реализацию требований ФГОС**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: учителя общеобразовательных организаций

Калининград
2026

1. Цели и задачи

Аннотация. Программа повышения квалификации направлена на повышение теоретической подготовки по овладению современными образовательными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС и совершенствование практических навыков выбора и применения эффективных современных образовательных технологий в целях достижения результатов ФГОС.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя по проектированию урока на основе применения современных образовательных технологий и методик в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Задачи:

- изучение действующих законодательных актов и других нормативных документов по вопросам организации учебного процесса в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомление с образовательными технологиями и методиками, направленными на реализацию требований ФГОС;
- изучение форм контроля образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- отработка практических навыков разработки уроков на основе требований ФГО

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение работать с нормативными правовыми документами по внедрению обновленных ФГОС;
- умение выбирать и использовать в процессе школьного обучения актуальные педагогические технологии и методики, направленные на освоение ФГОС, воспитание учащегося, выявление особенностей ребенка и формирование личности.

3. Требования к компетенциям по результатам освоения программ

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

В соответствии с разделом 3.1.1. «Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- структуру и содержания основных документов обновленного государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- актуальные современные технологии и методики проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Уметь:

- проектировать уроки на основе применения современных технологии и методик в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять мониторинг и оценку учебных достижений обучающихся в соответствии с требованием ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Иметь навыки:

- проектировать учебное занятие, используя современные стратегии, технологии, методы и приемы обучения с учетом их эффективности;
- планирования уроков разных типов;
- построения учебно - воспитательной процесса на основе системно – деятельностного подхода.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС.	4	2		2		
2.	Специальная подготовка	30	16		12	2	
3.	Итоговая аттестация (зачет)	2					2
Итого:		36	18		14	2	2

Программа повышения квалификации рассчитана на 34 аудиторных часа, 2 часа- самостоятельной работы, 2 часа итоговый контроль (зачет).

4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. -	-	-	16
2 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	СР (2)		-	18
3 неделя	Зач. (2)							2
								36

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС.						
1.1.	Нормативно-правовые основы современного образования в РФ. Обновленные ФГОС.	4	2		2		
	Итого по разделу 1:	4	2		2		
	Раздел 2. Специальная подготовка: Проектирование урока на основе использования современных образовательных технологий.						
2.1.	Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС.	4	2		2		
2.2.	Обзор образовательных технологий как средства достижения метапредметных результатов образования.	8	4		4		
2.3.	Метод интеллект – карт как инструмент проектирования учебного процесса на уроке.	2	2				
2.4.	Технология развития критического мышления на основе чтения и письма.	8	4		4		
2.5.	Смысловое чтение как методический подход к глубокому пониманию текста.	4	2		2		
2.6.	Оценка учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.	2	2			2	
	Итого по разделу 2:	30	16		12	2	
	Раздел 3. Итоговая аттестация						
3.1.	Итоговая аттестация (зачет)	2					2
	Итого по разделу 3:	2					
	Итого:	36	18		14	2	2

4.4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС.

Тема 1.1 Нормативно-правовые основы современного общего образования в РФ. Обновленный ФГОС.

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих ор-

ганизацию образовательного процесса. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ресурс в деятельности учителя.

Ключевые особенности обновленного Федерального государственного образовательного стандарта. Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

Раздел 2. Специальная подготовка: проектирование урока на основе использования современных образовательных технологий.

Тема 2.1. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС.

Требования к уроку в соответствии с ФГОС: обучение в деятельности, смена видов деятельности, формирование предметных результатов; формирование универсальных учебных действий; создание комфортной среды.

Классификация типов уроков. Классификация типов урока по основной дидактической цели и задаче. Дидактическая цель как конечный результат урока. Типы уроков и организационные формы. Особенности проектирования различных типов уроков. Проектирование урока на основе использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа. Технологическая карта урока. Экспертиза урока в соответствии с требованиями

Тема 2.2. Обзор образовательных технологий как средства достижения метапредметных результатов образования.

Педагогическая технология как совокупность форм, методов, приемов и средств передачи опыта, а также техническое оснащение этого процесса. Метакогнитивные образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направленность на формирование и развитие универсальных учебных действий, личностных результатов, способности к саморазвитию ученика.

Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Кейс-технология в начальной школе — интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций (кейсов). Здоровьесберегающие технологии (образовательная кинезиология).

Мастерская как одна из форм организации учебного пространства. Особенности мастерской построения знаний. Цель технологии. Исходные научные идеи. Технологические этапы: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Мастерская письма: поиск темы, рождение потока свободных ассоциаций, рождение слова, работа с чужим словом, рефлексия. Практический опыт проведения мастерских. Самостоятельное проектирование уроков в технологии «Мастерская письма». Критерии оценки результативности технологии. Результаты. Ограничения.

2.3. Метод интеллект – карт как инструмент проектирования учебного процесса на уроке.

Метод интеллект-карт используется в педагогике для структурирования и визуализации информации, а также стимулирования мыслительных процессов.

Принцип построения: главный объект внимания (базовая сущность) располагается по центру, основные темы распространяются от этого центрального образа в виде ветвей первого порядка, последующие идеи — в виде ветвей второго и далее порядка.

Цели использования метода интеллект-карт в педагогике. Формирование познавательной мотивации в процессе обучения. Систематизация и обобщение пройденного материала. Развитие связной речи. Использование интеллект – карт на разных этапах урока.

2.4. Технология развития критического мышления на основе чтения и письма.

Понятие критического мышления как соотнесения своих знаний с теми обстоятельствами внешнего мира, которые требуют принятия конкретного решения и активных действий. Признаки развитого критического мышления.

Технология развития критического мышления как инструмент формирования УУД. ТРКМ как система стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.

Структура педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Диагностика сформированности критического мышления. Практика разработки уроков с использованием ТРКМ. Возможности и ограничения использования технологии развития критического мышления при организации образовательного процесса в современной школе.

2.5. Смысловое чтение как методический подход к глубокому пониманию текста.

«Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей» (А.А. Леонтьев). Структура смыслового чтения: просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение и рефлексивное чтение. Приемы понимания текста. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения смысловому чтению. Дидактические возможности. Методический аппарат. Виды: функциональное и эстетическое. Чтение с листа. Мультимедийное чтение. Цифровое чтение. Сравнительный анализ. Работа с заголовочным комплексом. Ключевые слова. Работа с новостным текстом. Планирование и моделирование урока.

2.6. Оценка учебных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Современные подходы к оценке школьников, объективность оценивания. Планирование контрольно-оценочной деятельности. Основные функции, базовые принципы, задачи оценивания. Внешнее и внутреннее оценивание.

Критериальный характер оценивания. Триада оценивания в современном образовании: оценивание как обучение, оценивание для обучения, оценивание обучения. Внешнее и внутреннее оценивание результатов учебных достижений обучающихся. Оценивание суммативное (итоговое) и формирующее. Теоретическое обоснование формирующего оценивания. Принципы, задачи, функции, ключевые характеристики и возможности формирующего оценивания. Потенциал формирующего оценивания для преподавания и обучения. Приёмы формирующего оценивания и возможности их использования: практические примеры. Стратегии и системы формирующего оценивания учебных достижений учащихся. Технологии формирующего оценивания.

Оценочные техники (инструменты) для формирующего оценивания. Техника эффективной обратной связи. Рефлексивные оценочные техники. Основные принципы формирующего оценивания в цифровой образовательной среде.

Цифровая среда и ее инструменты. Представление цифровых инструментов платформ онлайн-обучения и адаптивного обучения.

Раздел 3. Итоговая аттестация (зачет)

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (20 вопросов).

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 16 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Итоговый тест.

1. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?

- А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя
- Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации
- В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету
- Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса

2. Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?

- А. Уровень финансирования образовательной системы школы
- Б. Высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса
- В. Уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации

3. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...

- А. использование образовательных технологий деятельностного типа
- Б. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания

- В. осознание учителем цели своей профессиональной деятельности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, управления процессом учения
- Г. всё вышеперечисленное.

4. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является...

- А. Учитель
- Б. Ученик
- В. Родители
- Г. Школьные объединения обучающихся

5. Перечень универсальных учебных действий во ФГОС представлен...

- А. В структуре образовательной программы
- Б. В структуре образовательных результатов
- В. В перечне образовательных условий
- Г. Его там нет

6. Компетентностный подход в тексте ФГОС выявляется...

- А. ... в структуре образовательных результатов
- Б. ... в структуре условий реализации образовательных программ
- В. ... в требованиях к порядку разработки и утверждения образовательных программ
- Г. ... в требованиях к материально-техническим условиям образовательного процесса

8. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов на вопросы:

- А. зачем учу
- Б. с помощью чего учу
- В. чему учу
- Г. как учу
- Д. кого учу

9. Вставьте пропущенные слова:

Педагогическая технология – это система _____ деятельности учителя и ученика, гарантирующая достижение _____ результатов при _____ и способная не терять _____ при переносе в другую _____ реальность.

- А. практической / необходимых / реализации учебного процесса / результативности / управляемую
- Б. совместной / определенных / обучении / своих качеств / проектируемую
- В. совместной / прогнозируемых / соблюдении описанных условий / эффективность / педагогическую

10. Учитель должен проектировать способы и методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, ...

- А. на авторов (разработчиков) учебной литературы
- Б. на особенности познавательной сферы своих учеников
- В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы
- Г. на материально-технические условия образовательного учреждения

11. Выберите верное утверждение:

- А. Целенаправленное формирование индивидуального стиля учебной деятельности возможно только до достижения периода половой и социальной зрелости
- Б. Мотивация на результат всегда более действенна, чем мотивация на деятельность
- В. Владение большим арсеналом разнообразных педагогических приемов - необходимое и достаточное условие профессионального успеха преподавателя
- Г. К юношам в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании

12. Определите последовательность действий педагога при планировании процесса изучения учебной темы

- А. Определение времени и места промежуточной диагностики
- Б. Составление вариантов зачетной работы
- В. Проектирование целей ученика при изучении темы
- Г. Составление плана изучения темы по урокам
- Д. Отбор и структурирование содержания
- Е. Проектирование поурочных информационных карт для ученика
- Ж. Проектирование целей для учителя
- З. Проектирование поурочных информационных карт для учителя

13. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:

- А. в Законе об образовании
- Б. в Концепции модернизации российского образования
- В. в Федеральных государственных образовательных стандартах

14. Какие позиции необходимо включить в содержание микроисследования здоровьесберегающего потенциала урока

- А. Психологический климат на уроке (уважительный стиль общения, наличие эмоциональных разрядок на уроке – шутки, афоризмы, юмор и т.д.)
- Б. Плотность урока (количество времени, затраченное учеником на учебную работу – не более 75%, не менее 60%)
- В. Работа учителя по управлению гигиеной опорно-двигательного аппарата учащихся (чередование позы посадки ученика, физкультминутки, гимнастика дыхательная и др.)
- Г. Все перечисленные выше позиции

15. Главным показателем качества образовательных результатов является

- А. количество учащихся, успевающих на «4» и «5»

- Б. количество учащихся, победивших на конкурсах и олимпиадах
- В. динамика уровня обученности и обучаемости учащихся
- Г. количество учащихся, обучающихся без «2»

16. Учитель какого предмета в средней школе обязан выполнять такое требование ФГОС к образовательному результату: «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»?

- А. всех предметов, входящих в образовательную программу основного общего образования
- Б. экологии
- В. всех предметов естественно-научного цикла
- Г. биологии

17. Какое из приведенных ниже заданий позволяет определить уровень владения учеником навыком смыслового чтения?

- А. разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть
- Б. опишите своими словами содержание рисунка
- В. выберите из представленного списка слов те, которые характеризуют свойства исследуемого объекта

18. Повышение уровня мотивации и снижения тревожности ученика перед выполнением контрольной работы происходит в том случае, если учитель:

- А. на одном из первых уроков изучения темы показывает вариант контрольной работы с подробным описанием уровневых дескрипторов оценки
- Б. предлагает новые контрольные задания, отличающиеся от тех, которые разбирались на уроках
- В. перед выполнением предупреждает, что предстоит ответственная работа, результаты которой повлияют на итоговую оценку
- Г. определяет цели работы как проверку знаний по пройденной теме

19. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?

- А. система оценивания образовательных достижений ученика
- Б. урок
- В. внеурочная предметная деятельность
- Г. педагогическое общение
- Д. оснащение кабинета
- Е. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель

20. Какая из перечисленных ниже целей достигается при использовании формирующего оценивания:

- А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности
- Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя
- В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния

Г. оценка места класса в школьном рейтинге

Ответы на вопросы теста

1.	Б	11.	Г
2.	В	12.	В-Б-Ж-Д-Г-А-Е-З
3.	Г	13.	В
4.	Б	14.	Г
5.	Г	15.	В
6.	А	16.	А
		17.	А
8.	Д-А-В-Г-Б	18.	А
9.	В	19.	Е
10.	Б	20.	В

Количество попыток: 1

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования)

Основная литература:

1. Басюк В.С. Формирование метапредметных результатов образования. М, Просвещение. М.: Просвещение, 2025 г. -288 с. Г.
2. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н. Эффективный урок: основы конструирования: учебное пособие. Елабуга, 2020. 56 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли).
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
5. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование).
6. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование)
7. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование).
8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование).
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой,

- А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование).
10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование).
 11. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование).
 12. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование).
 13. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование).
 14. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование).
 15. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. Издательство Юрайт, 2022. 406 с.
 16. Хуторской А.В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Спб.: Питер, 2022. 528 с.

Дополнительная литература.

1. Бочкарева, Т. Н. Конструирование и реализация образовательных процессов: Учебно-методическое пособие/Т. П. Бочкарева. — Махачкала: Издательство «Апробация», 2019. — 336 с. — <https://clck.ru/34WY8h> (дата обращения 01.12.2025)
2. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
3. Галеева, Н.Л. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС и профстандарта педагога. – М.: 5 за знания, 2015. – 194 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 160 с.
5. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. 2-е изд., стер. М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 261 с.
6. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.

7. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 96 с.
8. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. 368 с.
9. Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие- 2 издание - М.: ИД Неолит, 2020, 144 с.
- 10.Формирующее самооценивание на уроках математики. 5 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Автор – сост. А.Б. Бахова. – М.: Планета, 2016. – 192 с.
- 11.Экспертная оценка деятельности учителя-предметника. Проведение процедуры экспертной оценки. Экспертные таблицы. Отчёты. Образцы экспертных заключений в электронном приложении / авт. – сост. Л.Ю. Буренко. - Волгоград: Учитель, 2016. – 109 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный Интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование <https://www.edu.ru/>
3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo>
- 4.Конструкторы уроков. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-5-55-71>

5. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

6. Организационно-педагогические условия

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.