**Автономная некоммерческая организация**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт современного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор АНО ДПО ИСО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гасфорд Н.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

Калининград

2018

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы –** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, участвующих в процессе реализации инклюзивных практик обучения и воспитания в образовательных организациях в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о).

**Профессиональные компетенции** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

* способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
* готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и способность нести ответственность за результат своей деятельности (ОПК – 4);
* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК – 6);
* способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
* способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);
* готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6).

## 1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1.:

*а) слушатель должен знать:*

**-** законы, регулирующие правовые отношения в области инклюзивного образования;

- приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в условиях инклюзии;

– требования к организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;

- современные технологии, методы и инструментарий реализации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Педагог»;

*б) слушатель должен уметь:*

– изучать образовательный потенциал лиц с ОВЗ с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– проектировать, реализовывать процесс образования лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях введения ФГОС;

– разрабатывать адаптированную рабочую программу, определяющую оптимальные и наиболее эффективные для обучающегося с ОВЗ содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ;

– консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ.

**1.3. Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей и педагоги общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

**1.4. Срок и трудоемкость обучения:**

Срок освоения программы - 72 часа. Из них 32 лекционных, 36 практических и 4 часа итоговой аттестации.

**1.5. Форма обучения**: очная.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) плаН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего час.** | **В том числе** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Практи-кумы** |
| ***Раздел 1.* Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в школе.** | **20** | **10** | **10** |  |
| *Тема 1.1* Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 1.2.* Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 1.3.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 1.4.* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) | 8 | 4 | 4 | Текущий |
| ***Раздел 2.* Содержательные и технологические особенности проектирования адапти-рованных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС О у/о.** | **24** | **10** | **14** |  |
| *Тема 2.1.* Психолого-педагогический статус обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 2.2.* Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 2.3.* Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с у/о: структура, содержание и технологии реализации. | 12 | 4 | 8 |  |
| *Тема 2.4.* Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести в условиях инклюзивного образования. | 4 | 2 | 2 | Текущий |
| ***Раздел 3.* Моделирование и апробация инклюзивных практик в образовательной организации.** | **24** | **12** | **12** |  |
| *Тема 3.1.* Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 3.2.* Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 3.3.* Инклюзия в условиях дополнительного образования. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 3.4*. Профессиональная ориентация и сопровождение профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью. | 4 | 2 | 2 |  |
| *Тема 3.5.* Миссия педагога в работе с обучающимися с умственной отсталостью. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности. | 8 | 4 | 4 | Текущий |
| **Итоговая аттестация.** | **4** |  |  | ***зачёт*** |
| **ИТОГО:** | **72** | **32** | **36** | **4** |

**Самостоятельная работа:** для данного курса самостоятельная работа не предусмотрена.

**2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график составляется по факту комплектования учебных групп и определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);

- дату начала и окончания курсовой подготовки;

- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;

- сроки проведения итоговой аттестации.

Календарный учебный график программы на 2018 – 2019 учебный год представлен в Приложении 1.

**2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ повышения КВАЛИФИКАЦИИ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»**

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»** адресована слушателям системы ПК: руководителям, заместителям руководителей и педагогам общеобразовательных организаций, имеющим высшее или среднее профессиональное образование.

**Актуальность программы.** Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включая все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Программа **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»** направлена насовершенствование профессиональных компетенций педагогов, участвующих в процессе реализации инклюзивных практик обучения и воспитания в образовательных организациях в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о).

**Содержание Программы** представлено тремя разделами:

- Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в школе.

- Содержательные и технологические особенности проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС О у/о.

- Моделирование и апробация инклюзивных практик в образовательной организации.

**Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в школе (20 часов**).

**Тема 1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзии как философская проблема. История инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы, цели и задачи инклюзивного образования. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Тема 1.2. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Современная образовательная политика государства и ее приоритеты. Инклюзивное образование как стратегическое направление образовательной политики.

Законодательное закрепление мер по обеспечению равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней.

Профессиональный стандарт педагога как инструмент обеспечения прав обучающихся с ОВЗ на качественное психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.

Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

**Тема 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Структура Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Требования к условиям получения образования разными категориями обучающихся с ОВЗ (кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение).

**Тема 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о)** (8 часов, из них 4 часа – лекция, 4 часа - практикум).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): методология и структура. Специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с у/о. Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы для детей с легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости.

Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Раздел 2. Содержательные и технологические особенности проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС О у/о (24 часа).**

**Тема 2.1. Психолого-педагогический статус обучающихся с интеллектуальными нарушениями** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ. Основные виды нарушений функций организма и степени их выраженности. Диапазон различий в развитии детей.

Анатомия и физиология центральной нервной системы. Этиология, патогенез и клинические проявления поражений ЦНС у детей. Образовательные возможности ребенка с поражением ЦНС.

Определение понятия «психолого-педагогический статус», его характеристика. Требования к содержанию и уровню развития показателей психолого-педагогического статуса детей и подростков на разных возрастных этапах развития.

Причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика основных форм олигофрении. Особенности формирования и развития познавательной и эмоциональной сфер у обучающихся с умственной отсталостью.

**Тема 2.2. Технология организации коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями лёгкой и средней степени тяжести** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Технологии организации коррекционно-развивающей работы в детском саду и начальной школе с детьми с у/о.

Технологии организации коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими интеллектуальные нарушения легкой и средней степени тяжести.

**Тема 2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с у/о: структура, содержание и технологии реализации**  (12 часов, из них 4 часа – лекция, 8 часов - практикум).

Система и вариативность АООП для различных категорий детей с ОВЗ и у\о. Структура АООП, общие и специфические цели и задачи.

Начальное школьное образование детей с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам (АООП), сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников (цензовое образование), несопоставимое (нецензовое).

Варианты адаптированных основных образовательных программ, отвечающих особым образовательным потребностям разных групп обучающихся внутри каждой из категорий детей с особенностями здоровья. Описание результатов образования и процедуры их оценки.

Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы для детей с легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП) как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся. Дети, нуждающиеся в построении специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Выбор варианта образовательной программы на основании рекомендаций ПМПК и желания родителей.

**Тема 2.4. Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести в условиях инклюзивного образования.** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Технологии психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями.

Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Критерии и методы оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) и социальной адаптации младшего школьника, обучающегося по АООП НОО ОВЗ и АООП О у/о.

**Раздел 3. Моделирование и апробация инклюзивных практик в образовательной организации (24 часа).**

**Тема 3.1. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Модели и технологии деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической поддержки педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования. Оказание консультативной помощи, просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей дошкольного возраста с разными типами нарушенного развития, их адаптации в среде сверстников.

Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования.

**Тема 3.2. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Технологии психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями.

Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Критерии и методы оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) и социальной адаптации младшего школьника, обучающегося по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

**Тема 3.3. Инклюзия в условиях дополнительного образования** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт деятельности региональных специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

**Тема 3.4. Профессиональная ориентация и сопровождение профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Профессиональное консультирование лиц с ограничениями по состоянию здоровья. Диагностика профессиональной пригодности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Противопоказания к профессиональной деятельности, обусловленные наличием заболевания. Особенности проведения профориентационной работы с обучающимися с нарушением интеллекта.

**Тема 3.5. Миссия педагога в работе с обучающимися с умственной отсталостью. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности** (8 часов, из них 4 часа – лекция, 4 часа - практикум).

Рефлексия ценностной основы, целей и способов педагогической деятельности в инклюзивном образовании. Тренинг коммуникативной компетентности педагога как основа формирования профессиональной позиции в общении с детьми. Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипов профессионального поведения, связанных с психологическим восприятием детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Формирование безусловной установки на уважение, принятие и безоценочное отношение к детям с ОВЗ.

Принципы обеспечения безопасности образовательного процесса в условиях инклюзии.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебная программа ставит целью обеспечить подготовку педагогических работников к реализации в собственной профессиональной деятельности современных моделей и практик инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации.

*Главная педагогическая идея реализации данной программы* состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

*Организационная идея* состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических** условий:

-    опора на познавательную активность слушателей;

-    работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;

-   создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;

-    учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;

-    качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

**3.1. Материально-технические условия реализации программы:** компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, справочная литература.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

**Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) **/**М-во образования и науки Рос. Федерации. М., 2011.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

6. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.

7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

**Основная литература:**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Л.М. Шипицына, И.А. Вартанян. – 3-е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
2. Калягин, В.А. Логопсихология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 352 с.
3. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.
4. Лебединцев, В.Б. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко, О. В. Запятая, Г. В. Клепец. - М.: Национальный книжный центр, ИФ "Сентябрь", 2015. - 240 с.
5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е. А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 199 с.
6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
9. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
10. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф. Талызина. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
13. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Е. А. Югова, Т.Ф. Турова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Текущий контроль** качества освоения программы осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

* сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
* анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
* дискуссий;
* творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

**Итоговый контроль** качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе. Состоит из теоретической и практической части: слушатель отвечает на вопросы итоговой контрольной работы и представляет к защите проект адаптированной рабочей программы по учебному предмету (курсу).

Оценка знаниевой составляющей достижения планируемого результата освоения программы производится в ходе ответа на вопросы для итоговой аттестации.

При ответе **на все вопросы** по существу и с соотнесении с лекционным материалом уровень освоенности признается **высоким.**

При ответе на **не менее чем 70 %** вопросов по существу и в соотнесе-нии с лекционным материалом уровень освоенности признается **средним.**

При ответе **менее чем на 70 %** вопросов по существу и в соотнесении с лекционным материалом уровень освоенности признается **низким.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Какова миссия стандартизации образования в РФ?

2. В каком документе образовательной организации описывается создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья?

3. Что включает в себя термин «инклюзия в образовании»?

4. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?

5. Перечислите требования к доступности образовательной организации

6. Опишите порядок выявления детей с у/о в образовательной организации

7. Сформулируйте компоненты безопасности образовательной среды

8. В чьей компетенции находится решение вопроса о выборе варианта образовательной программы для ребенка с ОВЗ?

9. Сформулируйте основные подходы к формированию инклюзивной культуры школы.

10. Перечислите возможные мероприятия, которые можно провести для формирования среди учащихся понимания инклюзии.

**Критерии оценивания практической части**

Программа раскрывает:

1. Психолого-педагогическую характеристику обучающегося с интеллектуальным нарушениями с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса и ожидаемую динамику обучающегося с у/о.

3. Содержание учебного предмета, курса с обоснованием внесенных изменений в используемую программу с учетом психофизических особенностей обучающегося с у/о.

4. Тематическое планирование.

5. Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, специальных методов и приемов, создание специальных условий, обеспечивающих коррекционную направленность реализации программы.

6. Описание дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

7. Примеры контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания.

Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итоговой контрольной работы, демонстрирующей высокий или средний уровень освоенности программы и представления проекта адаптированной рабочей программы по учебному предмету (курсу), удовлетворяющей критериям, обозначенным выше.

**5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)**

Галеева Наталья Львовна, кандидат биологических наук

Вишничкина Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук

Мостовая Светлана Эдуардовна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Приложение №1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»**

Календарный учебный график программы повышения квалификации составлен в соответствии с ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);

- даты начала и окончания курсовой подготовки;

- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;

- сроки проведения итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Месяцы** | **Срок обучения** | **Лекции и практикумы** | **Самосто-ятельная работа** | **Конт-роль** | **Сроки проведения итоговой аттестации** |
| 2018 | сентябрь - октябрь | 03.09. 2018 - 26.10.2018 | 68 | - | 4 | 26.10.2018 |
| 2019 | февраль –  март | 04.02.2019 –  22.03. 2019 | 68 | - | 4 | 22.03.2019 |
| апрель - июнь | 22.04.2019 –  14.06.2019 | 68 | - | 4 | 14.06.2019 |
| сентябрь-декабрь | 16.09.2019 –  20.12.2019 | 68 | - | 4 | 19.12.2019 |