

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО ИСО

Гасфорд Н.А.

11.01. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Деятельность педагога дошкольного образования
в условиях введения ФГОС**

Калининград

2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование (развитие) профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования по проектированию и организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК – 4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК – 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК – 7).

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1.:

- знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, основ законодательства о правах ребёнка, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- углубление знаний в области современной педагогической психологии и педагогики; знание специфики дошкольного образования, общих

- закономерностей развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
 - знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
 - совершенствование умений в области педагогической и психологической диагностики;
 - принятие современных педагогических стратегий образования детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для реализации требований ФГОС дошкольного образования;
 - формирование готовности использовать современные педагогические технологии в профессиональной деятельности для обеспечения физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей: педагоги дошкольного образования, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок освоения программы - 72 часа. Из них 36 лекционных, 32 практических занятия и 4 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, очно – заочная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе		Формы контроля
		Лекции	Практикумы	
Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС дошкольного образования.	4	4		
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовая база, регламентирующая развитие и функционирование системы дошкольного образования РФ.	2	2		
<i>Тема 2.</i> ФГОС дошкольного образования: проблемы внедрения.	2	2		Текущий
Раздел 2. Основы планирования образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС.	4	2	2	
<i>Тема 1.</i> Современные подходы и принципы планирования образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС.	2	2		
<i>Тема 2.</i> Организационно-методические и психолого-педагогические аспекты деятельности педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	2		2	Текущий
Раздел 3. Проектирование основных компонентов образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС.	8	4	4	
<i>Тема 1.</i> Проектирование образовательной программы дошкольного учреждения.	4	2	2	
<i>Тема 2.</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС.	4	2	2	Текущий
Раздел 4. Игровые технологии как основа проектирования образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС.	4	2	2	
<i>Тема 1.</i> Современные технологии организации игровой деятельности дошкольников.	2	2		
<i>Тема 2.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие детской игры.	2		2	Текущий
Раздел 5. Организация образовательного процесса по реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС.	8	4	4	
<i>Тема 1.</i> Современные педагогические технологии для обеспечения физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	2	
<i>Тема 2.</i> Эффективные педагогические модели организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	4	2	2	Текущий

Раздел 6. Основы мониторинга образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС.	8	4	4	
<i>Тема 1.</i> Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.	4	4		
<i>Тема 2.</i> Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.	4		4	Текущий
Раздел 7. Современные здоровьесберегающие технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС.	16	10	6	
<i>Тема 1.</i> Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении.	4	4		
<i>Тема 2.</i> Образовательная кинесиология.	12	6	6	Текущий
Раздел 8. Проектирование и организация работы с родителями в детском саду в условиях введения ФГОС.	8	4	4	
<i>Тема 1.</i> Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования.	4	4		
<i>Тема 2.</i> Психолого-педагогическое просвещение родителей: методы и средства.	4		4	Текущий
Раздел 9. ИКТ – компетентность в деятельности педагога дошкольного образования.	8	2	6	
<i>Тема 1.</i> Требования к информационно-образовательной среде ДОО, обеспечивающие выполнение ФГОС.	4	2	2	
<i>Тема 2.</i> ИКТ – компетентность современного педагога.	4		4	Текущий
Итоговая аттестация.	4			зачёт
ИТОГО:	72	36	32	4

Самостоятельная работа: для данного курса самостоятельная работа не предусмотрена.

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется по факту комплектования учебных групп и определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- дату начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС»** адресована педагогам дошкольного образования и специалистам методических служб разного уровня управления дошкольным образованием.

Актуальность Программы обусловлена введением ФГОС дошкольного образования как инструмента модернизации общего образования. С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Опыт введения ФГОС ДО свидетельствует о наличии у педагогов дошкольного образования проблем, которые требуют разрешения, в том числе и в процессе реализации программ повышения квалификации.

В их числе:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся традиционная методика проведения занятий;
- традиционный подход к анализу занятия и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности педагога дошкольного образования и др.

В целом, актуальность Программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

Содержание Программы представлено девятью разделами:

- Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС дошкольного образования.
- Раздел 2. Основы планирования образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС.

- Раздел 3. Проектирование основных компонентов образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС.
- Раздел 4. Игровые технологии как основа проектирования образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС.
- Раздел 5. Организация образовательного процесса по реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС.
- Раздел 6. Основы мониторинга образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС.
- Раздел 7. Современные здоровьесберегающие технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС.
- Раздел 8. Проектирование и организация работы с родителями в детском саду в условиях введения ФГОС.
- Раздел 9. ИКТ – компетентность в деятельности педагога дошкольного образования.

Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС дошкольного образования (4 часа).

Тема 1.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая развитие и функционирование системы дошкольного образования РФ (2 часа, лекция).

Государственная политика в области дошкольного образования на современном этапе. Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС. Нормативно-правовая преемственность нового федерального закона «Об образовании» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие и функционирование системы дошкольного образования РФ. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.

Тема 1.2. ФГОС дошкольного образования: проблемы внедрения (2 часа, лекция).

Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов во ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

От Федеральных государственных требований к ФГОС. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Механизмы внедрения и реализации ФГОС. Изменения в организации образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Раздел 2. Основы планирования образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС (4 часа).

Тема 2.1. Современные подходы и принципы планирования образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС (2 часа, лекция).

Планирование как функция управления качеством дошкольного образования. Общие подходы и требования к планированию работы ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО. Особенности планирования образовательного процесса в детском саду в условия введения ФГОС.

Система планов дошкольного образовательного учреждения: концепция и стратегия программы развития ДОО; образовательная программа ДОО; годовой план работы ДОО; текущее планирование работы руководителя, старшего воспитателя и других специалистов ДОО.

Тема 2.2. Организационно-методические и психолого-педагогические аспекты деятельности педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (2 часа, практикум).

Новые стандарты – новые компетенции. Требования к профессиональной компетентности специалистов системы дошкольного образования. Формальный, информальный и неформальный подходы к обучению. Области профессионального развития педагогов.

Семь целевых областей профессионального развития педагога: организация взаимодействия (формирование значимых, уважительных отношений между участниками образовательного процесса); вовлечение семьи и социального окружения в образовательный процесс; инклюзия (обеспечение равных возможностей всем детям, независимо от пола, национальности, экономического статуса семьи, наличия особых потребностей и др.); отслеживание и планирование прогресса и достижений каждого ребенка; выбор методов обучения, способствующих всестороннему развитию ребенка (когнитивному, социальному, эмоциональному, физическому); создание безопасной развивающей среды для образования; постоянное профессиональное и личностное развитие педагога.

Раздел 3. Проектирование основных компонентов образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС (8 часов).

Тема 3.1. Проектирование образовательной программы дошкольного учреждения (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Образовательная программа детского сада, структурные компоненты программы, проектирование концепции развития дошкольной образовательной организации, этапы проектирования программы развития, подготовка педагогов к проектированию программы развития детского сада.

Программы и учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования.

Тема 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Основные компоненты образовательного процесса в детском саду. Требования к их сочетаемости и взаимосвязи. Образовательная ситуация как структурная единица планирования воспитательно-образовательного процесса. Планирование образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология проектирования в профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Основные структурные и функциональные характеристики профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Раздел 4. Игровые технологии как основа проектирования образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС (4 часа).

Тема 4.1. Современные технологии организации игровой деятельности дошкольников (2 часа, лекция).

Определение игры в широком и в строго научном смысле. Игра как деятельность и как форма обучения. Различные подходы к пониманию и происхождению детской игры. Концепция сюжетно-ролевой игры Д.Б.Элькониной. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребёнка. Возрастная периодизация и виды детских игр.

Различные виды игровой деятельности дошкольников и технологии их психолого-педагогического сопровождения.

Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте. Предметная деятельность и игра в раннем детстве. Характеристика процессуальной игры. Условия появления игровых замещений. Действия педагога по организации игры в раннем возрасте. Сюжеты игры для детей раннего возраста. Технология организации индивидуальных и совместных игр детей 2-4 лет.

Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры ребёнка. Роль как единица игры дошкольника. Главное противоречие детской игры. Игры с ролью и без роли. Этапы развития ролевой игры в дошкольном детстве. Показатели уровня развития игры. Состояние сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Условия формирования сюжетной игры. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры. Принципы недирективного

руководства игрой. Возможные сюжеты игры современных дошкольников. Создание игрового пространства, игрушки и материалы для ролевой игры. Образная игрушка в сюжетной игре.

Дидактическая игра как средство развития ребенка. Познавательный и воспитательный аспекты дидактической игры. Структура дидактической игры: игровой замысел, игровая задача, правила действия, игровой материал. Позиция педагога в организации, проведении и поддержке дидактических игр. Этапы овладения ребенком игрой. Виды дидактических игр. Развивающий потенциал дидактических игр и поддержка детской инициативы в игре. Технология организации дидактических игр в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Игры с правилами: технологии проектирования и педагогического сопровождения. Специфические характеристики игр с правилами, отличающие их от сюжетных игр. Развивающее значение игры с правилом. Произвольность и нормативная регуляция поведения как результат игр с правилами. Формирование совместных параллельных действий детей по правилу. Выигрыш и проигрыш как специфические характеристики игр с правилами. Способы формирования игры с правилами в дошкольном возрасте. Формирование общей схемы игры. Создание новых правил игры. Виды игр с правилами. Игры с поочередными действиями играющих. Игровой материал, активизирующий совместные поочередные действия детей. Игры, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями. Самоорганизация детей в играх подвижного характера. Переход игры с правилами в самостоятельную деятельность детей. Конкретные варианты подвижных и настольных игр. Критерии выбора игр с правилами для детей разных возрастных групп. Игры с правилами для детей разного возраста и роль взрослого в организации этих игр.

Тема 4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие детской игры (2 часа, практикум).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО в условиях реализации ФГОС. Свойства РППС: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Игровая деятельность дошкольников в организованной РППС. Создание в ДОО игрового развивающего пространства как части образовательного пространства.

Критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек. Игрушки и материалы для ролевой игры: атрибуты роли, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для режиссёрской игры: образные игрушки, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для драматизации: куклы-марионетки, би-ба-бо, элементы ландшафта и пр.

Раздел 5. Организация образовательного процесса по реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС (8 часов).

Тема 5.1. Современные педагогические технологии для обеспечения физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативная инициативы. Этапы развития инициативного замысла ребенка: апробирование себя во внешнем поле (в 2-3 года); появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (в 3—5 лет); подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (в 5-7 лет).

Понятие культурных практик. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Технологии развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность, исследование, чтение художественной литературы, коммуникации. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности.

Понятие «продуктивной деятельности», ее интегративный характер. Функции продуктивной деятельности: развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности; формирование способности к целеполаганию и волевому усилию; развитие воображения и творческих возможностей; освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей (чтение простых схем, чертежей, выкроек, постепенный переход к схематизации и планированию собственного замысла в наброске, эскизе, схеме). Отличие продуктивной деятельности от обучающих занятий: нацеленность на значимый результат, добровольный характер, самостоятельность, возможность проявления инициативы и творчества, сочетание различных материалов, особая (в форме мастерских) организация образовательного пространства. Виды продуктивной деятельности (активности): рисование, конструирование, лепка, аппликация и их моделирующий характер. Интегративная продуктивная творческая деятельность. Технология организации продуктивной деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Развитие форм познавательно-исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Типы исследования: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте; 4) путешествие по «реке времени».

Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью. Проектная технология. Места для

индивидуальной и коллективной работы. Оборудование и материалы для исследовательской и проектной деятельности.

Тема 5.2. Эффективные педагогические модели организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Моделирование образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения. Модель организации эффективной образовательной среды для решения задач социализации, индивидуализации и открытости образования. Модель реализации преемственности образовательных результатов и технологий при переходе учащихся на следующую ступень образования. Модель тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащегося от дошкольной до старшей ступени образования.

Образовательная среда ДОО в условиях реализации ФГОС: от моделирования к проектированию. Модели организации образовательного процесса в детском саду. Учебная модель. Двухчастная модель организации жизнедеятельности ребенка в детском саду: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей. Возможность привнесения «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста.

Условия реализации двухчастной модели деятельности: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии; добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых); открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Рекомендации по режиму дня, недели и месяца в соответствии с двухчастной моделью.

Раздел 6. Основы мониторинга образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС (8 часов).

Тема 6.1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования (4 часа, лекция).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Оценка качества дошкольного образования. Система мониторинга образовательного процесса ДОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Цели, задачи, методы психолого-педагогической диагностики. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей по результатам психолого-педагогической диагностики. Диагностика условий дошкольного образования.

Образовательный мониторинг, аудит, гуманитарная экспертиза, общественно-профессиональная экспертиза. Особенности организации, социальные эффекты, возможные риски реализации.

Тема 6.2. Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга (4 часа, практикум).

Организация и проведение психолого-педагогического мониторинга и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста. Функционал педагога, психолога, логопеда и медицинского работника; их участие в проведении мониторинга.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и др. специалистами ДОО) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Раздел 7. Современные здоровьесберегающие технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС (16 часов).

Тема 7.1. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении (4 часа, лекция).

Оптимальные гигиенические условия в образовательном учреждении как важный элемент здоровьесберегающих технологий. Санитарно-гигиеническое состояние ДОО в соответствии с требованиями СанПиН.

Возрастная физиология как наука, изучающая особенности развития ребенка. Учет психофизиологических особенностей возрастного развития в образовательном процессе. Принципы доступности и индивидуализации как основа здоровьесбережения в образовательных учреждениях.

Подготовка педагогического коллектива к решению задач здоровьесберегающей педагогики. Функционал педагога, психолога и медицинского работника в реализации здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

Деятельность медицинской службы школы, ее роль в контроле за динамикой развития морфофункциональных систем организма ребёнка, повышающем его адаптивный потенциал.

Психологическая служба ДОО как залог адекватности педагогического процесса особенностям личности субъекта этого процесса.

Тема 7.2. Образовательная кинесиология (12 часов, из них 6 часов – лекция, 6 часов - практикум).

Возможности образовательной кинесиологии в педагогике и психологии. Образовательная кинесиология как учение и практика личностного, интеллектуального и творческого развития человека через систему интегрирующих, состоящих из системы «тело - интеллект» упражнений, физических и психотехнических приемов. Предмет образовательной кинесиологии, методология, принципы, направления. Принцип обращения к природным возможностям ребенка, принципы гуманистического подхода, «неинтервенции в психику», соблюдения «личного» и «личностного пространства», «радостного учения», «творческих открытий».

Нейрофизиологические основы образовательной кинесиологии: особенности работы левого и правого полушарий головного мозга, латеральность и билатеральность работы системы «тело - интеллект», интегрированность как природное продуктивное состояние системы. Значение визуальной, аудиальной и кинестетической работы системы для интеграции функций головного мозга.

Общая характеристика методов в образовательной кинесиологии. Вопрос валидности методов. Метод «отслеживания» как формирование самонаблюдения. Метод «нейрофизиологического теста сокращенной мышцы», физиологические основы «мышечного теста». «Тест мышцы» как диагностическое средство и средство закрепления опыта личности. Практическое овладение навыками проведения тестов в образовательной кинесиологии.

Раздел 8. Проектирование и организация работы с родителями в детском саду в условиях введения ФГОС (8 часов).

Тема 8.1. Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования (4 часа, лекция).

Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы.

Тема 8.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей: методы и средства (4 часа, практикум).

Технология проведения родительского собрания в условиях реализации ФГОС. Инновационные формы организации родительских собраний.

Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Индивидуальное тематическое консультирование. Родительский клуб. Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры для родителей.

Раздел 9. ИКТ – компетентность в деятельности педагога дошкольного образования (8 часов).

Тема 9.1. Требования к информационно-образовательной среде ДОО, обеспечивающие выполнение ФГОС (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Назначение, особенности и классификация веб-ресурсов образовательного назначения, их место в образовательном процессе с точки зрения ФГОС. Понятие педагогического сценария, педагогического дизайна, подходы к конструированию образовательного веб-ресурса.

Понятие сайта, виды сайтов. Сайт ДОО. Личные сайты педагогов. Организация сетевого взаимодействия.

Электронный документооборот. Программное обеспечение по созданию и редактированию электронных таблиц. Программное обеспечение по созданию и редактированию текстов. Программное обеспечение по созданию презентаций. Клавиатурный тренажер. Программное обеспечение по обработке и редактированию звука. Программное обеспечение по созданию, обработке и редактированию видеоизображения. Программное обеспечение по обработке и редактированию изображения. Программное обеспечение по созданию и редактированию мультимедиа.

Интегрированная творческая среда. Программное обеспечение структуры семейного дерева. Программное обеспечение для создания лент времени. Цифровая база изображений.

Тема 9.2. ИКТ – компетентность современного педагога ДОО (4 часа, практикум).

Основы компьютерной грамотности. Формирование навыков работы на персональном компьютере в операционной системе Windows. Освоение базовых умений по созданию и форматированию текстовых документов в программе MS Word, презентаций – в MS PowerPoint.

Технология работы с интерактивным оборудованием. Освоение функциональных возможностей интерактивных устройств. Знакомство с алгоритмами работы при вставке графики, аудио и видео; особенностями

применения инструментов рисования и текстовых вставок; активизацией режимов работы шторы, прожектора, экранной лупы, позволяющих акцентировать внимание учащихся на определенных фрагментах предъявляемого материала. Овладение технологией создания репрезентативного аудиовизуального ряда в сочетании с возможностями создания и использования выдвигаемых и скрытых объектов и панелей.

Работа в сети Интернет: получение представлений о методологии поиска информации в Интернет; формирование начальных навыков работы с различными поисковыми системами, справочными ресурсами, почтовыми сервисами, программой Skype; овладение теоретическими и прикладными знаниями, необходимыми для сетевого общения в рамках педагогической деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебная программа ставит целью обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС дошкольного образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Организационная идея состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий:**

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

3.1. Материально-технические условия реализации программы: компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, рабочие тетради на печатной основе, справочная литература.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература

1. Вифлеемский, А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт. – сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 229 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 432 с.
4. Млодик, И.Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чём так непросто признаться. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 232 с.
5. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 272 с.
6. Слободчиков, В.И. Ключевые категории мышления профессионального педагога. Введение в антропологию образования. Выпуск 1.: учебное издание / В.И. Слободчиков, С.М. Зверев. - М.: Издательство "Спутник+", 2013. - 106 с.
7. Специальная дошкольная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е.Р. Баенская, Т.А. Баилова, А.Л. Венгер и др] ; под ред. Л.А. Стебелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 352 с.
8. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф. Талызина. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.
9. Югова, Ю.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.А. Югова, Т.В. Турова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 336 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль качества освоения программы осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

Итоговый контроль качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе (п.1.1.). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы. Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 8 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ), процент набранных баллов – не менее 80% из 100% возможных.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. **ФГОС ДО** – это ...
2. Возможный возраст детей для получения услуг дошкольного образования:
от _____ до _____.
3. Основные законы и нормативно-правовая база, регламентирующие работу ДОО:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)

4. Три методологических принципа (теоретических подхода) в основе ФГОС ДО:
- 1)
 - 2)
 - 3)
5. Обозначьте три группы требований ФГОС ДО – требования к ... :
- 1)
 - 2)
 - 3)
6. Назовите образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:
- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
7. Требования ФГОС ДО к структуре программы дошкольного образования:
обязательная часть программы - _____%, формируемая участниками
часть - _____%.
8. Требования ФГОС ДО к РППС – РППС должна быть:
- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
 - 6)
9. Укажите виды диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО
и кто их проводит:
- 1)
 - 2)
10. Виды нарушений у детей с ОВЗ, имеющих право получать дошкольное образование:
- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
 - 6)

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Вишничкина Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
заместитель директора

Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук,
преподаватель

Мостовая Светлана Эдуардовна, кандидат педагогических наук,
преподаватель

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Деятельность педагога дошкольного образования
в условиях введения ФГОС»**

Календарный учебный график программы повышения квалификации составлен в соответствии с ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- даты начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

Год	Месяцы	Срок обучения	Лекции и практикумы	Самостоятельная работа	Контроль	Сроки проведения итоговой аттестации