

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Теория и практика использования стратегий смыслового чтения
в образовательном процессе**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: учителя общеобразовательных организаций

Калининград
2026

1. Цели и задачи

Аннотация. Программа повышения квалификации направлена на повышение теоретической подготовки и совершенствование практических навыков выбора и применения эффективных современных образовательных технологий, направленных на формирование основ функционального смыслового чтения.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по обучению функциональному смысловому чтению учащихся.

Задачи:

- изучение действующих законодательных актов и других нормативных документов по вопросам организации учебного процесса в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ознакомление с образовательными технологиями и методиками, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- отработка практических навыков планирования видов учебной деятельности, направленных на формирование основ функциональной грамотности обучающихся.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение работать с нормативными правовыми документами в сфере образования, знать стратегические ориентиры образовательной политики в РФ;
- умение выбирать и использовать в процессе школьного обучения актуальные педагогические технологии и методики, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

3. Требования к компетенциям по результатам освоения программ

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспита-

тель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В соответствии с разделом 3.1.1. «Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» обучение слушателей будет нацелено на осуществление профессиональной деятельности по формированию основ функциональной грамотности обучающихся.

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения смысловому чтению;
- способность понимать и применять способы смыслового чтения для улучшения качества обучения.

В результате изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- ФГОС ООО, СОО;
- теорию, современные технологии и методики обучения функциональному чтению;
- подходы к формированию читательской грамотности как части функциональной грамотности учащихся.

Уметь:

- проектировать занятия по формированию функциональной грамотности у учащихся;
- анализировать, отбирать и применять эффективные педагогические технологии и методики обучения функциональному чтению.

Иметь навыки:

- проектирования учебного занятия по литературному чтению;
- планирования уроков разных типов;
- построения учебно - воспитательной процесса на основе системно – деятельностного подхода.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС.	8	4		4		
2.	Специальная подготовка	26	14		12		
3.	Итоговая аттестация (зачет)	2					2
Итого:		36	18		16		2

Программа повышения квалификации рассчитана на 32 аудиторных часа, 2 часа- самостоятельной работы, 2 часа итоговый контроль (зачет).

4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (2)	Теор. (4)	-	-	18
2 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)		Зач. (2)	-	18
								36

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля	Организация, реализующая программу
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования								
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2			
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.	4	2		2			
Итого по разделу 1:		8	4		4			
Раздел 2. Специальная подготовка: функциональная грамотность: виды и особенности формирования								
2.1.	Понятие функциональная грамотность. Система оценки качества образования в Российской Федерации.	2	2					
2.2.	Педагогические особенности становления функциональной грамотности.	2	2					
2.3.	Предпосылки развития функциональной грамотности: личностные характеристики, учебные достижения.	2	2					
2.4.	Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности.	8	2		4	2		
2.5.	Математическая, естественно – научная грамотность.	8	4		4			
2.6.	Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.	4	2		2			
Итого по разделу 2:		26	14		10	2		
Раздел 3. Итоговая аттестация								
3.1.	Итоговая аттестация (зачет)	2					2	
Итого по разделу 3:		2					2	
Итого:		36	18		14	2	2	

4.4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования

Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

Раздел 2. Специальная подготовка: проектирование урока на основе использования современных образовательных технологий.

Тема 2.1. Базовые стратегии смыслового чтения в преподавании различных предметов.

Базовые стратегии смыслового чтения включают работу с текстом до чтения, во время чтения и после чтения. Правильный выбор стратегий помогает учителю

превратить чтение из пассивного поглощения информации в активный, осмысленный процесс. Виды стратегий: до чтения: **антиципация** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, мозговой штурм, глоссарий, вопросы. Во время чтения: чтение с остановками, чтение про себя с пометками, с вопросником. После чтения: концептуальная (смысловая) беседа по тексту, паутина вопросов, проверочный лист, создание своего текста и т.д. Разработка этапов формирования читательской грамотности в процессе обучения чтению.

Тема 2.2. Функциональное чтение.

Понятия «чтение» и «функциональное чтение». Чтение как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Функциональное чтение как чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

«Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта» (Л. Выготский).

Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности.

Виды заданий. Читательские действия. Уровни читательской грамотности. Формирование навыков читательской грамотности. Виды чтения: функциональное и эстетическое. Мультимедийное чтение. Цифровое чтение.

2.3. Смысловое чтение. Задачи понимания текста.

Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А.А. Леонтьев). Приемы понимания текста.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения смысловому чтению. Дидактические возможности. Методический аппарат. Системно-деятельностный подход в обучении чтению.

2.4. Интеллектуальные действия как основа функционального чтения.

Интеллектуальное действие и его содержание: определение – объяснить значение, описание – представить в деталях, обзор – основные характеристики, оценка – рассмотреть достоинства и недостатки и т.д.

Виды интеллектуальных действий, необходимые для функционального чтения:

- Поиск информации в тексте по заданному критерию.
- Установление связей между информационными частями текста.

- Установление неявного (скрытого) смысла в тексте или его фрагменте.
- Интерпретация текста с опорой на читательский и культурный опыт.
- Формулировка гипотез относительно содержания текста.
- Переработка содержания и представление её в том виде, который необходим для использования в практической деятельности.
- Создание собственных высказываний в устной или письменной форме на основе прочитанного текста и извлечённой из него информации.

2.5. Читательская практика. Эффективные стратегии функционального чтения.

Виды стратегий функционального чтения: просмотровое, изучающее, критическое, творческое. Специфика каждого вида чтения. Работа в группах над анализом литературных, научных, публицистических текстов. Подготовка эссе для итоговых экзаменов. Подготовка к сочинению в 11 классе на основе применения разных видов чтения и анализа текстов.

Раздел 3. Итоговая аттестация (зачет)

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено» (14 заданий). Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 11 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

ИТОГОВОЙ ТЕСТ

1. Какой нормативный акт определяет квалификационные требования к учителю?
А. Закон об образовании;
Б. Квалификационный справочник;
В. Профстандарт педагога
Г. Все перечисленные нормативные акты. +
2. В каком нормативном документе определена цель и сущность экспериментальной и инновационной деятельности в школе?
А. Закон об образовании; +
Б. Квалификационный справочник;
В. Профстандарт педагога;
Г. Все перечисленные нормативные акты.
3. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника россий-

ской школы:
А. в Законе об образовании;
Б. в Концепции модернизации российского образования;
В. в Федеральных государственных образовательных стандартах +
4. Учитель должен проектировать методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, на...
А. на авторов (разработчиков) учебной литературы;
Б. на особенности познавательной сферы своих учеников; +
В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы;
Г. на материально-технические условия образовательного учреждения.
5. Повышение качества образовательных результатов посредством использования системы оценивания зависит от...
А. способности учителей оценивать презентацию учеником выполненной работы;
Б. активного включения учеников в процесс собственного учения, их способности оценивать свои результаты и понимания, как улучшить эти результаты; +
В. оценки учителем достижений учеников.
6. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является:
А. учитель;
Б. обучающийся;+
В. родители обучающегося.
7. Что является фундаментом функциональной грамотности:
А. математическая грамотность;
Б. финансовая грамотность;
В. читательская грамотность; +
Г. естественнонаучная грамотность.
8. Определите виды читательских действий:
А. осмыслить и оценить текст;
Б. найти и извлечь информацию из текста;
В. вывести простое умозаключение из информации;
Г. все ответы верны. +
9. Назовите традиционные практики чтения.
А. чтение с листа; +
Б. аудиочтение;
В. мультимедийное чтение;
Г. цифровое чтение.
10. Какие приемы лежат в основе ТРКМ:
А. зигзаг; +
Б. фишбон;+
В. мультимедийное чтение;
Г. инсерт.+

11. Отметьте группу требований, которая не содержится в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте:
А. требования к результатам освоения программы;
Б. требования к структуре программы;
В. требования к условиям реализации программы;
Г. требования к уровню развития профессиональных компетенций педагогов. +
12. В каком разделе обновленного ФГОС подробно описаны все универсальные учебные действия?
А. организационный раздел;
Б. целевой раздел; +
В. содержательный раздел;
Г. описания УУД во ФГОС нет.
13. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов учителя на вопросы:
А. зачем обучаю
Б. с помощью чего обучаю
В. чему обучаю
Г. как обучаю
Д. кого обучаю
Д-А-В-Г-Б +
14. Выберите наиболее точное определение понятия «Функциональная грамотность»
1. способность человека приобретать знания в различных областях наук;
2. способность человека приобретать и делиться своими знаниями в процессе общения с разными людьми в разных ситуациях;
3. способность человека использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности и общения. +

Количество попыток: 1

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 28.04.2023 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
7. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 (о внесении изменений в обновлённые ФГОС общего образования)

Основная литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. -320 с.
2. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лы-

сова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. Т. 3. - № 2. - С. 22-27

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование).
4. Романичева Е.С. Функциональное чтение. Теория и практика: учебное пособие- 2 издание - М.: ИД Неолит, 2020, 144 с.
5. Читатель в школе: сб. статей/ под ред. Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2020, 288 с.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. Издательство Юрайт, 2022. 406 с.
7. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с участием. - 2020. - С. 95-98.

Дополнительная литература.

1. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 4 изд., испр. и доп. – М.: Неолит, 2017. 368 с.
2. Формирующее самооценивание на уроках математики. 5 класс. 5. Читатель в школе: сб. статей/ под ред. Романичевой Е.С. - М.: Библиомир, 2020, 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный Интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование <https://www.edu.ru/>
3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo>
4. Конструкторы уроков. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-5-55-71>

5. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флип-чарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

6. Организационно-педагогические условия

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.