

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд
12.01.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Восстановительная медиация в работе школьной службы примирения

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных организаций

Калининград
2026

1. Цели и задачи

Аннотация. Программа повышения квалификации направлена на повышение теоретической подготовки и совершенствование практических навыков педагогов в вопросах организации школьной службы примирения.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога по овладению восстановительными практиками по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений в школе.

Задачи:

-изучение действующих законодательных актов и других нормативных документов по вопросам организации школьной службы примирения;

-изучение основных элементов системы организации и работы школьной службы примирения;

-изучение принципов, форм и методов воспитательной работы, направленной на создание школьной службы примирения;

-отработка практических навыков восстановления и разрешения конфликтов в системе работы школьной службы примирения.

По результатам освоения программы обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не выполнившим учебный план и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

2. Требования к обучающимся по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

-умение работать с нормативными правовыми документами, обеспечивающими создание и деятельность школьной службы примирения;

-понимание сущности восстановительного подхода к урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.

3. Требования к компетенциям по результатам освоения программ

Основу профессиональных компетенций составляет Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). В соответствии с разделом 3.1.2. «Воспитательная деятельность» обучение слушателей будет нацелено на защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях».

Процесс изучения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе восстановительного подхода;
- применение восстановительных практик для решения конкретных конфликтных ситуаций в школе;
- разработка проекта организации школьной службы примирения;
- комплектование групп участников службы примирения из числа педагогического состава, детей- волонтеров, представителей родительского сообщества школы.

В результате изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые основы деятельности школьной службы примирения;
- сущность восстановительного подхода к урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений;
- структуру и этапы создания школьной службы примирения.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе восстановительного подхода;
- применять восстановительные практики для решения конкретных конфликтных ситуаций в школе;
- разрабатывать проект организации школьной службы примирения.

Иметь навыки:

- взаимодействия с обучающимися, родителями и иными представителями обучающихся, с администрацией школы, педагогами и классными руководителями;
- знание особенностей организации воспитательной работы в школе.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Учебный план

Программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка	2	1		1		Тест
2.	Специальная подготовка	30	14		16		
3.	Итоговая аттестация (зачет)	4					4
Итого:		36	15		17		4

Программа повышения квалификации рассчитана на 36 аудиторных часа, из них 4 часа итоговый контроль (зачет).

4.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	-	-	20
2 неделя	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. (4)	Теор. -	Зач. (4)		-	16
								36

Примечание:

Теор. – теоретическое обучение

Итоговая аттестация: Зач. - зачет

СР – самостоятельная работа.

4.3 Тематический план

Программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка							
1.1.	Нормативные правовые основы деятельности школьной службы примирения.	2	1		1		
	Итого по разделу 1:	2	1		1		
Раздел 2. Специальная подготовка							
2.1.	Конфликты. Конструктивное решение конфликтов в школе.	6	2		4		
2.2.	Восстановительная медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов в школе.	8	4		4		
2.3.	Восстановительные программы как основной инструмент реализации восстановительного подхода в работе школьной службы примирения.	8	4		4		Практическая работа
2.4.	Проектирование работы школьной службы примирения	8	4		4		
	Итого по разделу 2:	30	14		16		
Раздел 3. Итоговая аттестация							
3.1.	Итоговая аттестация (зачет)	4					4
	Итого по разделу 3:	4					4
	Итого:	36	15		17		4

4.4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая подготовка: основы законодательства Российской Федерации в области образования

Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тема 1.2. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. ФГОС в контексте государственной политики в области образования.

Федеральные целевые программы развития образования как основа разработки нового федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующий основные образовательные программы основного общего образования.

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Федеральные образовательные программы обучения, учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством просвещения для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации обновленных ФГОС.

1. Нормативные правовые основы деятельности школьной службы примирения.

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 1430-р (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 01.09.2018 № 1837-р) об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том

числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.

Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23).

Письмо от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07 Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ФГОС (требования к личностным результатам обучения выпускника).

Требования профессионального стандарта «Педагог» в области воспитательной работы: знать «основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики».

Раздел 2. Специальная подготовка

2.1. Конфликты. Конструктивное решение конфликтов в школе.

Реакции людей на конфликт. Защитные механизмы. Причины возникающих конфликтов между участниками образовательных отношений. Конфликты школьников на этнической почве в многонациональной и многоконфессиональной Калининградской области. Анализ типичных способов реагирования специалистов школы на конфликты подростков. Обострение, вытеснение и конструктивное разрешение конфликта.

2.2. Восстановительная медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов в школе.

Понятие медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов. Стандарты восстановительной медиации. Принципы, цели, задачи, модели восстановительной медиации. Этапы работы с конфликтом в восстановительной медиации. Роль медиатора как нейтрального посредника в налаживании конструктивного диалога для разрешения конфликта. Самоконтроль эмоций и поведенческих реакций. Ценности примирения: передача ответственности за нахождение решения сторонам конфликта, восстановление способности понимать ответственность за результат, прекращение взаимной вражды, ответственность обидчика, выход из состояния жертвы, помощь уважаемых сторонами конфликта людей.

2.3. Восстановительные программы как основной инструмент реализации восстановительного подхода в работе школьной службы примирения.

Восстановительный подход (восстановительная практика) как системный подход разрешения конфликта. Реализация восстановительного подхода в школе через восстановительные программы школьной службы примирения. Коммуникативные навыки ведущего восстановительные программы. Тренинговый формат занятий. Примирительная встреча с участниками конфликта.

Общее ознакомление с программами: «Круги сообществ», «Семейный совет», «Восстановительный распрос», «Школьная восстановительная конференция».

2.4. Проектирование работы школьной службы примирения

Структура, цели, задачи деятельности школьной службы примирения. Этапы создания школьной службы примирения. Документальное обеспечение работы школьной службы примирения (ШСП). Требования к специалисту ШСП. Профессиональное сообщество специалистов ШСП: супервизия и методическая помощь.

Раздел 3. Итоговая аттестация (зачет)

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, в форме индивидуального зачета в форме тестирования (11 вопросов) и выполнения письменного задания.

Проверка знаний, усвоенных слушателями в процессе повышения квалификации, проводится в форме индивидуального зачета: итогового тестирования с оценкой «зачтено» / «не зачтено». Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 8 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ) и письменной работы в соответствии со следующими критериями: обоснование выбора восстановительной практики, логика изложения.

1. Восстановительный подход – это:

1. альтернативный способ урегулирования конфликтов, применяемый службами медиации.
2. альтернативный способ урегулирования конфликтов, основными результатами которого является устранение последствий причиненного вреда, «исцеление» пострадавшего (жертвы).
3. альтернативный способ урегулирования конфликтов, основными результатами которого являются восстановление отношений между конфликтующими сторонами, устранение последствий причиненного вреда, «исцеление» пострадавшего (жертвы).

2. Какую восстановительную программу выбрать для эффективного разрешения следующей конфликтной ситуации:

Многосторонний конфликт с участием большинства учеников класса. Конфликт среди группы родителей обучающихся класса. Класс «поделился» на враждующие группировки или большая часть класса объединилась против одного (травля)?

1. Круги сообществ.
2. Семейный совет.
3. Восстановительный расспрос.

3. Ученик Вашего класса ведет себя агрессивно по отношению к другому ученику. Что необходимо сделать педагогу, чтобы понять причины поведения и разрешить конфликт? (Может быть несколько верных ответов).

1. Понаблюдать за поведением ученика на уроке и переменах.
2. Посмотреть, как ученик общается с другими ребятами класса.
3. Проанализировать результаты наблюдения.
4. Рекомендовать родителю обратиться к врачу-психиатру.
5. Предложить родителям перевести ученика в другую школу /класс.

4. Что является принципами медиации?

1. Добровольность, взаимоуважение.
2. Конфиденциальность, равноправие сторон.
3. Принятие, нейтральность медиатора.
4. Все перечисленные варианты ответов.

5. Определите значение понятия «институционализация конфликта».

1. Институционализация конфликта – установление структур для разрешения конфликтного взаимодействия.
2. Институционализация конфликта – установление четких норм и правил конфликтного взаимодействия, определение рабочих групп и комиссий по управлению конфликтом.
3. Оба утверждения верны.
4. Оба утверждения не верны.

6. Кого мы называем медиатором?

1. Нейтральная, незаинтересованная в конфликте сторона, которая помогает выработать определенное соглашение по спору.
2. Непосредственный участник конфликта.
3. Человек, который защищает и отстаивает позицию выбранной стороны.

7. Какую восстановительную программу выбрать для эффективного разрешения следующей конфликтной ситуации:

Отсутствие взаимопонимания между родителями и ребенком. Ребенок систематически пропускает по неуважительным причинам занятия в школе, находится в социально опасном положении?

1. Круги сообществ.
2. Восстановительный расспрос.
3. Семейный совет.

8. Что можно отнести к преимуществам медиации?

1. Медиация помогает сэкономить время и эмоциональные силы участников спора.
2. Медиация позволяет участникам спора посмотреть в будущее и использовать свои творческие способности.
3. Медиация ориентирована не столько на конфликт (выяснение, кто прав, а кто виноват) или на выигрыш, сколько на конструктивный поиск решений.

9. Какой нормативный акт определяет направления и содержание развития школьной службы примирения?

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
3. Письмо Министерства Просвещения РФ № ДГ-375/07 от 28.04. 2020 «О направлении методических рекомендаций».

10. Назовите четыре основные восстановительные программы, направленные на реализацию восстановительного подхода в работе школьной службы примирения.

11. Сколько этапов включает в себя восстановительная медиация?

1. три этапа
2. два этапа
3. три этапа

12. Выполните письменно задание:

Опишите любую конфликтную ситуацию в классе, подберите восстановительную практику и подробно напишите этапы разрешения указанного Вами конфликта в соответствии с выбранным Вами подходом.

Количество попыток: 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**Рекомендуемая литература:****Нормативные документы**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 848 от 23 августа 1993).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (В редакции от 28.04.2023 г.).
4. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г.).
11. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и план по ее реализации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р (с изменениями на 18 марта 2021 года).
12. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 марта 2009 г.
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2015 г. № 07-4317 Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ "Федеральный институт медиации".
14. Письмо Министерства Просвещения РФ № ДГ-375/07 от 28.04. 2020 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основная литература:

1. Антология остракизма. Учебное пособие под ред. Бойкиной Е.Э. – М.: ИД «Городец», 2023. – 288 с.
2. Базаров Т.Ю., Голынчик Е.О., Липатов С.А., Несмеянова Р.К. Стили реагирования на изменения и восприятие учителями организационной культуры и конфликтов в школе. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. № 3. С.85-118
https://vk.com/doc19544996_680461255?hash=D8SZxjgKGMxZX8vFYs0pQhZkWdbXPpnlFH6l3oMMtGs&dl=g0nWVlt1uugsTsUI2oBEZM8SbPaax9k3cgSvX3JffW4
3. Вестник восстановительной юстиции, № 17, 2023 год, статьи по восстановительной медиации, опыт регионов. Авт. коллектив: Коновалов А.Ю., Карнозова Л.М., Максудов Р.Р., с. 5-126

4. Вестник восстановительной юстиции № 17, 2023 год, с. 129, с.17 Прянишникова Т.В. статья «Роль сообщества восстановительной медиации в рождении новых знаний» <https://disk.yandex.ru/i/ID-oX5ceYNDXWg>
5. МЕДИАЦИЯ - ДЕТИ – СОЦСЕТИ. Рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, специалистов в области воспитания и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних по использованию медиативных технологий в социальных сетях/Составители: Козлов А.А., Быкова М.В. - М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. - 43 с.
6. Медиация и восстановительные практики: опыт регионов. Сборник материалов II Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации (15 ноября 2022 года, г. Москва) / Авторы материалов / Под ред. С.Л. Тюльканова, М.В. Быковой. – Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 209 с.
7. Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения обучающихся в организациях системы среднего профессионального образования/ Максудов Р.Р., Прянишникова Т.В., Журавлев И.В., Резник А.П., Рощина Н.В., Маркова М.И., Миронова С.С., Тугова В.В.; под ред. Р. Р. Максудова. — М.: ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», 2023. – 153 с.
<https://www.цсмсамапа.рф/upload/iblock/47e/05iujn6kn32hddli23012d6ptj3briyh/Method.rekomendatsii-SPO-2023.pdf>

Дополнительная литература:

1. ФГБОУ ВО МГППУ Автореферат выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) Полякова Анастасия Вячеславовна «Профилактика и коррекция детей младшего школьного возраста с использованием восстановительного подхода», М., 2024 год , 63 с.
https://vk.com/doc9462159_680496310?hash=mSMwncrS1dQkie2vAAMGwFLrvRtAEsnQ900nC5MSzG4&dl=CQeqwunr07NHulsAcGBzt0PzCb8NnrPyGUyKCyеK6uT
2. Максудов Р. Службы примирения в административном и управленческом контексте // Вестник восстановительной юстиции №8 Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтными и криминальными ситуациями – М.: МОО «Судебно-правовая реформа». – 2011.
- 3.«Настольная книга куратора школьной службы примирения (медиации)». Пестова И.В., Шемпелева Н.И., Ибатуллина А.В., Бочарникова А.Ю., ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», Екатеринбург, 2020, 102 с.
- 4.Уварова О.А.: Школьная служба восстановительной медиации. Система подготовки медиаторов. 5-9 классы. Издательство: Учитель, 2020 г., с.123.
- 5.Цунина, О. В. Восстановительные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / О. В. Цунина. – Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020. – 108 с.

Интернет-ресурсы:

1. Группа по профилактике травли в детских и молодежных сообществах - URL: <https://vk.com/obidka63>

2. Родительская кафедра служб примирения- URL: <https://vk.com/roditelprimirenieru>
3. Образовательно-воспитательная технология "Школьные службы примирения" - российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере - URL: <http://www.школьные-службы-примирения.рф>
4. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: [сайт]. - Москва, 2021 – URL: <https://fcprc.ru>

5. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор и пр.); доска, флип-чарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

6. Организационно-педагогические условия

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечена научно-педагогическими кадрами соответствующей квалификации, определенной уполномоченным органом исполнительной власти, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин рабочей программы, либо прошедших соответствующую профессиональную переподготовку по направлению деятельности, а также систематически занимающимися методической деятельностью.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает применение материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, указанного в соответствующих разделах рабочей программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы при помощи дистанционных образовательных технологий обеспечена сопровождением и контролем изучения и освоения материалов обучающимися со стороны научно-педагогических кадров и вспомогательного персонала.