

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО ИСО

Гасфорд Н.А.

11.01. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Внедрение и реализация ФАОП для воспитанников с ОВЗ в до-
школьной образовательной организации**

Калининград
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций при организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	1)Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 2)Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1)Педагогические методы, приемы, здоровьесберегающие коррекционные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ; 2)нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ с учетом актуальных изменений.	1)Производить отбор технологий при реализации дифференцированного подхода; 2)планировать образовательный процесс с детьми с ОВЗ; 3)разрабатывать ИОМ по сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.

1.3. Категория слушателей:

Воспитатель (включая старшего)

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Входной контроль	1	0	1	тест
2	Специальная педагогика	8	4	4	
3	Специальная психология	8	4	4	
4	Нормативно-правовые основы функционирования дошкольных образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ	6	3	3	
5	Проектирование и разработка адаптированных программ для работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития в соответствии с ФАОП ДО	10	4	6	практическая работа
6	Современные подходы к реализации права на инклюзивное образование в условиях действия ФГОС ДО	8	4	4	

7	Технологии инклюзивного образования в ДОО	17	7	10	методическая разработка
8	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве	0	0	0	
8.1	Тьютор в образовательном процессе, его роль	2	1	1	
8.2	Реализация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	10	4	6	
9	Итоговая аттестация	2	0	2	контрольная работа
	Итого	72	31	41	

2.2. Рабочая программа

2 Специальная педагогика (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·В разделе рассматриваются цели и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Сущность, основные направления и содержание коррекционно-педагогической деятельности, раскрыты специальные и общепедагогические методы и приемы воздействия на детей.

Самостоятельная работа·предполагает самостоятельное проведение анализа изученного материала обучающимся, ответив на следующие вопросы: Каковы предмет, цели и задачи специальной педагогики? Какую специфическую реализацию получают общепедагогические принципы в системе специального образования? Какие принципы отбора средств обучения существуют в специальном образовании?

3 Специальная психология (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·В разделе рассматриваются особенности психического развития детей с различными нарушениями и отклонениями от нормы. Обозначены причины и последствия этих нарушений. Психолого-педагогические методы изучения проблем развития детей с физическими и психическими недостатками. Требования к организации и подбору наглядно-дидактического материала для проведения психолого-педагогического обследования.

Самостоятельная работа·предполагает создание кластера на тему “Психолого-педагогические методы изучения проблем развития детей с физическими и психическими недостатками”.

4 Нормативно-правовые основы функционирования дошкольных образовательных организаций, обучающихся детей с ОВЗ (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Раздел раскрывает основные нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях России. Представлены особенности современной системы образования, а также рассматриваются основные цели деятельности дошкольного образования в рамках инклюзивного образования.

Самостоятельная работа·предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленного в лекционном материале списка нормативно-правовых документов.

5 Проектирование и разработка адаптированных программ для работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития в соответствии с ФАОП ДО (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Раздел посвящен принципам проектирования и разработки адаптированных образовательных программ. Представлена структура адаптированной образовательной программы, даны рекомендации по реализации адаптированной программы. Рассмотрены обязательные шаги по подготовке к проектированию ООП при наличии детей с ОВЗ в образовательной организации, а также представлен алгоритм проектирования различных разделов программы, в том числе раздела «Коррекционная работа».

Самостоятельная работа·предполагает выполнение практической работы. Практическая

работа направлена на отработку полученных знаний и предполагает планирование образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Необходимо разработать фрагмент рабочей программы воспитателя в группе комбинированной направленности по одной из образовательных областей (по выбору).

6 Современные подходы к реализации права на инклюзивное образование в условиях действия ФГОС ДО (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Раздел раскрывает особенности педагогической системы для детей с ОВЗ, модели инклюзивного образования, основы социальной адаптации детей с ОВЗ, а также современные подходы к реализации права на инклюзивное образование в условиях действия ФГОС ДО.

Самостоятельная работа·предполагает изучение сборника “Инклюзивное образование: стратегии образовательных траекторий и современные механизмы непрерывного развития: Материалы Межрегиональной заочной научно-практической конференции (Кострома, 25 мая – 31 июля 2020 г.)” с целью применения практического опыта педагога-практика для себя по созданию эффективной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях детского сада при активном содействии всех участников образовательных отношений.

7 Технологии инклюзивного образования в ДОО (лекция - 7 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

Лекция·В разделе представлены теоретические основы инклюзивного образования и дифференциации в образовании. Особое внимание уделяется использованию специальных технологий и методик, которые позволяют максимально эффективно развивать ребенка с ограниченными возможностями. Организационные технологии связанные с этапами организации инклюзивного процесса. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Технология функциональной дифференциации. рассматривается комплексное описание особенностей развития детей, которые имеют определенные физические, психические или социальные ограничения. Рассмотрена клинико-психолого-педагогическая характеристика, которая включает в себя анализ медицинских, психологических и педагогических аспектов развития детей с ОВЗ. Описаны психологические данные, которые включают информацию о личности, поведении, эмоциях и проблемах в обучении и социальной адаптации. Педагогические данные могут включать информацию об учебных программах, методах обучения и адаптации к условиям образовательной среды.

Самостоятельная работа·предполагает выполнение практической работы. Практическая работа направлена на отработку полученных знаний и предполагает разработку конспекта совместной деятельности педагога и детей (возраст детей/нарушения по выбору обучающегося) с использованием одной технологии инклюзивного образования. Самостоятельное изучение обучающимся дополнительного материала, представленного в виде учебного пособия: Мандель, Б.Р. “Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса”, 2023г. с целью овладения алгоритмом деятельности психолого- медико- педагогического консилиума в образовательном учреждении по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в обучении и проблемами поведения.

8.1 Тьютор в образовательном процессе, его роль (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·В разделе рассматривается актуальность тьюторского сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в контексте доступности образования. В разделе рассматриваются понятия “тьютор” и “тьюторство”. Обозначена роль тьютора в образовательном процессе.

Самостоятельная работа·предполагает самостоятельное изучение методических рекомендаций С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова “Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии” с целью приобретения практического опыта для применения в своей практике.

8.2 Реализация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (лекция - 4 ч. самостоятельная

работа - 6 ч.)

Лекция. Рассмотрена реализация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Основные направления работы тьютора в организации для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом детского сада. Этапы тьюторского сопровождения.

Самостоятельная работа предполагает выполнение контрольной работы, которая направлена на отработку полученных знаний и предполагает разработку кейса, относящегося к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор обучающегося).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

входной контроль проводится на начальном этапе обучения в форме тестирования, которое обязательно должны пройти все обучающиеся (слушатели) программы дополнительного профессионального образования. Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень овладения обучающимися (слушателями) профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование/освоение которых является целью программы. Целями входного контроля знаний являются: создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг; определение уровня образовательной подготовки слушателей; определение степени готовности слушателей к освоению образовательных программ. Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего контроля и быть показателем успеваемости слушателей. Входное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Критерии оценивания:

успешное выполнение обучающимися (слушателями) более 70% заданий входного тестирования говорит о высоком уровне сформированности трудовых функций. Выполнение менее 70% заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности трудовых функций обучающихся (слушателей). Результаты входного тестирования используются преподавателями, в том числе, для индивидуального подхода в обучении слушателей.

Примеры заданий:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- А) инклюзия
- Б) нтеракция
- В) индивидуализация

2. Инклюзия представляет собой:

- А) ребенок подстраивается под среду
- Б) среда подстраивается под ребенка
- В) стиль поведения

3. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Проектирование и разработка адаптированных программ для работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития в соответствии с ФАОП ДО

Форма: Практическое задание

Описание, требования к выполнению:

слушатели выполняют практическое задание, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо провести анализ АОП для одной из категорий дошкольников с ОВЗ (по выбору) и представить анализ фрагмента рабочей программы воспитателя в группе комбинированной направленности по одной из образовательных областей (по выбору).

Критерии оценивания:

Основой диагностирования умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Разработайте фрагмент рабочей программы воспитателя в группе комбинированной направленности по одной из образовательных областей (по выбору). При разработке программы опирайтесь на материалы, данные в обучающей теме.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Технологии инклюзивного образования в ДОО

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

слушатели выполняют практическое задание, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо разработать конспект совместной деятельности педагога и детей (возраст детей/нарушения по выбору обучающегося) с использованием одной технологии инклюзивного образования.

Критерии оценивания:

Основой диагностирования умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Разработайте конспект совместной деятельности педагога и детей (возраст детей/нарушения по выбору обучающегося) на основании одной из технологий инклюзивного образования.

Методические рекомендации: в конспекте совместной деятельности должна быть соблюдена структура, а именно: постановка цели и задач, планируемые результаты, которые соответствуют ФАОП ДО, а также прописана предварительная работа, методы и приемы, словарная работа. Содержание подбирается в соответствии с поставленными задачами, в том числе и с воспитательными; должно быть интересным для детей, доступным, в меру сложным, должно быть направлено не только на закрепление, уточнение того, что дети знают и умеют, но и на расширение, обогащение опыта детей, формирование новых представлений.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Реализация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

слушатели выполняют практическое задание, используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо разработать кейс, относящийся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий учеников (на выбор обучающегося).

Критерии оценивания:

Основой диагностирования умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: правильный и полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа. Правильный полный или имеющий некоторые неточности ответ является допуском к итоговой аттестации.

Примеры заданий:

Разработайте кейс, на примере кейсов из учебных материалов, относящийся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор обучающегося).

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

программой повышения квалификации слушателей предусмотрен итоговый контроль. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Целью итоговой аттестации слушателей является оценка качества освоения ими программы повышения квалификации. Объектом оценивания являются совершенствуемые компетенции в рамках данной дополнительной профессиональной программы.

Критерии оценивания:

итоговая аттестация пройдена, если слушатель правильно ответил на вопросы теста (не менее 10-ти).

Примеры заданий:

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- А) психолого-медико-педагогическая комиссия
- Б) дефектолог
- В) медико-социальная экспертиза

2. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- А) нарушения слуха (глухие)
- Б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- В) нарушения зрения (слепые)
- Г) нарушения зрения (слабовидящие)
- Д) тяжелые нарушения речи
- Е) нарушения опорно-двигательного аппарата

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества
- Б) частный случай интеграции
- В) стиль поведения

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Литература

- 1.Алехина, С.В. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 59 с.
- 2.Афонькина, Ю.А. Индивидуализация образовательной среды в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как педагогический феномен / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 21-24.
- 3.Волкова, О.А. Проектирование инклюзивной образовательной среды – как одно из актуальных направлений современного образования / О.А. Волкова // Трибуна ученого. – 2021. – № 2. – С. 39-44
- 5.Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 218 с.
- 6.Кушнерева, Н.П. Инклюзивное образование в России в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО: практика и перспективы / Н.П. Кушнерева, Т.И. Полиниченко // Инновационная наука. – 2021. – №4. – С.165-168.
- 7.Нугайбекова, М.А. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
- 8.Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб.пособие/Б.Р.Мандель. М.: ИНФРАМ, 2023. — 152с.
- 9.Сеаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ / Н.Я. Сеаго. – М: Школьная книга. – 2020.
- 10.Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование. – 2019. – 84 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/> .
2. Сайт Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/> .
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> .

4.2. Материально-технические условия реализации программы: компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, справочная литература.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель
Мостовая Светлана Эдуардовна, кандидат педагогических наук, преподаватель

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель
Мостовая Светлана Эдуардовна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Внедрение и реализация ФАОП для воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»

Календарный учебный график программы повышения квалификации составлен в соответствии с ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- даты начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

Год	Месяцы	Срок обучения	Лекции и практикумы	Самостоятельная работа	Контроль	Сроки проведения итоговой аттестации