

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Основы формирования функциональной грамотности обучающихся

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: учителя общеобразовательных организаций

Калининград
2026

1. Цели и задачи

Аннотация. Программа повышения квалификации направлена на повышение теоретической подготовки и совершенствование практических навыков выбора и применения эффективных современных образовательных технологий, направленных на формирование основ функциональной грамотности обучающихся.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя по проектированию занятий по формированию функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

- изучение действующих законодательных актов и других нормативных документов по вопросам организации учебного процесса в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ознакомление с образовательными технологиями и методиками, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- отработка практических навыков планирования видов учебной деятельности, направленных на формирование основ функциональной грамотности обучающихся.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение работать с нормативными правовыми документами в сфере образования, знать стратегические ориентиры образовательной политики в РФ;
- умение выбирать и использовать в процессе школьного обучения актуальные педагогические технологии и методики, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

3. Требования к компетенциям по результатам освоения программ

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспита-

тель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В соответствии с разделом 3.1.1. «Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности по формированию основ функциональной грамотности обучающихся.

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения, направленные на формирование основ функциональной грамотности обучающихся;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- структуру и содержания основных документов обновленного государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- особенности проектирования процесса обучения, направленные на формирование основ функциональной грамотности обучающихся.

Уметь:

- проектировать уроки на основе применения современных технологии и методик в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на формирование основ функциональной грамотности обучающихся.

Иметь навыки:

- проектирования учебного занятия по формированию основ функциональной грамотности обучающихся;
- планирования уроков разных типов;
- построения учебно - воспитательной процесса на основе системно – деятельностного подхода.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС.	8	4		4		
2.	Специальная подготовка	26	16		10		
3.	Итоговая аттестация (зачет)	2					2
Итого:		36	20		14		2

Программа повышения квалификации рассчитана на 32 аудиторных часа, 2 часа- самостоятельной работы, 2 часа итоговый контроль (зачет).

4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	СР (2)	-	-	18
2 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)		Зач. (2)	-	18
								36

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля	Организация, реализующая программу
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования								
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.	4	2		2			
	Итого по разделу 1:	8	4		4			
Раздел 2. Специальная подготовка: функциональная грамотность: виды и особенности формирования								
2.1.	Понятие функциональная грамотность. Система оценки качества образования в Российской Федерации.	2	2					
2.2.	Педагогические особенности становления функциональной грамотности.	2	2					
2.3.	Предпосылки развития функциональной грамотности: личностные характеристики, учебные достижения.	2	2					
2.4.	Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности.	8	2		4	2		
2.5.	Математическая, естественно – научная грамотность.	8	4		4			
2.6.	Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.	4	2		2			
	Итого по разделу 2:	26	14		10	2		
Раздел 3. Итоговая аттестация								
3.1.	Итоговая аттестация (зачет)	2					2	
	Итого по разделу 3:	2					2	
	Итого:	36	18		14	2	2	

4.4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования

Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

Раздел 2. Специальная подготовка: проектирование урока на основе использования современных образовательных технологий.

Тема 2.1. Понятие функциональная грамотность. Система оценки качества образования в Российской Федерации.

Определение понятий «функциональная грамотность и качество образования».

Функционально грамотный человек. ЮНЕСКО о функциональной грамотности.

Смена парадигмы образования. Проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Международные исследования сформированности функциональной грамотности PISA, PIRLS (чтение), TIMSS (математика), TALIS(учителя).

Процедуры оценки качества образования в РФ: государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), выборочные проверки (национальные исследования, международные исследования, исследование компетенций учителей), школьное оценивание (ВПР). Принципиальные отличия подхода к образованию во ФГОС 2021 от предыдущего варианта ФГОС. Разработка этапов формирования функциональной грамотности в процессе развития математической грамотности, грамотности в чтении и письме.

Тема 2.2. Педагогические особенности становления функциональной грамотности.

Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся. Освоение функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Функциональная грамотность как способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

Соотношение в изучении социального опыта на уроках и формирование собственного опыта учащихся в различных видах деятельности. Задача учителя - сформировать обобщенное умение решать задачи по конкретной теме и на основе обобщения и содержательного дополнения переносить это умение на решение любых практически значимых задач. Методическая копилка учителя. ТРКМ как система стратегий и методических приемов.

2.3. Предпосылки развития функциональной грамотности: личностные характеристики, учебные достижения.

Социально – экономическая модернизация общества. Необходимость коррекции школьного образования. Грамотность XX века - извлечение и обработка информации. В XXI веке - конструировании и подтверждении знаний. Проблемы развития функциональной грамотности.

2.4. Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности.

Академическую грамотность как фундамент для развития функциональной грамотности.

Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности.

Виды заданий. Читательские действия. Уровни читательской грамотности. Формирование навыков читательской грамотности. Виды чтения: функциональное и эстетическое. Мультимедийное чтение. Цифровое чтение.

Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А.А. Леонтьев). Приемы понимания текста. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения смысловому чтению. Дидактические возможности. Методический аппарат. Планирование и моделирование урока по работе с заголовочным комплексом и ключевыми словами на практическом занятии.

2.5. Математическая, естественно – научная грамотность.

Математическая грамотность. Умение решать задачи по конкретной теме. Умение решать на основе обобщения и содержательного дополнения практико-ориентированные задачи для учащихся начальной школы.

Естественно – научная грамотность и развитие исследовательских умений в начальной школе на основе практик ориентированных заданий.

Разработка этапов формирования функциональной грамотности в процессе развития математической грамотности на основе чтения и письма на практическом занятии.

Разработка урока по математике/окружающему миру с включением практико - ориентированных задач.

2.6. Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Формирование предпосылок финансовой грамотности младшего школьника. Базовые финансово-экономические понятия. Актуальные вопросы финансового просвещения младших школьников.

Раздел 3. Итоговая аттестация (зачет)

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (14 заданий). Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 11 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Выберите наиболее точное определение понятия «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность — это:

1. способность человека приобретать знания в различных областях наук;
2. способность человека приобретать и делиться своими знаниями в процессе общения с разными людьми в разных ситуациях;

3. способность человека использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности и общения. +

2. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?

1. знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют;+
2. дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях;
3. пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности;
4. не умеют считать, без калькулятора никуда!

3. В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности выпускников основной школы?

1. Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования — TIMSS.
2. Международное исследование прогресса по читательской грамотности — PIRLS.
3. Международное исследование качества граждановедческого образования — ICCS.
4. **Международное исследование по оценке образовательных достижений — PISA.+**

5. Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? (отметьте все подходящие)

1. Содержание образования;
2. управление образованием;
3. **система учебно-методических материалов;**
4. материально-техническая база школы;
5. **профессиональная подготовка учителя.**

6. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? (отметьте все подходящие)

1. **необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;**
2. **наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни;**
3. соответствие возрастным особенностям учащихся;
4. наличие одного правильного ответа;

5. **новизна формулировки задачи;**

6. знакомый для учащихся формат задания.

7. Что является фундаментом функциональной грамотности:

1. математическая грамотность;
2. финансовая грамотность;
3. **читательская грамотность. +**

8. Определите виды читательских действий:

1. осмыслить и оценить текст;
2. найти и извлечь информацию из текста;
3. **все названные виды. +**

9. К какому виду функциональной грамотности относится следующее умение:

Прочитать объявление или короткий текст, ответить на вопросы, найти нужную информацию, оценить достоверность сведений?

1. **читательская;**
2. коммуникативная;
3. естественнонаучная;
4. математическая.

10. К какому виду функциональной грамотности относится следующее умение:

Задача: «Сегодня понедельник, все цветы политы. Азалию поливают раз в 4 дня, розу — каждый день, фиалку — раз в 2 дня. В какой день нужно полить каждый цветок?»

1. читательская;
2. коммуникативная;
3. естественнонаучная;
4. **математическая.**

11. К какому виду функциональной грамотности относится следующее умение:

Вопросы о жизни бабочек: выбрать правильную последовательность развития, определить среду обитания

1. читательская;
2. коммуникативная;
3. **естественнонаучная;**
4. математическая.

12. К какому виду функциональной грамотности относится следующее умение:

Написать ответ на объявление, выбрать вежливую форму обращения, определить мотивы героя

1. читательская;

2. Написать ответ на объявление, выбрать вежливую форму обращения, определить мотивы героя

3. естественнонаучная;

4. математическая.

13. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...

1. использование образовательных технологий деятельностного типа;
2. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания;
3. осознание учителем цели своей профессиональной деятельности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, управления процессом учения;
4. **всё вышеперечисленное. +**

14. Какое из приведенных ниже заданий позволяет определить уровень владения учеником навыком смыслового чтения?

1. **разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть;**
2. опишите своими словами содержание рисунка;
3. выберите из представленного списка слов те, которые характеризуют свойства исследуемого объекта.

Количество попыток: 1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования)

Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
2. Басюк В.С. Формирование метапредметных результатов образования. М, Просвещение. М.: Просвещение, 2025 г. -288 с. Г.
3. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
4. Виноградов В.Л., Панфилов А.Н. Эффективный урок: основы конструирования: учебное пособие. Елабуга, 2020. 56 с.
5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
6. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. Т. 3. - № 2. - С. 22-27
7. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование).

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование).
9. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование).
10. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. Издательство Юрайт, 2022. 406 с.
11. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с участием. - 2020. - С. 95-98.

Дополнительная литература.

1. Бочкарева, Т. Н. Конструирование и реализация образовательных процессов: Учебно-методическое пособие/Т. П. Бочкарева. — Махачкала: Издательство «Апробация», 2019. — 336 с. — <https://clck.ru/34WY8h> (дата обращения 01.12.2025)
2. Галеева, Н.Л. Технология ИСУД как ресурс реализации требований ФГОС и профстандарта педагога. – М.: 5 за знания, 2015. – 194 с.
3. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 96 с.
4. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. 368 с.
5. Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие- 2 издание - М.: ИД Неолит, 2020, 144 с.
6. Формирующее самооценивание на уроках математики. 5 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Автор – сост. А.Б. Бахова. – М.: Планета, 2016. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный Интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование <https://www.edu.ru/>
3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo>
4. Конструкторы уроков. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-5-55-71>

5. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флип-чарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

6. Организационно-педагогические условия

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.