

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО ИСО

Гасфорд Н.А.

11.01.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ФГОС СОО: содержание, механизм введения,  
обеспечение качества реализации**

Калининград

2024

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** формирование (развитие) профессиональных компетенций по проектированию и организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СОО.

**Профессиональные компетенции** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК – 4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК – 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК – 7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12).

## **1.2. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие *знания и умения*, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1.:

- знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, основ законодательства о правах ребёнка, федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- углубление знаний педагогов в области современной педагогической психологии и педагогики;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование умений в области педагогической и психологической диагностики;
- формирование готовности разрабатывать и реализовывать рабочие программы базовых и элективных курсов на основе примерных программ по предмету;
- формирование готовности использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся 10 – 11-х классов;
- формирование готовности планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями по предмету на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

**1.3. Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей ОО, педагоги основного и среднего общего образования.

**1.4. Срок и трудоемкость обучения:**

Срок освоения программы - 72 часа. Из них 26 лекционных, 26 практических, 18 часов внеаудиторной самостоятельной работы и 2 часа итоговой аттестации.

**1.5. Форма обучения:** очная, очно-заочная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы введения и реализации ФГОС СОО.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС СОО.	4	2	2		
<i>Тема 2.</i> Локальное нормотворчество, регламентирующее введение и реализацию ФГОС СОО.	4	2	2		Текущий
<b>Раздел 2. Методология построения новой модели старшей школы в рамках введения ФГОС СОО.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<i>Тема 1.</i> Смыслы и цели СОО. Изменения дидактической системы школы.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> ФГОС СОО: ключевые особенности и «зоны внедрения».	6	2	2	2	Текущий
<b>Раздел 3. Технологическая платформа среднего общего образования в условиях ФГОС СОО.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<i>Тема 1.</i> Метапредметное содержание образования в условиях реализации ФГОС СОО.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> Событийность образовательного процесса старшей школы как ключевой фактор развития субъектности обучающегося (авторства собственного жизненного пути).	6	2	2	2	
<i>Тема 3.</i> Организация учебных практик старшей школы: ориентация на концепцию «4К», конвергентный подход, принципы научно-образовательной коллаборации.	6	2	2	2	Текущий
<b>Раздел 4. Управление качеством реализации ФГОС СОО в образовательной организации.</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
<i>Тема 1.</i> Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	6	2	2	2	

<i>Тема 2.</i> Проектирование внутри-школьной системы оценки качества освоения планируемых результатов ООП.	6	2	2	2	
<i>Тема 3.</i> Особенности разработки программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования.	4	2	2		
<i>Тема 4.</i> Модели реализации внеурочной деятельности в образовательной организации.	4	2	2		
<i>Тема 5.</i> Требования к современному учебному занятию в условиях реализации ФГОС СОО. Экспертный анализ и оценка.	4	2	2		
<i>Тема 6.</i> Мониторинг реализации ООП СОО в образовательной организации.	8	2	2	4	Текущий
<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>				
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: определяется по факту комплектования учебной группы в соответствии с учебным планом программы и (или) непосредственно при приёме на обучение по индивидуальному учебному плану.

Окончание реализации программы: в связи с освоением программы в полном объёме.

Продолжительность 1 учебного занятия – 45 минут.

Реализация программы осуществляется согласно расписанию.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФГОС СОО: СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМ ВВЕДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**ФГОС СОО: СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМ ВВЕДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ**» адресована слушателям системы ПК: руководителям и заместителям руководителей ОО, педагогическим работникам, реализующим программы основного общего и среднего общего образования.

**Актуальность программы.** Согласно плану поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования с 2020 – 2021 учебного года все школы РФ приступают к обязательному введению ФГОС среднего общего образования (Приказ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613).

Освоение программы обеспечит успешное вхождение педагогических работников в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС СОО, принятие ими идеологии стандарта, осмысление его ключевых особенностей. Программа направлена на развитие управленческой компетентности, профессиональной мотивации и педагогической рефлексии.

**Содержание Программы** представлено четырьмя разделами:

- Нормативно-правовые основы введения и реализации ФГОС СОО.
- Методология построения новой модели старшей школы в рамках введения ФГОС СОО.
- Технологическая платформа среднего общего образования в условиях ФГОС СОО.
- Управление качеством реализации ФГОС СОО в образовательной организации.

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы введения и реализации ФГОС СОО (8 часов).**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС СОО (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).**

Нормативная база при переходе на ФГОС СОО и при реализации стандарта: федеральный, региональный, муниципальный уровни.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказы и распоряжения органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющей государственное управление в сфере образования:

Приказы управления образования о координационном совете по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, об организации введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Тема 2. Локальное нормотворчество, регламентирующее введение и реализацию ФГОС СОО (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).**

Приказ «О переходе ОО на обучение по ФГОС СОО».

Приказ об утверждении дорожной карты. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий по введению и реализации ФГОС СОО.

Приказ о разработке основной образовательной программы среднего общего образования.

План мероприятий по введению ФГОС СОО.

План внутришкольного контроля за введением и реализацией ФГОС СОО.

План методической работы в части сопровождения введения и реализации ФГОС СОО.

План работы творческой группы по реализации ФГОС СОО.

Мониторинг уровня готовности школы к введению ФГОС СОО.

Мониторинг готовности педагогов к введению ФГОС СОО.

Приказ об утверждении ООП СОО школы.

Приказ об утверждении учебного плана и рабочих программ по предметам.

Приказ об определении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Примерный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения или разработать при реализации ФГОС СОО.

**Раздел 2. Методология построения новой модели старшей школы в рамках введения ФГОС СОО (12 часов).**

**Тема 1. Смыслы и цели СОО. Изменения дидактической системы школы** (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Системно-деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС. Теория деятельности: структура, формы и виды деятельности.

Место деятельностного содержания образования в структуре стандарта. Характеристика основных элементов деятельностного содержания образовательных стандартов.

Антропологический смысл старшего школьного возраста. Возрастно - нормативная модель образовательного процесса старшей школы.

**Тема 2. ФГОС СОО: ключевые особенности и «зоны внедрения»** (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Ключевые особенности ФГОС СОО. Профильное обучение. Индивидуализация (ИОП/ИОМ). Метапредметность. Взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД. Интеграция урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Открытое образовательное пространство.

«Зоны внедрения» ФГОС на уровне среднего общего образования. Индивидуальная образовательная программа старшеклассника. Организация профильного обучения. Индивидуальный проект как технология. Диагностика метапредметных результатов. Организация социальных практик, образовательных сессий в системе внеурочной деятельности. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы. Система оценивания интегрированного результата освоения индивидуальной образовательной программы.

**Раздел 3. Технологическая платформа среднего общего образования в условиях ФГОС СОО (18 часов).**

**Тема 1. Метапредметное содержание образования в условиях реализации ФГОС СОО** (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Метапредметное содержание образовательных стандартов. УУД (универсальные учебные действия). Учебный предмет и метапредмет. Метапредметные темы в учебных предметах.

Формы и методы организации учебного процесса с точки зрения метапредметного подхода. Разработка метапредметных заданий. Метапредметный подход к проектированию уроков, разработка фрагмента метапредметного урока.

Особенности контроля и оценки образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.

**Тема 2. Событийность образовательного процесса старшей школы как ключевой фактор развития субъектности обучающегося (авторства собственного жизненного пути)** (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Типы образовательных ситуаций на уровне СОО. Специфика образовательных процессов старшей школы.

Специфика разработки программы развития УУД на уровне СОО. Модели организации внеурочной деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности в старшей школе – продуктно ориентированный подход.

Регулятивные УУД и их оргдеятельностный характер. Оргдеятельностные задания как средство диагностики регулятивных результатов. Оценка регулятивных результатов обучения в условиях реализации ФГОС. Разработка урока, формирующего регулятивные и оргдеятельностные результаты. Система регулятивных результатов по предмету. Регулятивные результаты в курсе системно-деятельностного подхода.

**Тема 3. Организация учебных практик старшей школы: ориентация на концепцию «4К», конвергентный подход, принципы научно-образовательной коллаборации** (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Компетенции 21 века. Концепция «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация.

Конвергенция как междисциплинарный синтез естественнонаучного, технологического и гуманитарного знания. Взаимосвязь и взаимообусловленность конвергенции и интеграции. Конвергентные технологии: краткий обзор.

Методология конвергентного образования. Ключевые принципы и подходы конвергентного образования. Конвергентный подход как основа формирования естественнонаучного и технологического мышления школьников.

Научно-образовательная коллаборация. Сетевой подход к коллаборациям, классификации научных коллабораций, их характеристика.

Организация учебных практик старшей школы.

Возможные изменения предметно-классно-урочной системы. Формы организации учебного процесса: очная, заочная; экстернат, дистанционное обучение. Классная и бесклассная система организации учебного процесса, групповое и индивидуальное обучение, обучение в «потоке».

**Раздел 4. Управление качеством реализации ФГОС СОО в образовательной организации (32 часа).**

**Тема 1. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО** (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Обоснование необходимости системного подхода к модернизации содержания и технологий общего образования через введение новых образовательных стандартов. Нормативные основания стандартов общего образования в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Приоритетные направления развития современного образования в контексте ФГОС.

ФГОС среднего общего образования как система обязательных требований к структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования, планируемому результату освоения и условиям ее реализации. Инновационность ФГОС СОО, преемственность с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Примерная основная общеобразовательная программа (ПООП) как основа для разработки основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования (далее - ООП СОО). Структура ООП СОО: целевой, содержательный и организационный разделы, их структурная и содержательная преемственность.

**Тема 2. Проектирование внутришкольной системы оценки качества освоения планируемых результатов ООП (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум, 2 часа – самостоятельная работа).**

Методология построения планируемых результатов: базовый и углубленный уровни. Анализ планируемых результатов освоения ООП на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные результаты. Преемственность результатов ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основные направления и цели оценочной деятельности на уровне среднего общего образования. Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария. Процедуры внешней и внутренней оценки планируемых результатов.

Комплексный подход к оценке результатов. Разработка критериев оценки на этапе тематического контроля. Разнообразие форм и методов оценивания. Анализ их специфики. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся.

**Тема 3. Особенности разработки программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).**

Программа воспитания и социализации: основные направления, планируемые результаты на уровне среднего общего образования.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Характеристика содержания, видов деятельности, форм занятий. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей будущей профессиональной деятельности. Планируемые результаты.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации. Методы отслеживания реализации про-

граммы.

**Тема 4. Модели реализации внеурочной деятельности в образовательной организации** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Особенности функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. Проектирование плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. Особенности проектирования рабочих программ по предмету или курсу внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

**Тема 5. Требования к современному учебному занятию в условиях реализации ФГОС СОО. Экспертный анализ и оценка.** (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Понятийное пространство проектирования и сценарирования учебных занятий в условиях введения ФГОС СОО. Урок и учебное занятие как основные формы реализации образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО. Аспектный анализ современного урока.

Требования к современному уроку. Новая типология уроков в условиях реализации ФГОС. Целеполагание на уроке: цели ученика и цели учащихся. Инновационные формы и методы организации деятельности учащихся на уроке.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока.

Экспертный анализ и оценка учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**Тема 6. Мониторинг реализации ООП СОО в образовательной организации.** (8 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 4 часа - самостоятельная работа).

Мониторинги как процедуры контроля за реализацией основной общеобразовательной программы.

План проведения мониторинга за разработкой и реализацией ООП СОО по объектам контроля в соответствии с требованиями ФГОС.

## Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1.	Методология построения новой модели старшей школы в рамках введения ФГОС СОО.	Работа с дополнительными источниками информации, подготовка комментариев к стратегическим документам по модернизации образования. Интеллект-карта «ФГОС СОО: ключевые особенности и зоны внедрения».	4
2.	Технологическая платформа среднего общего образования в условиях ФГОС СОО.	Анализ конструктора учебных планов 5 профилей обучения, представленных в примерной основной общеобразовательной программе. Составление кластера «Технологическая платформа среднего общего образования в условиях ФГОС СОО» и его презентация на занятии.	6
3.	Управление качеством реализации ФГОС СОО в образовательной организации.	Проектирование учебного занятия (предмет по выбору) в рамках образовательной технологии. Самоанализ урока.	8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебная программа ставит целью обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

*Главная педагогическая идея реализации данной программы* состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

*Организационная идея* состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий**:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

**3.1. Материально-технические условия реализации программы:** компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, рабочие тетради на печатной основе, справочная литература.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

**а) основная литература**

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1 – 11 классы / Сост. А.В. Енин. – 2 изд. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
2. Воровщиков, С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий: учебное пособие / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина, В.А. Гольдберг, Д.В. Татьянченко. - М.: 5 за знания, 2014. - 262 с.
3. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
4. Копотева, Г.Л., Губанова, Е.Л. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 1. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 208 с.
5. Копотева, Г.Л., Губанова, Е.Л. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 2. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 128 с.
6. Крылова, О.Н. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. - СПб: КАРО, 2014. - 80 с.
7. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 240 с.
8. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
9. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 96 с.
10. Поташник, М.М., Левит, М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 320 с.
11. Поташник, М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 176 с.

13. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ.ред. С.С. Татарченковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 336 с.
2. Бершадский, М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. - М.: Сентябрь, 2011. - 256 с.
3. Воровщиков, С.Г. Азбука логичного мышления: учебное пособие для учащихся старших классов / С.Г. Воровщиков. - М.: 5 за знания, 2012. - 350 с.
4. Галеева, Н.Л. Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования: сборник работ участников сетевой экспериментальной площадки / Н.Л. Галеева. - М.: УЦ "Перспектива", 2012. - 424 с.
5. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. - 13-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 112 с.
6. Гин, А.А. Теория решения изобретательских задач. Учебное пособие I уровня: учебно-методическое пособие / А.А. Гин. - 2-е изд., испр.и дополн. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 64 с.
7. Громько, Н.В. Обучение схематизации в школе: сборник сценариев для проведения уроков и тренингов: учеб.-метод. пос. для учащихся 10-11 кл. / Н.В. Громько. - М.: Пушкинский институт, 2005. - 377 с.
8. Громько, Ю.В. Метапредмет "Знак". Схематизация и построение знаков. Понимание символов: Учебное пособие для учащихся старших классов / Ю.В. Громько. - М., Пушкинский институт, 2001. - 288 с.
9. Громько, Ю.В. Метапредмет "Проблема": учебное пособие для учащихся старших классов / Ю.В. Громько. - М.: Институт учебника "Пайдейя", 1998. - 382 с.
10. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству / В.В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
11. Гузеев, В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС / В.В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 208 с.
12. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном сообществе: учебное издание / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
13. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: методическое руководство / под общей ред. канд.психол.наук, зам.директора НИИ ИСРОО О.И.

- Глазуновой, зав. лабораторией НИИ ИСРОО Е.Ю. Ивановой - М.: Пушкинский институт, 2009. - 200 с.
14. Камин, А.Л. Интеллектуальное айкидо. Приемы решения проблем (учебный курс творческого мышления) / А.Л. Камин, Д.А. Камин, В.И. Ильченко. - Луганськ : СПД Резников В.С., 2009. - 248 с.
  15. Нечаев, М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: учеб.- метод. пос. - М.: 5 за знания, 2009. - 176 с.
  16. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию: учебное издание / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. - 5-е изд., перераб.и доп. - М.: 5 за знания, 2011. - 216 с.
  17. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
  18. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2008. - 288 с.
  19. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. - М.: Просвещение, 2012. - 56 с.
  20. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С.Н. Чистякова – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Текущий контроль** качества освоения программы (в том числе качество выполнения самостоятельной работы слушателями) осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

**Итоговый контроль** качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе (п.1.1.). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы. Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 15 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ), процент набранных баллов – не менее 75% из 100% возможных.

#### ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ «УЧИТЕЛЬ И ФГОС СОО»

##### 1. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?

- А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя
- Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации
- В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету
- Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса

**2. Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?**

- А. Уровень финансирования образовательной системы школы
- Б. Высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса
- В. Уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации
- Г. Размер класса

**3. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...**

- А. использование образовательных технологий деятельностного типа
- Б. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания
- В. осознание учителем цели своей профессиональной деятельности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, управления процессом учения
- Г. всё вышеперечисленное.

**4. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является...**

- А. Учитель
- Б. Ученик
- В. Председатель методического объединения
- Г. Эксперт Департамента образования

**5. Перечень универсальных учебных действий во ФГОС представлен...**

- А. В структуре образовательной программы
- Б. В структуре образовательных результатов
- В. В перечне образовательных условий
- Г. Его там нет

**6. Компетентностный подход в тексте ФГОС выявляется...**

- А. ... в структуре образовательных результатов
- Б. ... в структуре условий реализации образовательных программ
- В. ... в требованиях к порядку разработки и утверждения образовательных программ
- Г. ... в требованиях к материально-техническим условиям образовательного процесса

**7. С каких слов начинается описание квалификационной характеристики должности «Учитель» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих № 761н от 26.08.2010:**

- А. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ...
- Б. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом требований документов, определяющих образовательные результаты...
- В. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения...
- Г. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета...

**8. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов на вопросы:**

- А. зачем учу
- Б. с помощью чего учу
- В. чему учу
- Г. как учу
- Д. кого учу

**9. Вставьте пропущенные слова:**

*Педагогическая технология – это система \_\_\_\_\_ деятельности учителя и ученика, гарантирующая достижение \_\_\_\_\_ результатов при \_\_\_\_\_ и способная не терять \_\_\_\_\_ при переносе в другую \_\_\_\_\_ реальность.*

- А. практической / необходимых / реализации учебного процесса / результативности / управляемую
- Б. совместной / определенных / обучении / своих качеств / проектируемую
- В. совместной / прогнозируемых/ соблюдении описанных условий/ эффективность / педагогическую

**10. Учитель должен проектировать способы и методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, ...**

- А. на авторов (разработчиков) учебной литературы
- Б. на особенности познавательной сферы своих учеников
- В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы
- Г. на материально-технические условия образовательного учреждения

### **11. Выберите верное утверждение:**

- А. Целенаправленное формирование индивидуального стиля учебной деятельности возможно только до достижения периода половой и социальной зрелости
- Б. Мотивация на результат всегда более действенна, чем мотивация на деятельность
- В. Владение большим арсеналом разнообразных педагогических приемов - необходимое и достаточное условие профессионального успеха преподавателя
- Г. К юношам в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании

### **12. Определите последовательность действий педагога при планировании процесса изучения учебной темы**

- А. Определение времени и места промежуточной диагностики
- Б. Составление вариантов зачетной работы
- В. Проектирование целей ученика при изучении темы
- Г. Составление плана изучения темы по урокам
- Д. Отбор и структурирование содержания
- Е. Проектирование поурочных информационных карт для ученика
- Ж. Проектирование целей для учителя
- З. Проектирование поурочных информационных карт для учителя

### **13. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:**

- А. в Законе об образовании
- Б. в Концепции модернизации российского образования
- В. в Федеральных государственных образовательных стандартах

### **14. Какие позиции необходимо включить в содержание микроисследования здоровьесберегающего потенциала урока**

- А. Психологический климат на уроке (уважительный стиль общения, наличие эмоциональных разрядок на уроке – шутки, афоризмы, юмор и т.д.)
- Б. Плотность урока ( количество времени, затраченное учеником на учебную работу – не более 75%, не менее 60%)
- В. Работа учителя по управлению гигиеной опорно-двигательного аппарата учащихся (чередование позы посадки ученика, физкультминутки, гимнастика дыхательная и др.)
- Г. Все перечисленные выше позиции

**15. Главным показателем качества образовательных результатов является**

- А. количество учащихся, успевающих на «4» и «5»
- Б. количество учащихся, победивших на конкурсах и олимпиадах
- В. динамика уровня обученности и обучаемости учащихся
- Г. количество учащихся, обучающихся без «2»

**16. Учитель какого предмета в средней школе обязан выполнять такое требование ФГОС к образовательному результату: «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»?**

- А. всех предметов, входящих в образовательную программу основного общего образования
- Б. экологии
- В. всех предметов естественно-научного цикла
- Г. биологии

**17. Какое из приведенных ниже заданий позволяет определить уровень владения учеником навыком смыслового чтения?**

- А. разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть
- Б. опишите своими словами содержание рисунка
- В. выберите из представленного списка слов те, которые характеризуют свойства исследуемого объекта

**18. Повышение уровня мотивации и снижения тревожности ученика перед выполнением контрольной работы происходит в том случае, если учитель:**

- А. на одном из первых уроков изучения темы показывает вариант контрольной работы с подробным описанием уровневых дескрипторов оценки
- Б. предлагает новые контрольные задания, отличающиеся от тех, которые разбирались на уроках
- В. перед выполнением предупреждает, что предстоит ответственная работа, результаты которой повлияют на итоговую оценку
- Г. определяет цели работы как проверку знаний по пройденной теме

**19. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?**

- А. система оценивания образовательных достижений ученика
- Б. урок
- В. внеурочная предметная деятельность
- Г. педагогическое общение
- Д. оснащение кабинета
- Е. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель

**20. Какая из перечисленных ниже целей достигается при использовании формирующего оценивания:**

- А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности
- Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя
- В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния
- Г. оценка места класса в школьном рейтинге

**Ответы на вопросы теста**

1.	Б	11.	Г
2.	В	12.	В-Б-Ж-Д-Г-А-Е-З
3.	Г	13.	В
4.	Б	14.	Г
5.	Г	15.	В
6.	А	16.	А
7.	Г	17.	А
8.	Д-А-В-Г-Б	18.	А
9.	В	19.	Е
10.	Б	20.	В

## **5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)**

Вишничкина Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора

Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Мостовая Светлана Эдуардовна, кандидат педагогических наук, преподаватель