

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО ИСО
Гасфорд Н.А.
Приказ № 19 от 16.12.2024 г.

Программа

научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» на 2025-2026 гг.

Научный консультант:
Вифлеемский А.Б., д-р экон. наук

Составители:
Гасфорд Н.А., к.п.н.
Кувшинова С.А., к.п.н.
Островская И.И.

Калининград
2024

Введение.

Научно – методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях модернизации системы образования направлено на повышение качества образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее- ФООП) через совершенствование содержания и технологий преподавания, сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей, воспитание гражданина – патриота России, суверенизацию системы образования.

Деятельность региональной системы образования Калининградской области основывается на стратегических приоритетах, определенных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 8 мая 2024 года N 314 "Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", от 2 июля 2021 года N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" и от 9 ноября 2022 года N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года, от 21 апреля 2021 года и от 21 февраля 2023 года.

Государственная программа Калининградской области "Образование" так определяет направление развития: «Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития Калининградской области».

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели настоящей государственной программы Калининградской области «Образование» до 2030 года:

- 1) развитие современных механизмов и технологий дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- 2) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- 3) обеспечение прав граждан на получение профессионального образования;
- 4) формирование и развитие кадрового потенциала сферы образования Калининградской области.

Приказом от 09.06.2023 г. № 924/1 утвержден комплекс мер (дорожная карта) по функционированию региональной системы научно – методического сопровождения педагогических и руководящих работников образования Калининградской области.

В единую систему регионального образования входят организации, подведомственные Министерству образования Калининградской области, а также частные и автономные некоммерческие образовательные организации, чья деятельность находится под наблюдением службы по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, контролируется Министерством образования Калининградской области в ходе ежегодного мониторинга деятельности автономных некоммерческих образовательных организаций.

АНО ДПО ИСО – образовательная организация дополнительного профессионального образования, осуществляющая повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования.

Миссия института: способствовать формированию личности учителя как свободно мыслящей, мобильной, мотивированной на образование в течение всей жизни, готовой успешно действовать при решении профессиональных задач.

Направления деятельности.

- Разработка образовательных проектов и инновационных образовательных программ различного уровня.
- Научно-методическое сопровождение экспериментально- внедренческой деятельности.
- Внутришкольное обучение и командный тренинг.
- Разработка индивидуализированных программ повышения квалификации педагогических работников, консалтинг руководителей образовательных учреждений.
- Адаптация и внедрение учебных программ, обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных способностей, развития личности обучающихся, интенсивного освоения нового содержания образования, формирования ключевых компетенций.
- Выявление и сопровождение внедрения учебно-методических комплексов, направленных на опережающее образование, формирование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- Внедрение и поддержка новых образовательных технологий, обеспечивающих реализацию требований новых ФГОС.

Разработка программы научно - методического и методического обеспечения образовательной деятельности в условиях обновления содержания, методик и технологий образования обусловлена необходимостью совершенствования профессионального мастерства учителя по формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «Об национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6.Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 г. №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
- 7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему

- учительского роста» (с изменениями, внесёнными распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2021 года N 2283-р);
- 8.Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;
- 14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- 15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- 16.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»;
- 17.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- 18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 19.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- 20.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2021 г. № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;

23. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»;

24. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Общая характеристика Программы.

Программа является профессиональным инструментом решения задач развития суверенной системы образования на основе сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей и повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФООП.

Концептуальной идеей научно – методического и методического обеспечения образовательной деятельности является идея непрерывного профессионального образования учителя, что обеспечит ему высокую степень адаптивности к постоянно изменяющимся условиям современного мира в целом и системы образования в частности.

Методологической основой Программы являются: системный-деятельностный и личностно ориентированный подходы к обучению педагога как субъекта непрерывного образования.

Содержание программы направлено на освоение слушателями актуальных образовательных технологий, проектирование урочной и внеурочной деятельности на основе использования эффективных педагогических методик и технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, освоение способов мониторинга и оценки сформированности в соответствии с требованиями федеральных стандартов общего образования предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе в системе работы по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Планирование мероприятия, направленных на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Направления реализации Программы нацелены на:

- достижение высокого уровня результатов освоения образовательных программ соответствующих уровней образования в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, Республиканских, Всероссийских и Международных конкурсах;
- реализацию национальных целей и стратегических задач развития РФ в сфере образования,

определенных Указом Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036 года».

1.Цели реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагога по проектированию учебного процесса на основе использования эффективных педагогических методик и технологий для повышения качества реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе направленных на воспитание гуманиста, патриотической личности гражданина России на основе единства обязательных требований к планируемым результатам их освоения, построение системы воспитания на основе традиционных духовно - нравственных ценностей, развитие суверенной системы образования на основе сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей и повышения качества освоения обучающимися требований ФГОС общего образования и ФООП.

2.Задачи реализации Программы

Разработка системы научно - методического и методического обеспечения деятельности образовательных организаций по совершенствованию воспитательного и образовательного процесса:

- повышения качества реализации основных образовательных программ для достижения обязательных требований к планируемым результатам их освоения, формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- воспитания социально ответственной личности на основе сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей, становления ценностного отношения к своей Родине.
- развитие профессиональных и общих компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными основными общеобразовательными программами;
- развитие системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников;
- обеспечение освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс через внедрение новых методов обучения и воспитания детей (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) и образовательных технологий;
- поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью), создание условий для профессиональной ориентации;
- выявление и трансляция лучших практик в сфере образования путем организации методических событий регионального уровня для различных категорий педагогических и руководящих работников, методистов образовательных организаций;

Ключевые темы и формы научно - методического и методического обеспечения деятельности образовательных организаций по совершенствованию воспитательного и образовательного процесса:

1.Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников с целью реализации ФГОС ДО и ФООП дошкольного образования, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; реализации базовых курсов по финансовой грамотности в начальной и основной школе, создание предпосылок формирования финансовой грамотности в ДОУ; реализации ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, пропаганда здоровьесберегающих подходов организации учебного процесса, обеспечивающие формирование:

– личностных результатов в рамках освоения образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в том числе в части формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирования личностных результатов в рамках освоения образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, в том числе в части: гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- личностных результатов в рамках освоения образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в том числе в части воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- личностных результатов в рамках освоения образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287, в том числе в части патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- личностных результатов в рамках освоения образовательной программы требованиям ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, включая российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к служению Отечеству, его защите;

2. Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников с целью реализации воспитательных программ, в том числе по проблемам бесконфликтной образовательной среды (школьная служба примирения, восстановительные практики в школе). Обеспечение сопровождения создания единого пространства воспитания патриотичной, социально ответственной личности на основе традиционных духовно – нравственных ценностей, реализацию национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации в сфере образования, определенных Указами Президента Российской Федерации, включая направления деятельности и мероприятия, направленные на реализацию воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, направления деятельности и мероприятия, направленные на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере

добровольчества (волонтерства).

3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических кадров.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 N Р-201 планировать адресное сопровождение педагогов в повышении квалификации с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

4. Обеспечение деятельности АНО ДПО ИСО по распространению инновационной педагогической деятельности, направленной на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.

5. Организация сетевого взаимодействия на региональном и межрегиональном уровне за счет создания единой сетевой площадки, в том числе с участием АНО ДПО ИРО г. Санкт – Петербург.

Этапы реализации программы

Срок реализации программы 2025 -2026 г.г.

Реализация Программы предусматривает 2 этапа: 1 этап -2025 г; 2 этап – 2026 г.

Первый этап – это апробация программы по решению поставленных задач на базе образовательных организаций г. Калининграда и Калининградской области. Наблюдение и контроль организации и осуществления образовательной деятельности. Актуализация системы показателей и критериев оценки эффективности образовательных моделей образовательного процесса. Представление результатов деятельности Министерству образования Калининградской области.

Второй этап – это диссеминация положительного эффективного опыта по обеспечению реализации ФГОС ДО, ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ФООП. Выявление лучших педагогических практик среди участвующих в Программе образовательных организаций. Участие в региональных мероприятиях по экспертизе утвержденных образовательными организациями основных общеобразовательных программ.

Результатом реализации этапов Программы станет комплексное научно – методическое и методическое обеспечение деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативными требованиями и будет способствовать реализации цели Программы по совершенствованию профессиональных компетенций педагога по проектированию учебного процесса на основе использования эффективных педагогических методик и технологий для повышения качества реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП и профессионального стандарта «Педагог».

Содержание Программы.

Содержание Программы направлено на достижение поставленной цели по совершенствованию профессиональных компетенций педагога по проектированию учебного процесса на основе использования эффективных педагогических методик и технологий для повышения качества реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и достижения учащимися личностных результатов освоения программы, в том числе в части формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину - Россию, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Основными направлениями Программы являются:

- нормативное правовое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- научно - методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности;
- организационно – методическое обеспечение образовательной деятельности;
- экспертно – аналитическое обеспечение образовательной деятельности;
- консультативное обеспечение образовательной деятельности.

Нормативное правовое и информационное обеспечение образовательной деятельности предусматривает информирование педагогического сообщества о приоритетных направлениях развития образования, требованиях к деятельности педагога, об актуальных образовательных технологиях и методиках, учебно – методических комплексах.

Научно - методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности. Наряду с традиционными и типичными профессиональными затруднениями, которые всегда испытывал педагог в процессе взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, новые явления и противоречия в образовании сформировали особое проблемное поле, требующее постоянного обновления профессиональных компетенций современного педагога. Как показывают исследования, быстро идет процесс обновления знаний, появился специальный термин «период полураспада компетентности» – промежуток, в течение которого уровень компетентности уменьшается вдвое. Отсюда возникает потребность в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Научно – методическое обеспечение предусматривает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, применение удобных и разнообразных форм обучения.

1. Это предметные программы для школьного учителя, программы по формированию функциональной грамотности педагога и ученика, программы по организации и технологиям обучения детей с ОВЗ, в том числе обучение детей с разной степенью умственной отсталости. Программы для педагогов дошкольного образования, в том числе по воспитанию детей с ОВЗ. Программы планирования и организации воспитательной работы. Вектор воспитательной деятельности учителя – предметника направлен на формирование личностных достижений ученика в становлении гражданских, патриотических позиций, гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Здоровьесберегающие подходы лежат в основе каждой программы повышения квалификации.

2. Проведение выездных мероприятий на базе образовательных организаций с целевыми тренингами по темам, заявленным организацией.

3. Планирование, организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, мастер – классов, вебинаров для педагогических работников и управленческих кадров в условиях введения и реализации обновленных ФГОС и ФООП.

4. Организация сетевой деятельности с образовательными организациями региона, организациями г. Санкт – Петербурга.

5. Подготовка педагогов к участию в городских и региональных профессиональных мероприятиях, конкурса профессионального мастерства, проектах разных уровней.

Организационно – методическое обеспечение образовательной деятельности направлено на проведение слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания федеральных государственных образовательных стандартов, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов.

Эффективным будет построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов; организация и проведение стажировок для отдельных педагогических работников, управленческих команд.

Экспертно – аналитическое обеспечение образовательной деятельности предусматривает анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации, выявление профессиональных педагогических дефицитов, а также образовательного прироста после окончания курсов повышения квалификации. Участие в региональном мониторинге по анализу деятельности автономных некоммерческих организаций. Мониторинг эффективности реализации Программы.

Консультативное обеспечение образовательной деятельности.

Педагогическое консультирование призвано актуализировать творческий потенциал личности педагога, побудить его к рефлексии и принятию ответственности за решение профессиональной проблемы. Путь консультирования – не трансляция готовых образцов профессионального поведения, а выработка новых моделей, ориентированных на профессионально-личностные возможности учителя.

Для систематизации консультационных услуг классифицируем их по такому основанию, как объект педагогического консультирования.

Виды консультационных услуг		Содержание услуг
Консультирование управленческого персонала	Командно-групповое консультирование	Помощь в формировании управленческих и целевых команд, консультации по групповому взаимодействию
	Ценностное ориентирование	Консультирование по проблемам формирования корпоративной культуры педагогического коллектива, определения философии и миссии образовательной организации
	Психологическое консультирование	Психологическая поддержка персонала, профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций, психологическое обеспечение управленческих решений

	Организационно-методическое обслуживание	Консультационная помощь в организации различных видов работы с персоналом (методическая работа, аттестация, проведение педсоветов и др.)
	Общепедагогическое консультирование	Консультирование по предметам взаимодействия «педагог – ребёнок», «учитель – ученик» (формирование мотивации учебной деятельности, управление педагогическим процессом и др.)
Консультирование педагогов	Психологическое консультирование	Психологическая поддержка, профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций
	Методическое консультирование	Консультационная помощь в решении конкретной методической проблемы
	Проектное консультирование	Помощь в создании творческих продуктов, направленных на совершенствование образовательного процесса
	Консультирование по вопросам кооперации и взаимодействия	Помощь по вопросам взаимодействия семьи и школы, отношений «родитель – ребёнок», «родитель – учитель»

На сегодняшний день педагогическое консультирование продолжает оставаться одним из наиболее востребованных способов оказания научно-методической помощи учителям, воспитателям, руководителям ОУ, носит индивидуализированный и дифференцированный характер, позволяющий гибко реагировать на профессиональные запросы и потребности педагогов, устранять причины их неудовлетворённости своей деятельностью в образовательной организации, формировать позитивные профессиональные установки.

Методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с поставленной целью и задачами реализации Программы в АНО ДПО ИСО создана и развивается адаптивная модель повышения профессиональной компетентности педагогов, позволяющая сделать процесс реквалификации синергетическим, придать ему субъектность. Мы рассматриваем сопровождение как системный процесс улучшения, оптимизации и устранения дефектов системного продукта (УМК, технологии, инновационных методик).

Принципы научно-методического сопровождения:

- ответственность сопровождаемого за принятие решения;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход).

Преподаватели института активно применяют в процессе обучения интерактивные технологии, ориентируясь на основные положения андрагогики.

Так, признание главным субъектом образовательного процесса взрослых обуславливает необходимость выяснения личностных, социальных, профессиональных особенностей обучающихся. Данное обстоятельство диктует необходимость проведения диагностики еще до начала обучения с целью определения образовательных потребностей, обучающихся и

формирования у них мотивации к обучению. На этом этапе используются тестовые технологии, собеседование и наблюдение.

На следующем этапе в процессе обучения применяется комплекс эффективных технологий (деловые игры, метод проектов, ИКТ, ДОТ и др.), позволяющих организовать совместную деятельность обучающихся и обучающего, направленную на достижение планируемого результата с минимальными затратами.

В настоящее время происходит трансформация традиционной лекции как способа передачи готовых знаний обучающимся через монологическую форму общения. Преподаватели института проводят проблемные лекции, включающие систему вопросов для слушателей. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к исследовательской деятельности.

Использование на занятиях игровых технологий, педагогических конструкторов, тренингов позволяет обучающимся осваивать те способы деятельности, которые они могут применить для решения профессионально важных проблем.

На этапе оценивания результатов обучения эффективными являются проектная технология, анализ ситуации (кейс-метод). Оценивание процесса и результатов обучения также осуществляется на основе совместной деятельности обучающихся и обучающихся.

На практических занятиях, семинарах, тренингах предполагается активная работа, связанная с анализом учебных достижений учащихся школы по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе по вопросам гражданско – патриотического и духовно - нравственного воспитания (пункты 41.1.1. ,41.1.2. Раздела 4 ФГОС НОО).

В процессе курсовой подготовке с учителями необходимо вести глубокую работу на теоретическом и практическом материале воспитательной направленности при изучении любого предмета, так как образовательный процесс - это единство воспитания и обучения.

Такой подход позволит сформировать личностные результаты учащихся в патриотической, духовно – нравственной сфере. Принять позицию ответственности и долга перед Родиной, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Образовательный процесс организуется в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий посредством удаленного доступа в личный кабинет слушателя.

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий:**

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

4. Мероприятия, сроки проведения и прогнозируемые результаты научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по каждому этапу

№	Содержание деятельности	Сроки	Прогнозируемый результат
1.	I этап реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования		
2.	Планирование системы управления реализацией Программы.	Январь 2025	Закреплены ответственные за реализацию направлений Программы
3.	Обеспечение взаимодействия с образовательными организациями по научно – методического сопровождению педагогических работников	Январь 2025	Заключены договоры, соглашения с образовательными организациями о взаимодействии по научно – методическому обеспечению образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования
4.	Отбор и разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов в условия реализации обновленных ФГОС общего образования педагогических работников	Февраль 2025	Подготовлены диагностические материалы для выявления профессиональных дефицитов педагогов по направлению профессиональной деятельности
5.	Проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов организаций - партнеров	Февраль 2025	Классифицированы результаты диагностики профессиональных дефицитов, определены образовательные потребности педагогов
6.	Разработка комплекса мероприятий по научно – методическому обеспечению и адресному сопровождению педагогических работников организаций - партнеров	Февраль 2025	План мероприятий по научно – методическому обеспечению и адресному сопровождению педагогических работников организаций – партнеров на 2025 г.
7.	Разработка алгоритма формирования индивидуального образовательного маршрута педагога	Февраль 2025	Разработан и апробирован алгоритм формирования индивидуального образовательного маршрута педагога
8.	Организация и проведение тематических методических семинаров для учителей начальной школы по формированию личностных результатов в части формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей	Январь – декабрь 2025	Разработка по планированию воспитательной работы в своем классе по формированию основ российской гражданской идентичности; становление гуманистических и демократических ценностных учащихся начальной школы

	этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		через призму предметной деятельности
9.	Организация и проведение тематических методических семинаров для учителей основной и средней школы по формированию личностных результатов воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Январь – декабрь 2025	Освоение подходов к формированию личностных результатов патриотического, гражданского воспитания, осознание своей этнической принадлежности к народам России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной в процессе урочной и внеурочной деятельности. Организация проектной, исследовательской работы с учащимися. Выбор темы.
10.	Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров), тренингов для педагогических команд по заявленной образовательной организацией тематике.	Январь – декабрь 2025	Планирование направления и содержания работы для профессиональной команды по актуальной теме мероприятия.
11.	Организация и проведение методических семинаров по теме «Ценности и смыслы как ресурс личности. Профилактика профессионального выгорания»	Март 2025	Осмысление и принятие миссии современного учителя, преодоление профессионального дефицита
12.	Организация и проведение семинара – тренинга по теме «Проектирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: от идеи до проекта программы воспитательной деятельности»	Март 2025	Переосмысление подходов к проектированию воспитательной работы. Проектирование программы патриотического воспитания
13.	Организация и проведение курсов повышения квалификации по организации воспитательной работы в рамках методического обеспечения деятельности образовательной организации по теме «Стратегия и тактика воспитательной деятельности: создание единого воспитательного пространства»	Март 2025	Совершенствование профессиональных компетенций педагога по созданию единого воспитательного пространства в организации. Разработка плана воспитательной работы.
14.	Организация и проведение курсов повышения квалификации по организации воспитательной работы в рамках методического обеспечения деятельности	Январь – декабрь 2025	Совершенствование профессиональных компетенций педагога по организации воспитательного процесса и

	образовательной организации по проблеме бесконфликтной образовательной среды (школьная служба примирения, восстановительные практики)		овладения восстановительными практиками
15.	Проведение детского конкурса проектов ко Дню победы «Вспомним всех поименно».	Апрель 2025	Глубокое погружение в военно – патриотическую тему. Защита проектов.
16.	Организация и проведение курсов повышения квалификации в рамках методического обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС ДО и ФОП	Январь – декабрь 2025	Индивидуальная (или малой группой) исследовательская работа по теме «Анализ достижения воспитанниками детского сада, в котором работает слушатель курсов, целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
17.	Комплексный подход к патриотическому воспитанию в детском саду. Создание тематической образовательной среды.	Январь – декабрь 2025	Разработка сценария проведения празднования государственного праздника в детском саду с опорой на целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
18.	Организация и проведение курсов повышения квалификации в рамках методического обеспечения деятельности образовательной организации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Январь – декабрь 2025	Формирование метапредметных результатов обучения на основе использования метакогнитивных образовательных технологий. Разработка технологической карты урока на основе использования метакогнитивной образовательной технологии по выбору обучающегося (ТРКМ, кейс – технология, педагогическая мастерская и др.).
19.	Организация и проведение курсов повышения квалификации в рамках методического обеспечения деятельности образовательной организации по реализации ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ	Январь – декабрь 2025	Анализ программ ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ. Построение образовательной траектории для ребенка с ОВЗ в Вашем классе (школе)
20.	Проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и образовательных потребностей слушателей курсов повышения квалификации	Январь – декабрь 2025	Классифицированы результаты диагностики профессиональных дефицитов, определены образовательные потребности
21.	Проведение диагностических мероприятий по выявлению образовательного прироста после окончания курсов повышения квалификации каждой группы обучающихся	Январь – декабрь 2025	Выявлен образовательный прирост, определены профессиональные дефициты

22.	Оказание адресной методической помощи педагогам по коррекции выявленных профессиональных дефицитов	В течение года	Коррекция выявленных профессиональных дефицитов
23.	Консультационная поддержка руководителей и педагогов образовательных организаций по разработке нормативного локального обеспечения реализации ФГОС	В течение года	Наличие нормативного локального акта по реализации ФГОС и т.д.
24.	Разработка, корректировка программ дополнительного профессионального образования (на основе выявленных типичных затруднений обучающихся школ по результатам внешних оценочных процедур качества образования).	В течение года	Актуализация комплекса программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций
25.	Мониторинг эффективности реализации Программы в 2025 г.	Июнь 2025, январь 2026	Достижения в реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Перечень нерешённых проблем и противоречия образовательного процесса. SWOT –анализ.
26.	II этап реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования		
27.	Анализ запросов образовательных организаций по совершенствованию образовательного процесса как необходимое условие адресного планирования научно – методического и методического обеспечения образовательной деятельности школ и ДОУ г. Калининграда на 2026 г.	Январь 2026	Карта направлений деятельности по научно – методическому и методическому обеспечению образовательного процесса в школе и ДОУ г. Калининграда в 2026 г.
28.	Разработка, апробация и внедрение практико-ориентированных форм адресного методического сопровождения (стажировки, тренинги, методические интенсивы)	В течение года	Партнерское сетевое взаимодействие, обмен опытом
29.	Проведение семинаров по обмену опытом работы и представлению лучших	В течение года	Диссеминация опыта лучших педагогических практик в

	педагогических практик по эффективной реализации требований ФГОС ОО, организации воспитательной работы в г. Калининграде и Калининградской области		Калининградской области в рамках методических семинаров по обмену опытом по реализации требований ФГОС по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе патриотического, гражданского воспитания, осознание своей этнической принадлежности к народам России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной урочной и внеурочной деятельности.
30.	Обновление и разработка программ дополнительного профессионального образования в целях научно – методического и методического обеспечения образовательной деятельности школ с низким образовательным результатом.	В течение года	Выбор педагогических программ повышения квалификации в целях повышения уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с актуальными нормативными требованиями в школах с низким образовательным результатом по итогам 2024-2025 учебного года
31.	Организация и проведение тематических методических семинаров для учителей начальной школы по формированию предметных, личностных результатов в части формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Январь – декабрь 2025	Разработка интегрированных уроков по развитию функциональной грамотности на уроках в начальной школе. Использование предметного материала для воспитательной работы по истории России. Предмет по выбору обучающегося.
32.	Мастер-классы ведущих педагогов (победителей региональных конкурсов)	Октябрь 2026	Повышение уровня профессионального мастерства по освоению метапредметных технологий
33.	Организация и проведение курсов повышения квалификации в рамках методического обеспечения деятельности образовательной организации по	Январь – ноябрь 2026	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта

	актуальным направлениям по заявкам организаций - партнеров		
34.	Проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и образовательных потребностей слушателей курсов повышения квалификации	Январь – ноябрь 2026	Классифицированы результаты диагностики профессиональных дефицитов, определены образовательные потребности
35.	Мониторинг эффективности реализации Программы в 2026 г.	Июнь, декабрь 2026	Достижения в реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Перечень нерешённых проблем и противоречия образовательного процесса. SWOT –анализ.

5.Условия организации работ по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности.

Главная педагогическая идея реализации данной Программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей, ориентирование их на ценностные установки, цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом и иными государственными нормативными актами в сфере образования.

Управление реализацией Программы.

Разработка локальной нормативной документации, необходимой для реализации программы.
Организация и контроль мероприятий по выполнению Программы. Назначение ответственных.
Анализ и внесение необходимых корректировок в программы курсов повышения квалификации.
Проведение диагностических процедур. Мониторинга эффективности реализации Программы.
Подготовка и размещение информационных материалов по реализации Программы на официальном сайте организации в сети Интернет.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение для эффективной реализации занятий в офлайн-формате: аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованные персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; необходимое мультимедийное оборудование.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям: персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.

Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечена педагогическими кадрами, из них 15 % специалистов имеют ученую степень доктора педагогических наук, 35% - ученую степень кандидата педагогических наук.

Финансовые условия. Выполнение Программы осуществляется за счет собственных средств организации, а также средств партнеров, в том числе образовательных организаций, выступающих заказчиками научно – методического сопровождения.

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы

Контроль за реализацией Программы является гласным. Средством контроля и оценки качества реализации Программы является мониторинг. Цель мониторинга – повышение эффективности управления реализацией программы. Мониторинг проводится 1 раз в полугодие на основе анализа результатов диагностических процедур сформированности профессиональных компетенций:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

А также источником и средством оценки качества являются данные официальной федеральной и региональной статистики по результатам оценочных процедур освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (ВПР, ГИА).

По итогам анализа результатов оценки качества реализации Программы готовится аналитическая справка и рекомендации по совершенствованию и организации образовательного процесса.

7. Критерии оценки качества результатов реализации Программы.

- Результаты выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в процессе диагностических процедур по номенклатуре профессиональных компетенций.
- Количество разработанных индивидуальных маршрутов для педагогических работников на основании выявленных профессиональных дефицитов.
- Удовлетворенность педагогических работников качеством организации и содержанием курсов повышения квалификации.
- Осуществление методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

Оценивание процесса и результатов обучения также осуществляется на основе совместной деятельности обучающихся и обучающихся.

**Перечень технологий, используемых в образовательном процессе,
позволяющих оценить степень овладения слушателями
методиками и технологиями образования.**

Наименование образовательной технологии	Варианты внедрения
Технология проблемного обучения	Решение проблемных задач
Технология модульного обучения	Самостоятельная работа слушателей на занятиях по определенной инструкции в рамках УМ
ДОТ	<p>Размещение дидактического, контролирующего материала, презентаций, видеоматериалов, материалов конференции, учебников на страницах сайта.</p> <p>Доступность материалов для слушателей и реализация обратной связи.</p> <p>Осуществление консультаций, видеолекций, тренингов.</p> <p>Проведение конференций, семинаров.</p>
Технология проблемного обучения с использованием интерактивных досок, мультимедийных систем	Создание условий для решения проблемных задач. Стимулирование познавательной активности слушателей.
Технология личноно ориентированного обучения и технология уровневой дифференциации	<p>Наличие заданий и учебных материалов, рассчитанных на разный уровень подготовки слушателей.</p> <p>Занятие с использованием личноно ориентированных методов обучения.</p> <p>Оформление работ слушателем.</p>
Технологии научно- исследовательского обучения	Выступление слушателей с докладом на конференциях и семинарах.
Технология практико-ориентированного обучения	<p>Визуализация обучения.</p> <p>Обучение в реальных условиях практики</p>
Кейс-технологии	<p>План занятий.</p> <p>Сценарий.</p> <p>Реализация.</p> <p>Обобщение и выводы</p>
Технологии компьютерного обучения или Интернет- ориентированные педагогические технологии обучения	<p>Применение лицензионных или авторских программ, интернет-ресурсов - ЭОР, фонда электронной литературы. Работа с компьютерными программами.</p> <p>Осуществление контроля знаний с помощью компьютерных программ.</p> <p>Работа с сайтами.</p>
Технология методического обеспечения учебного процесса	Создание методического материала для занятий. Учебные методические материалы в печатном и (или) электронном виде

Список литературы.

1. Данилкина Ю. В. Стратегический менеджмент. Учебное пособие для вузов. — М.: Лань. 2023. 84 с.
2. Духновский С. В. Кадровая безопасность организации. — М.: Юрайт. 2023. 234 с.
3. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование).
3. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами. / Под ред. А. П. Панфиловой, Л. С. Кисилевой. — М.: Юрайт. 2023. 314 с.
4. Никодимова Е.А. Новый формат научно-методической работы в условиях единой федеральной системы методического сопровождения педагогов // Источник. №2. 2023. С. 8-10.
5. Никодимова Е.А. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: основные принципы и механизмы функционирования // Источник. №4. 2021. С. 6-11.
6. Савенкова Е.В., Шклярова О.А. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие/ Савенкова Е.В., Шклярова О.А.- Издательство МИГУ, 2019. - 230 с. с иллюстрациями
7. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под редакцией И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180с
8. Образование 2030. дорожная карта. Сборник статей международной научно-практической конференции 15-16 июня 2021 года. ИСРО РАО. Москва. Под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой. М. Издательство Перо, 2021. — с.270.

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал, <http://www.edu.ru>
3. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» <https://guppros.ru/ru>
4. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» <https://mpgu.su/sveden/common/>
5. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» <https://instrao.ru>
6. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/>
7. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО». [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin>
8. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki>
9. Министерство образования Калининградской области <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://edu.gov39.ru/&ved=2ahUKEwib0MuTpqqMAxUpFxAIHerfANYQFnoECAoQAQ&usg=AOvVaw2Dn8VkmBOcuPpArxx8P2Gq7>