

Утверждаю  
 Директор АНО ДПО ИСО  
 Н.А. Гасфорд  
 12.01.2026 г.

Учебный план  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации  
 ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.1.	Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.	4	2		2		
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	4	2		2		
<b>Итого по разделу 1:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Инвариантная часть</b>		<b>40</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
2.1.	Философские, культурологические и методологические аспекты инклюзивного образования.	2	2				
2.2.	ФГОС ДО, ФАОП ДО: структура, цели, содержание.	12	4	4	4		
2.3.	Инклюзивные и интегративные практики в дошкольной образовательной организации.	6		2	4		
2.4.	Создание в дошкольной образовательной организации специальных условий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами.	8	4		4		
2.5.	Технологии инклюзивного образования в практике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами.	12	4	2	4	2	
<b>Вариативная часть</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.6.	Особенности деятельности педагога дошкольной образовательной организации	20	8	2	6	4	

	при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс.						
2.6*	Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс.	20	8	2	6	4	
2.6*	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.	20	8	2	6	4	
2.6*	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	20	8	2	6	4	
2.6*	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	20	8	2	6	4	
	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	
3.1.	Итоговая аттестация (зачет)	4					4
	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>4</b>					<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>