

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО ИСО

Гасфорд Н.А.

11.01.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ П Р О Г Р А М М А
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Инновационные практики управления
образовательной организацией в условиях внедрения профстандарта
и реализации обновленных ФГОС**

Калининград
2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование (развитие) профессиональных компетенций по управлению деятельностью и развитием образовательной организации в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС.

Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК – 4);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК – 13);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК – 14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК – 15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК – 16).

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1.:

- знание законов, подзаконных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, основ законодательства о правах ребёнка, федеральных государственных образовательных стандартов;
- знание методов анализа взаимодействия образовательной организации и внешней среды, принципов, методов, технологий анализа факторов внешней среды организации;
- знание принципов, методов, технологий и инструментов анализа организационной структуры, а также производственной, финансовой, маркетинговой, инновационной деятельности образовательной организации;
- знание принципов и закономерностей развития образовательной организации, методов, технологий и инструментов контроля процесса изменений;

- знание современных технологий управления кадрами, методов оценки работников и результатов их труда, техник мотивирования и стимулирования;
- знание особенностей реализации образовательных программ в области деятельности образовательной организации, примерных основных образовательных программ общего образования и материалов инструментально-технологического сопровождения ФГОС;
- умение анализировать деятельность образовательной организации, формировать организационную стратегию, определять показатели и факторы её достижения;
- умение осуществлять комплекс необходимых мероприятий по реализации стратегии развития образовательной организации, осуществлять текущий мониторинг показателей стратегического развития;
- готовность использовать современные системы мотивации и стимулирования работников за качество, интенсивность и выполненные объёмы учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной, внеучебной и других видов работ в образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
- умение анализировать эффективность деятельности основных структурных подразделений образовательной организации, оценивать результативность действий каждого члена команды в зоне его ответственности, своевременно корректировать деятельность подразделений и отдельных членов команды в условиях системных изменений, обусловленных введением ФГОС.

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителя образовательных организаций, резерв управленческих кадров.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок освоения программы - 72 часа. Из них 24 лекционных, 24 практических, 20 часов внеаудиторной самостоятельной работы и 4 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, очно – заочная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС.	12	6	4	2	
<i>Тема 1.</i> Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования.	4	2		2	
<i>Тема 2.</i> Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования как система требований.	4	2	2		
<i>Тема 3.</i> Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя.	4	2	2		Текущий
Раздел 2. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС.	16	4	6	6	
<i>Тема 1.</i> Методологические подходы к инновационному управлению образовательными системами.	8	2	4	2	
<i>Тема 2.</i> Дорожная карта как ресурс системы управления.	8	2	2	4	Текущий
Раздел 3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения профстандарта и реализации обновленных ФГОС.	24	8	8	8	
<i>Тема 1.</i> Анализ готовности образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, а также региональных и муниципальных образовательных систем к внедрению профстандарта и реализации обновленных ФГОС.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> Разработка моделей введения и реализации обновленных ФГОС общего образования на различных	6	2	2	2	

уровнях (уровень ОУ, муниципальный, региональный).					
<i>Тема 3.</i> Разработка компонентов основных общеобразовательных программ общего образования образовательного учреждения: проектирование результатов освоения основных образовательных программ.	6	2	2	2	
<i>Тема 4.</i> Разработка моделей организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования.	6	2	2	2	Текущий
Раздел 4. Управление качеством общего образования в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС.	16	6	6	4	
<i>Тема 1.</i> Понятие качества и управления качеством образования.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Проблемы управления качеством образования в контексте Федеральных образовательных стандартов нового поколения.	2	2			
<i>Тема 3.</i> Мониторинг как основа управления качеством образования.	2	2			
<i>Тема 4.</i> Измерения показателей качества образования, технологии оценки учебных достижений обучающихся.	2		2		
<i>Тема 5.</i> Программа развития школы как основа организационного обеспечения управления качеством образования.	4		2	2	
<i>Тема 6.</i> Внутришкольная система управления качеством образования.	4		2	2	Текущий
Итоговая аттестация.	4				Зачёт
ИТОГО:	72	24	24	20	4

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется по факту комплектования учебных групп и определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- дату начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Инновационные практики управления образовательной организацией в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Инновационные практики управления образовательной организацией в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС»** адресована слушателям системы ПК: руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного и среднего общего образования. Стратегические задачи развития образовательных организаций в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием. Руководителю сегодня необходимо быстро принимать решения, ориентироваться в огромном потоке информации, непрерывно учиться, развивать и реализовывать себя в разных сферах.

В целом, **актуальность Программы** определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования. Сформированные в рамках программы ПК профессиональные компетенции позволят руководителям ОО и их заместителям профессионально решать управленческие проблемы, принимать эффективные управленческие решения, связанные с введением профстандарта и реализацией ФГОС.

Содержание Программы представлено четырьмя разделами:

- Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях внедрения профстандарта и реализации ФГОС.
- Раздел 2. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях внедрения профстандарта и реализации ФГОС.
- Раздел 3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения профстандарта и реализации ФГОС.
- Раздел 4. Управление качеством общего образования в условиях внедрения профстандарта и реализации ФГОС.

Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС (12 часов).

Тема 1.1. Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования (2 часа, лекция; 2 часа – самостоятельная работа).

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и № 287. Основные изменения в обновленном ФГОС. Принципиальное отличие обновленных ФГОС: конкретизация требований к учащимся. Требования к результатам обучения по каждому школьному предмету. Сохранение привычных для образовательных организаций и педагогов структуры основной образовательной программы и механизмов обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

ФГОС общего образования как конвенциональная форма, общественный договор; расширение функций и пользователей; совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы каждой ступени образования; новое методологическое основание для модернизации общего образования.

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования как система требований (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Нормативные и теоретико-методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Системно-деятельностный подход в образовательных стандартах общего образования. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.

ФГОС основного и среднего общего образования как система обязательных требований к структуре соответствующей основной образовательной программы общего образования, результатам освоения и условиям ее реализации. Системообразующее значение трехкомпонентной системы требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы и ключевые особенности ее разделов. Требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Предмет стандартизации, стандарт и вариативность в образовании. Инновационность ФГОС ООО и ФГОС СОО и соответствие традициям отечественного образования, преемственность стандартов основного и среднего общего образования. Порядок введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум).

Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Требования к профессиональной компетентности специалистов системы образования. Формальный, информальный и неформальный подходы к обучению. Области профессионального развития педагогов.

Пространство реализации управленческих функций учителя. Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как ресурс в деятельности учителя.

Единый квалификационный справочник: должность «учитель».

Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

Раздел 2. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС (16 часов).

Тема 2.1. Методологические подходы к инновационному управлению образовательными системами (8 часов, из них 2 часа – лекция, 4 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Особенности управления образовательным комплексом. Методологические подходы к инновационному управлению образовательными системами: системный; синергетический; деятельностный; процессный; рефлексивный. Категории «образовательная среда» и «образовательное пространство» в инновационном управлении; идеи построения новой образовательной практики - сетевой организованности (М.А. Мкртчян); качества образования, создания системы менеджмента качества (А.И. Субетто, П.И. Третьяков).

Система и модели управления образовательной организацией в современных условиях. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. Проблемы в управлении образовательными комплексами и их разрешение.

Тема 2.2. Дорожная карта как ресурс системы управления (8 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 4 часа – самостоятельная работа).

Дорожная карта как инструмент управления, позволяющий выбирать оптимальные пути с точки зрения ресурсной затратности и экономической эффективности. Процесс формирования дорожной карты как коллективная ревизия имеющегося потенциала развития, обнаружение возможностей роста, рисков, а также потребности в ресурсном обеспечении.

Проектирование дорожной карты изменений в методической системе образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагогической деятельности.

Раздел 3. Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения профстандарта и реализации обновленных ФГОС (24 часа).

Тема 3.1. Анализ готовности образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования, а также региональных и муниципальных образовательных систем к использованию профстандарта и реализации обновленных ФГОС (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Системность подготовки к введению обновленных ФГОС и комплексность всех видов обеспечения введения ФГОС. Управление процессом введения обновленных ФГОС посредством создания системы обеспечения (нормативного, организационного, кадрового, научно-методического, финансово-экономического, информационного, материально-технического). Разработка и обоснование критериев готовности образовательного учреждения, муниципальной и региональной систем образования к реализации новых стандартов общего образования.

Сравнительный анализ системы критериев готовности для образовательных систем институционального, муниципального, регионального уровней.

Выполнение анализа готовности к реализации ФГОС общего образования для конкретной образовательной системы. Многообразие форм представления анализа готовности образовательной системы к введению ФГОС в зависимости от целей проведения аналитической работы. Карта готовности образовательного учреждения к введению ФГОС.

Основные направления деятельности по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных системах разных уровней.

Тема 3.2. Разработка моделей введения и реализации обновленных ФГОС общего образования на различных уровнях (уровень ОУ, муниципальный, региональный) (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Разработка моделей реализации обновленных ФГОС общего образования с позиции учителя, с позиции руководителя образовательного учреждения, с позиции руководителя (специалиста) органа (муниципального, регионального), осуществляющего управление в сфере образования. Сравнительный анализ моделей реализации обновленных ФГОС общего образования.

Использование дорожного картирования (оперативного планирования в форме сетевого графика, плана-графика и т.д.) в планировании обеспечения введения ФГОС: понятие дорожной карты (сетевого графика, плана-графика и т.д.). Отличие дорожной карты (сетевого графика, плана-графика и т.д.) от других способов планирования, особенности дорожного картирования (оперативного планирования) в образовании, этапы разработки и реализации дорожной карты (сетевого графика, плана-графика и т.д.).

Разработка модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для конкретной образовательной системы с применением новых методик и технологий в управлении образованием: ресурсосберегающий менеджмент (образовательный аутсорсинг, энергетический аудит и т.д.), управление инновациями (электронный мониторинг, система распространения инновационных моделей в образовании – образовательный франчайзинг), методический аудит, тьюторское сопровождение муниципальных и региональных проектов и т.д.

Тема 3.3. Разработка компонентов основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения: проектирование результатов освоения основных образовательных программ (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Учет особенностей образовательного учреждения при проектировании результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

«Портрет выпускника» как интегральный результат освоения основной образовательной программы. Преемственность личностных характеристик выпускника первой и второй ступени общего образования.

Комплексность планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных и предметных. Преемственность результатов освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования.

Проектирование результатов освоения основной образовательной программы для конкретного образовательного учреждения. Механизм учета региональных, этнокультурных и других особенностей конкретной образовательной системы при проектировании результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательная программа образовательного учреждения в системе документационного обеспечения развития и функционирования образовательного учреждения. Взаимосвязи образовательной программы образовательного учреждения с комплексной целевой программой развития, целевыми аспектными программами и другими программными документами, определяющими деятельность образовательного учреждения.

Компетенция субъектов образовательного процесса при проектировании основных образовательных программ общего образования. Проектирование целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ общего образования для конкретного образовательного учреждения: пояснительной записки; системы оценки достижения планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы общего образования; программы формирования (развития) универсальных учебных действий; учебного плана образовательного учреждения; программ воспитательной направленности и т.д.

Использование примерных основных образовательных программ при проектировании соответствующих основных образовательных программ общего образования.

Взаимосвязь условий реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных системах различного уровня: кадровых, финансовых, материально-технических и иных. Осуществление контроля состояния системы условий.

Возможность создания дополнительных условий: информационно-методических, здоровьесберегающих, экологических и др. Моделирование требований к дополнительным условиям.

Обеспечение условий реализации основных образовательных программ общего образования: формирование комплекса механизмов достижения требуемых условий в образовательных системах различного уровня, в том числе, в рамках организации предпрофильной подготовки.

Тема 3.4. Разработка моделей организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи. Организационные модели реализации внеурочной деятельности: базовая модель; модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных системах различного уровня.

Особенности проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности для различных ступеней общего образования, ориентированных на реализацию в конкретной образовательной системе.

Раздел 4. Управление качеством общего образования в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС (16 часов).

Тема 4.1. Понятие качества и управления качеством образования (2 часа, лекция).

Понятие качества образования. Принципы управления качеством. Качество образовательного процесса. Качество результатов образования. Каче-

ство преподавания. Качество содержания образования. Качество технологий обучения.

Тема 4.2. Проблемы управления качеством образования в контексте Федеральных образовательных стандартов нового поколения (2 часа, лекция).

Задачи и направления модернизация российского образования в рамках реализуемой Федеральной целевой программы его развития. Критерии оценки качества образования.

Компетентностный подход как основа построения Федеральных образовательных стандартов нового поколения. Базовые понятия в компетентностном подходе. Уровневая оценка компетентностей.

Проблемы организационного обеспечения и оценки качества образования в рамках компетентностного подхода.

Тема 4.3. Мониторинг как основа управления качеством образования (2 часа, лекция).

Мониторинг как средство контроля качества образования. Основные требования к контролю качества образовательного процесса. Задачи и функции мониторинга. Формы, методы и средства мониторинга. Мониторинг, экспертиза и оценка. Современная система мониторинга качества образования.

Тема 4.4. Измерения показателей качества образования, технологии оценки учебных достижений обучающихся (2 часа, практикум).

Педагогические измерения в образовательном процессе, в проведении аттестации и диагностических экспертиз. Алгоритм получения количественных показателей качества образования. Разработка и организация выполнения заданий, направленных на проверку уровня сформированности основных компетенций. Тестирование как средство оценки качества образования. Методики и технологии тестирования.

Тема 4.5. Программа развития школы как основа организационного обеспечения управления качеством образования (4 часа, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Разработка Программы развития школы. Инновационная направленность Программы развития. Структура Программы развития. Экспертиза Программы развития школы. Критерии и показатели экспертизы и самооценки программы развития.

Тема 4.6. Внутришкольная система управления качеством образования (4 часа, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Внутришкольная система управления качеством образования. Организационная и функциональная структура управления качеством образования в школе. Измерения, анализ, определение путей повышения качества образования и принятие соответствующих мер.

Индикативное управление качеством по результатам и процессное управление.

Современные педагогические технологии в решении проблемы повышения качества образования. Технологии исследовательского обучения, технологии проектного обучения, информационные и коммуникативные технологии.

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид самостоятельной работы	Трудо-емкость (в акад. часах)
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС.	Работа с дополнительными источниками информации, подготовка комментариев к стратегическим документам по модернизации образования.	2
2.	Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС.	Самоаудит системы оценки качества образовательного процесса в образовательной организации.	6
3.	Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения профстандарта и реализации обновленных ФГОС.	Проектирование дорожной карты по введению требований ФГОС и нового Профстандарта педагога в ОО (с последующей её презентацией на практическом занятии).	8
4.	Управление качеством общего образования в условиях внедрения профстандарта и реализации обновленных ФГОС.	Проектирование регламента ВСОКО в единой системе управления качеством образовательного процесса (с последующей его презентацией на практическом занятии).	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебная программа ставит целью формирование (развитие) профессиональных компетенций по управлению деятельностью и развитием образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей. Они получают возможность приобрести опыт анализа готовности образовательных систем различного уровня к реализации ФГОС основного и среднего общего образования, а также разработки моделей введения и реализации ФГОС ООО и СОО на различных уровнях системы образования (в соответствии с профессиональными интересами обучающихся). Будет сформирован опыт деятельности по созданию основных материалов, обеспечивающих введение ФГОС ООО и СОО: компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения, моделей организации внеурочной деятельности, взаимодействия с социальными партнерами, а также критериев и показателей эффективности реализации ФГОС общего образования. Предполагается сформировать у слушателей компетенции по проектированию и организации своей деятельности в условиях перехода на новые стандарты.

Организационная идея состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов. Результатом должно стать формирование системного представления о роли руководителя в процессе введения и реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий:**

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет существенных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

3.1. Материально-технические условия реализации программы: компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, рабочие тетради на печатной основе, справочная литература.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература

1. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
2. Копотева, Г.Л., Губанова, Е.Л. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 1. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 208 с.
3. Копотева, Г.Л., Губанова, Е.Л. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 2. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 240 с.
5. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
6. Прикот, О.Г., Виноградов, В.Н. Проектное управление развитием образовательной организации. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 160 с.
7. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие. – М.:Вентана-Граф, 2018. – 96 с.
8. Поташник, М.М., Левит, М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 320 с.
9. Поташник, М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.

10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 176 с.
11. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ.ред. С.С. Татарченковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.

а) дополнительная литература

1. Барбер, М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании: учебное издание / Майкл Барбер; [пер. Л.Б. Макеевой]; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. - М.: Просвещение, 2007. - 349 с.
2. Брунер, Дж. Культура образования: учебное издание / Джером Брунер; [пер. Л.В. Трубицыной, А.В. Соловьева]; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. - М.: Просвещение, 2006. - 223 с.
3. Воровщиков, С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков. - М.: УЦ "Перспектива", 2011. - 208 с.
4. Громыко, Ю.В. Труд самоопределения в современном мире: учебная книга для управленцев и педагогов / Ю.В. Громыко. - М.: Пушкинский институт, 2009. - 544 с.
5. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: методическое руководство / Под общей ред. канд. психол. наук, зам. директора НИИ ИСРОО О.И. Глазуновой, зав. лабораторией НИИ ИСРОО Е.Ю. Ивановой - М.: Пушкинский институт, 2009. - 200 с.
6. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. - М.: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999. - 224 с.
7. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. - 352 с.
8. Фуллан, М. Новое понимание реформ в образовании: учебное издание / Майкл Фуллан; [пер. Е.Л. Фруминой]; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. - М.: Просвещение, 2006. - 272 с.
9. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - 2-е изд., испр.и дополн. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль качества освоения программы осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- кейсовых практических заданий для организации проектной работы слушателей, поскольку данная форма работы активизирует проявления субъектной позиции обучающегося при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие решения.

Итоговый контроль качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе (п.1.1.). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы. Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее, чем на 23 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ), процент набранных баллов – не менее 70% из 100% возможных.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Трудовые действия Необходимые умения и знания	Задание/вопрос
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>1. Оптимальный уровень управленческой компетентности позволяет учителю...</p> <p>А. успешно работать по описанному в методическом пособии алгоритму Б. реализовать тактическое управление, согласуя выбор методик обучения с коллегами В. успешно реализовать в своей деятельности управленческий цикл, проектируя обучающую деятельность как управление процессом учения Г. реализовать по необходимости все описанные выше уровни деятельности</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>2. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?</p> <p>А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя. Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации. В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету. Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса.</p> <p>3. Отметьте группу требований, которая не содержится в Федеральном государственном образовательном стандарте:</p> <p>А. требования к результатам освоения программы Б. требования к структуре программы В. требования к условиям реализации программы Г. требования к уровню развития профессиональных компетенций педагогов</p>

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>4. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов учителя на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">А. зачем обучаюБ. с помощью чего обучаюВ. чему обучаюГ. как обучаюД. кого обучаю <p>5. Определите последовательность действий педагога при планировании процесса изучения учебной темы в конкретном классе:</p> <ul style="list-style-type: none">А. Определение времени и места промежуточной диагностикиБ. Составление вариантов зачетной работыВ. Проектирование целей ученика при изучении темыГ. Составление плана изучения темы по урокамД. Отбор и структурирование содержанияЕ. Проектирование поурочных информационных карт для ученикаЖ. Проектирование целей для учителяЗ. Проектирование поурочных информационных карт для учителя <p>6. Вариант контрольной работы, выявляющей уровень освоения предметной темы...</p> <ul style="list-style-type: none">А. предъявляется ученикам на первом уроке изучения темыБ. предъявляется на предпоследнем урокеВ. на последнем уроке изучения темыГ. не должен показываться заранее, а предъявляется впервые на контрольной работе
--	---

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>7. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?</p> <ul style="list-style-type: none"> А. оснащение кабинета Б. урок В. внеурочная предметная деятельность Г. педагогическое общение Д. система оценивания образовательных достижений ученика Е. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель <p>8. Какие позиции необходимо включить в содержание микроисследования здоровьесберегающего потенциала урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Психологический климат на уроке (уважительный стиль общения, наличие эмоциональных разрядок на уроке – шутки, афоризмы, юмор и т.д.) Б. Плотность урока (количество времени, затраченное учеником на учебную работу – не более 75%, не менее 60%) В. Работа учителя по управлению гигиеной опорно-двигательного аппарата учащихся (чередование позы посадки ученика, физкультминутки, гимнастика дыхательная, для глаз, контроль за учениками группы риска т др.) Г. Все перечисленные выше позиции
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>9. Какие из перечисленных ниже целей достигаются при использовании формирующего оценивания как оценивания «для обучения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния Г. оценка места класса в школьном рейтинге

	<p>10. Повышение качества образовательных результатов посредством использования системы оценивания зависит от...</p> <p>А. повышения заработной платы учителей Б. способности учителей оценивать презентацию учеником выполненной работы В. активного включения учеников в процесс собственного учения и их способности оценивать свои результаты и понимания, как улучшить результаты Г. постоянного сравнения учителем достижений учеников</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>11. В каком разделе ФГОС подробно описаны все универсальные учебные действия?</p> <p>А. требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Б. требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования В. требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования Г. подробного описания УУД во ФГОС нет</p> <p>12. Метапредметные результаты включают в себя:</p> <p>А. освоение межпредметных понятий Б. овладение универсальными учебными действиями В. самостоятельность в планировании и организации учебной деятельности Г. все вышеперечисленное</p> <p>13. Метапредметные результаты обучающихся не проявляются:</p> <p>А. в умении сопереживать другому человеку Б. в умении определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логические умозаключения В. в умении самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность Г. в умении проектировать собственную образовательную траекторию</p>

<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>14. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения – это...</p> <p>А. обучаемость Б. образованность В. одаренность Г. способность</p>
<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>15. Соотнесите название отрасли педагогики, рассматривающей обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>1. сурдопедагогика 2. дефектология 3. олигофренопедагогика 4. логопедия 5. тифлопедагогика</p> <p>А. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения Б. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии В. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи Г. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями слуха Д. Отрасль педагогики, объединяющая изучение обучения и воспитания детей с различными ограниченными возможностями здоровья</p> <p>16. Изучением творческого потенциала человека и путей его достижения занимается...</p> <p>А. эвристика; Б. педагогика; В. акмеология; Г. дидактика.</p>

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

17. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является:

- А. учитель
- Б. обучающийся
- В. председатель методического объединения
- Г. эксперт Департамента образования

18. Какие ресурсы учителя позволяют ему реализовать требования ФГОС к таким личностным образовательным результатам в предметном обучении: «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»:

- А. учитель акцентирует фактологию в содержании своего предмета, позволяющую учащимся осознать важность принятия семьи как ценности, грамотно выполнять семейные роли
- Б. учитель проводит специальные занятия в формате классных часов, элективных курсов, посвященные знаниям о семье
- В. учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы и т.д.
- Г. все перечисленные ресурсы

19. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это...

- А. Педагогические технологии
- Б. Педагогические правила
- В. Педагогические закономерности
- Г. Педагогические принципы

<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>20. Какие из перечисленных ниже целей достигаются при использовании формирующего оценивания как оценивания «для обучения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния Г. оценка места класса в школьном рейтинге
<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>21. Вставьте пропущенные слова: Педагогическая технология – это система _____ деятельности учителя и ученика, гарантирующая достижение _____ результатов при _____ и способная не терять _____ при переносе в другую _____ реальность.</p> <ul style="list-style-type: none"> А. практической / необходимых / реализации учебного процесса / результативности / управляемую Б. совместной / определенных / обучении / своих качеств / проектируемую В. совместной / прогнозируемых/ соблюдении описанных условий/ эффективность / педагогическую <p>22. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...</p> <ul style="list-style-type: none"> А. использование образовательных технологий деятельностного типа Б. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания В. реализация учителем в каждом акте своей профессиональной деятельности осознанной цели, необходимых и достаточных средств, организации процесса и его прогнозируемых результатов Г. всё вышеперечисленное

<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>	<p>23. Учитель должен проектировать методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, на...</p> <ul style="list-style-type: none"> А. на авторов (разработчиков) учебной литературы Б. на особенности познавательной сферы своих учеников В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы Г. на материально-технические условия образовательного учреждения
<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (...)</p>	<p>24. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Принцип фундаментализации Б. Принцип вариативности образования В. Принцип опережающего образования Г. Принцип полноты образования <p>25. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. в Законе об образовании Б. в Концепции модернизации российского образования В. в Федеральных государственных образовательных стандартах Г. в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» <p>26. В каком документе есть указания на право учителя на выбор учебников и учебных пособий?</p> <ul style="list-style-type: none"> А. в образовательных стандартах Б. в Квалификационном справочнике В. в Законе об образовании Г. у учителя нет такого права

27. С каких слов начинается описание квалификационной характеристики должности «Учитель» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н):

А. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом требований документов, определяющих образовательные результаты...

Б. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета...

В. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения...

Г. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

28. Учитель какого предмета в средней школе обязан выполнять такое требование ФГОС к метапредметному образовательному результату: «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»?

А. всех предметов, входящих в образовательную программу основного общего образования

Б. экологии

В. всех предметов естественно-научного цикла

Г. биологии

29. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
- Г. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

30. Может ли работодатель потребовать от учителя пройти внеочередной медицинский осмотр?

- А. да
- Б. нет

31. Учитель не посещает заседания методического объединения, потому что его уроки заканчиваются в этот день рано. Этот учитель нарушает требования, прописанные в документе (документах):

- А. Закон об образовании
- Б. Квалификационный справочник
- В. Профстандарт педагога
- В. ФГОС

32. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- А. только физические лица
- Б. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- В. только юридические лица, нарушившие законодательство.
- Г. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответы на вопросы теста

1.	г	18.	г
2.	б	19.	в
3.	г	20.	в
4.	давгб	21.	в
5.	вбждагез	22.	г
6.	а	23.	б
7.	е	24.	в
8.	г	25.	в
9.	в	26.	а
10.	в	27.	б
11.	г	28.	а
12.	г	29.	б
13.	а	30.	а
14.	а	31.	абв
15.	1г, 2д, 3б, 4в, 5а	32.	г
16.	в		
17.	б		

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Вишничкина Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора

Галеева Наталья Львовна, кандидат биологических наук, преподаватель

Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Инновационные практики управления
образовательной организацией в условиях внедрения профстандарта
и реализации обновленных ФГОС»**

Календарный учебный график программы повышения квалификации составлен в соответствии с ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- даты начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

Год	Месяцы	Срок обучения	Лекции и практики	Самостоятельная работа	Контроль	Сроки проведения итоговой аттестации