

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО

Н.А. Гасфорд
04.02.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Внедрение и реализация ФАОП для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной
организации**

Калининград
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в целях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Оказание адресной помощи обучающимся 3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителям) программ индивидуального развития ребенка	1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. ФАОП. 2. Психолого-педагогические особенности обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3. Основные методы и приемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1. Проектировать и организовывать процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Разрабатывать адаптированную образовательную программу (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей 3. Разрабатывать СИПР на основе АООП с целью наибольшей индивидуализации и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3. Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи общеобразовательных организаций.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок освоения программы - 72 часа. Из них 17 лекционных, 23 практических, 28 самостоятельной работы, 4 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, очно – заочная, в том числе с применением дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Государственная политика в сфере инклюзивного образования	3	2		1	
<i>Тема 1.1.</i> Законодательство Российской Федерации об обучении детей с нарушениями интеллекта	2	2			
Проверочная работа по теме	1			1	тест
Раздел 2. Содержание образования умственно отсталых детей	61	14	22	25	
<i>Тема 2.1.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	10	2	4	4	
<i>Тема 2.2.</i> Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости	3	2		1	
<i>Тема 2.3.</i> Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности	10	3	3	4	
<i>Тема 2.4.</i> Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.	3	1	1	1	
<i>Тема 2.5.</i> Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18	2	8	8	
<i>Тема 2.6.</i> Основные требования к содержанию образования в школе	10	2	4	4	
<i>Тема 2.7.</i> Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации	5	2	2	1	
Проверочная работа по разделу	2			2	тест
Раздел 3. Особенности					

педагогической поддержки детей с нарушениями интеллекта	4	1	1	2	
<i>Тема 3.1. Роль педагога в социализации учащихся с нарушением интеллекта</i>	3	1	1	1	
Проверочная работа по теме	1			1	тест
Итоговая аттестация.	4			4	тест
ИТОГО:	72	17	23	32	

Раздел 1. Государственная политика в сфере инклюзивного образования (3 часа).

Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации об обучении детей с нарушениями интеллекта (3 часа, из них 2 часа – лекции, 1 час – самостоятельная работа).

Нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ. Система помощи лицам с ОВЗ в РФ. Основные положения и понятия, закрепленные законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Самостоятельная работа: тест по теме «Законодательство Российской Федерации об обучении детей с нарушениями интеллекта».

Раздел 2. Содержание образования умственно отсталых детей (61 час).

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта (10 часов, из них 2 часа – лекция, 4 часа – практическая работа, 4 часа – самостоятельная работа).

Общая характеристика личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью (общая характеристика и нарушения в развитии мышления, памяти, внимания, ощущения, восприятия, воображения, речи).

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.

Практическая работа: заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с разной степенью умственной отсталостью».

Психические процессы	Особенности психического развития детей с разной степенью умственной отсталостью			
	легкая степень УО	умеренная степень УО	тяжёлая степень УО	глубокая степень УО
восприятие				
ощущение				
внимание				
память				
мышление				
речь				
воображение				
эмоции				
воля				

Самостоятельная работа: тест по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта».

Тема 2.2. Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости (3 часа, из них 2 часа – лекция, 1 час - самостоятельная работа).

Понятие умственной отсталости. Формы умственной отсталости (олигофрения, деменция, слабоумие). Степени умственной отсталости (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая) Особенности обучения детей с недоразвитием интеллекта разной степени выраженности. Система помощи лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Письмо Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

Самостоятельная работа: разработка плана консультации с родителями детей разной степени умственной отсталости по особенностям обучения детей в общеобразовательной школе.

Тема 2.3. Нарушение речи при интеллектуальной недостаточности (10 часов, из них 3 часа – лекции, 3 часа – практическая работа, 4 часа – самостоятельная работа).

Характер поражения головного мозга при умственной отсталости. Определение умственной отсталости в Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10). Этиологические факторы развития умственной отсталости. Общие диагностические критерии умственной отсталости. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Особенности развития детей с нарушением интеллекта. Отличия детей с УО от детей с ЗПР.

Нарушение речи умственно отсталых детей (структура дефекта). Взаимосвязь мышления и речи. Нарушение звукопроизношения. Особенности просодических компонентов речи. Особенности лексики. Нарушения грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Особенности связной речи. Нарушения чтения. Нарушения письма. Особенности логопедической и психолого-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Практическая работа:

- для учителей - разработка конспекта урока русского языка с использованием коррекционно-развивающих упражнений для детей с умственной отсталостью

- для психологов, дефектологов, логопедов – разработать конспект одного коррекционного занятия по развитию речи детей с легкой степенью умственной отсталости или конспект одного занятия по формированию навыка чтения у детей с умеренной степенью умственной отсталости (тема по выбору).

Самостоятельная работа: реферат на выбранную тему: 1. «Обучение письменной речи детей с нарушениями интеллекта», 2. «Особенности формирования лексической и грамматической сторон речи у детей с расстройствами интеллекта», 3. «Формирование навыка чтения у детей с нарушениями интеллекта».

Тема 2.4. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте (3 часа, из них 1 час – лекция, 1 час – практическая работа, 1 час – самостоятельная работа)

Младенческий возраст (общая характеристика развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте, особенности формирования навыка прямохождения, задержка социально-эмоционального развития, сроки появления «комплекса оживления», развитие хватания и установление глазодвигательной координации).

Ранний возраст - характеристика овладения детьми ходьбой, речью, предметной деятельностью, возникновение личностного образования «Я сам».

Дошкольный возраст – особенности развития познавательной сферы, игровой и предметной деятельности, особенности общения.

Младший школьный возраст – особенности развития познавательной сферы, учебной деятельности, особенности из физического развития.

Практическая работа: составить карту наблюдения за процессом обучения и развития обучающегося с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в дошкольном и младшем школьном возрасте».

Тема 2.5. Обучение как фактор развития детей с нарушениями интеллекта. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 18 часов, из них 2 часа – лекции, 8 часов – практическая работа, 8 часов – самостоятельная работа.

Цель обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержание образования. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Роль трудового обучения. Особенности процесса обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы учебных предметов. Программы коррекционных курсов.

Практическая работа:

- 1) для учителей начальной школы – разработать АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – (вариант 1) по курсу «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной АООП.
- 2) для учителей-предметников – разработать АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по своему предмету в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной АООП.
- 3) для педагогов-психологов, логопедов, дефектологов – разработать коррекционно-развивающий курс содержательного раздела АООП образования обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для ребенка младшего школьного возраста.

Самостоятельная работа. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 2.6. Основные требования к содержанию образования в школе. (10 часов, из них 2 часа – лекции, 4 часа – практическая работа, 4 часа – самостоятельная работа).

Понятие «Содержание образования». Система принципов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Методы и приемы обучения. Формы организации обучения. Требования к проведению урока. Типы уроков.

Практическая работа: Разработать технологическую карту любого урока (математика, русский язык, чтение и т.д. – по выбору) в соответствии с изученным в данном разделе материалом (принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями, методы и приемы, формы организации обучения, требования к проведению урока, типы уроков).

Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Принципы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»

Общедидактические принципы	
Принципы	Суть принципа
1. Принцип активности и сознательности учащихся в обучении	...
2. Принцип наглядности	...
3.
...	...
Специальные принципы	
Принципы	Суть принципа
1. Этиопатогенетический	...

2.
3.
...	...
Специфические принципы	
Принципы	Суть принципа
1. Принцип коррекционной направленности	...
2.
...	...
Частные принципы	
Принципы	Суть принципа
1. Принцип хронологизма	...
...	...

Тема 2.7. Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации (5 часов, из них 2 часа – лекции, 2 часа – практическая работа, 1 час – самостоятельная работа).

Особенности разработки АООП обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кадровые условия. Финансовые условия. ИПР (индивидуальная программа реабилитации). СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

Особенности развития и обучения детей с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Особенности работы с родителями умственно отсталых детей.

Практическая работа:

1) для учителей – разработать фрагмент урока, направленный на формирование и развитие навыков письма у обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2) для педагогов-психологов, дефектологов – разработать коррекционно-развивающее занятие для детей с легкой степенью умственной отсталости, направленное на развитие мелкой моторики.

3) для логопедов – разработать занятие по расширению словарного запаса обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости с включением упражнений, направленных на развитие координации движения пальцев рук.

Самостоятельная работа: Способы формирования и развития навыков письма у обучающихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.8. Проверочная работа по разделу «Содержание образования умственно отсталых детей» (2 часа, из них самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа: тест.

Раздел 3. Особенности педагогической поддержки детей с нарушениями интеллекта (4 часа).

Тема 3.1. Роль педагога в социализации учащихся с нарушением интеллекта (3 часа, из них 1 час – лекция, 1 час – практическая работа, 1 час – самостоятельная работа).

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Функции педагога-дефектолога. Обеспечение социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Социально-педагогические аспекты социализации учащихся с нарушением интеллекта. Виды социальной адаптации. Формы интеграции детей в обучение и общество. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Практическая работа:

1) для учителей – разработать фрагмент урока, способствующего формированию коммуникативных навыков ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями),

2) для педагогов-психологов, логопедов, дефектологов – разработать коррекционно-развивающее занятие для детей с легкой степенью умственной отсталости, направленное на формирование коммуникативных навыков.

Самостоятельная работа: Формирование навыков общения умственно отсталых детей.

Тема 3.2. Проверочная работа по разделу «Особенности педагогической поддержки детей с нарушениями интеллекта» (1 час, из них самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа: тест.

Раздел 4. Итоговая аттестация (4 часа).

4.1. Контроль качества освоения программы.

Текущий контроль качества освоения программы осуществляется на основании представленных слушателями самостоятельных и практических работ, а также по результатам промежуточных тестов, выполняемых слушателями после изучения каждого раздела.

Итоговый контроль качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, необходимых для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговая оценка знаниевой составляющей достижения планируемого результата освоения программы является совокупной и подсчитывается на основании всех представленных практических и самостоятельных работ, а также на основании общего балла по четырем промежуточным тестам.

Итоговая аттестация считается пройденной (слушатель получает оценку – «зачтено») в случае, если слушатель представил все самостоятельные и практические работы, а также по каждому тесту получил «Проходную оценку» - не менее 24 баллов из 40.

4.2. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021. – 78 с.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

8. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.

9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Основная литература:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Л.М. Шипицына, И.А. Варганян. – 3-е изд., стер. – Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
2. Богданова А.А., Вовк В.Н. Учебно-методический комплекс. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 160 с.
3. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону, 2004.
4. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогике. М. 2005.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. /сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. М. 2005.
6. Дефектология. Словарь – справочник. /Автор-составитель С.С. Степанов. /Под ред. Б.П. Пузанова. М. 2005.
7. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса. - М., 1989.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М. 2001.
9. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М. 1995.
10. Калягин, В.А. Логопсихология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 352 с.
11. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов-на-Дону. 2002.
13. Лебединцев, В.Б. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко, О. В. Запятая, Г. В. Клепец. - М.: Национальный книжный центр, ИФ "Сентябрь", 2015. - 240 с.
14. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М. 2003.
15. Малофеев Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями. //Дефектология. – 2001. - №5. – с. 3 – 11.
16. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогике М. 2006.
17. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е. А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 199 с.
18. Общая стратегия воспитания в образовательной системе России / Под ред. И. А. Зимней. - М. 2001
19. Педагогика: теории, системы, технологии. /Под ред. С.А. Смирнова. М. 2006.
20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М. 2002.
21. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ.-7-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 364 с.
22. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

23. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
24. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под. ред. Б.П. Пузанова. – М. 2003.
25. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М. 2000
26. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. М. 1986.
27. Скорородова Н.Ю. Психология ведения урока. СПб. 2002.
28. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
29. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
30. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021. – 78 с.
32. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. М. 2003.
33. Щербаклова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. М. 2004.
34. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Е. А. Югова, Т.Ф. Турова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

4.3. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения.

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.