

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО ИСО

Гасфорд Н.А.

11.01.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

ФГОС: современная дидактика начальной школы

Калининград

2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование (развитие) профессиональных компетенций по проектированию и организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС НОО (направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01).

Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК – 4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК – 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК – 7).

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1.:

- знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирую-

щих образовательную деятельность в РФ, основ законодательства о правах ребёнка, федеральных государственных образовательных стандартов;

- принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- углубление знаний педагогов в области современной педагогической психологии и педагогики;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование умений в области педагогической и психологической диагностики;
- принятие современных педагогических стратегий обучения детей, совершенствование умений и навыков работы с современными развивающими методиками;
- формирование готовности использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе для формирования личностных и метапредметных результатов у учащихся начальной школы;
- владение ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической).

1.3. Категория слушателей: педагоги начального общего образования.

1.4. Срок и трудоемкость обучения:

Срок освоения программы - 108 часов. Из них 42 лекционных, 24 практических, 38 часов внеаудиторной самостоятельной работы и 4 часа итоговой аттестации.

1.5. Форма обучения: очная, очно – заочная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практикумы	Сам. раб.	
Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности обновленных ФГОС начального общего образования.	10	6	2	2	
<i>Тема 1.</i> Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа формирования и развития УУД.	4	2		2	
<i>Тема 3.</i> Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях новой парадигмы образования.	4	2	2		Текущий
Раздел 2. Психология и воспитание в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.	8	8			
<i>Тема 1.</i> Психолого-педагогические основы формирования учебной деятельности учащихся на этапе начального обучения.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса.	2	2			
<i>Тема 3.</i> Современный младший школьник: две стороны медали.	2	2			
<i>Тема 2.4.</i> Современные концепции воспитания личности школьника в реализации обновленных ФГОС.	2	2			Текущий
Раздел 3. Современные технологии в образовательном процессе.	24	8	6	10	
<i>Тема 1.</i> Технология учебных задач.	6	2	2	2	
<i>Тема 2.</i> Технологии диалогового взаимодействия.	6	2	2	2	
<i>Тема 3.</i> Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования.	12	4	2	6	Текущий
Раздел 4. Дидактические и методические аспекты реализации обновленных ФГОС НОО в практике	32	12	8	12	

начального образования.					
<i>Тема 1.</i> Изменения дидактической системы школы.	4	2	2		
<i>Тема 2.</i> Предметное обучение в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.	6	2	2	2	
<i>Тема 3.</i> Метапредметное обучение в условиях реализации ФГОС НОО. Метапредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС.	10	2	2	6	
<i>Тема 4.</i> Индивидуальная образовательная траектория учащихся начальной школы в условиях реализации обновленных ФГОС.	4	2	2		
<i>Тема 5.</i> Воспитательный потенциал учебных предметов и внеурочной деятельности в достижении личностных результатов начального образования.	2	2			
<i>Тема 6.</i> Проектирование и оценка результативности современного урока.	6	2		4	Текущий
Раздел 5. Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.	6	4	2		
<i>Тема 1.</i> Оценка как один из ведущих элементов всей конструкции стандарта.	2	2			
<i>Тема 2.</i> Внутренняя и внешняя оценка учебных достижений учащихся.	2	2			
<i>Тема 3.</i> Основные формы и методы оценивания.	2		2		Текущий
Раздел 6. ИКТ – компетентность в деятельности учителя.	24	4	6	14	
<i>Тема 1.</i> Требования к образовательной среде школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.	16	2	2	12	
<i>Тема 2.</i> ИОС школы и сетевые образовательные технологии.	4	2	2		
<i>Тема 3.</i> Основы создания веб-ресурсов образовательного назначения.	4		2	2	Текущий
Итоговая аттестация.	4				<i>Зачёт</i>
ИТОГО:	108	42	24	38	4

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется по факту комплектования учебных групп и определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- дату начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФГОС: СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**ФГОС: СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**» адресована учителям начального общего образования.

Актуальность Программы обусловлена введением ФГОС начального общего образования как ведущего инструмента модернизации общего образования. С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Опыт введения ФГОС НОО свидетельствует о наличии у педагогических работников проблем, которые требуют разрешения, в том числе и в процессе реализации программ повышения квалификации.

В их числе:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- недостаточная мотивация и отсутствие готовности учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (реализация субъект-субъектных отношений; признание активной позиции обучающихся, последовательная ориентация на вариативность, в том числе, индивидуализацию образования; ориентация на изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как фасилитатора, тьютора и др);
- традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) и др.

В целом актуальность Программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

Содержание Программы представлено шестью разделами:

- Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования.
- Раздел 2. Психология и воспитание в условиях ФГОС НОО.
- Раздел 3. Современные технологии в образовательном процессе.
- Раздел 4. Дидактические и методические аспекты реализации ФГОС НОО в практике начального образования.
- Раздел 5. Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса в условиях ФГОС НОО.
- Раздел 6. ИКТ – компетентность в деятельности учителя.

Раздел 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования (10 часов).

Тема 1.1 Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС. (2 часа, лекция).

Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Обзор основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Основные изменения в обновленных ФГОС НОО. Требования к результатам обучения по каждому школьному предмету. ФГОС НОО 2021 г.: структурирование универсальных учебных действий (УУД) по группам. Сохранение структуры основной образовательной программы и механизмов обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Тема 1.2. Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа формирования и развития УУД (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа – самостоятельная работа).

Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС. Основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система», «субъектность». Концепция развития универсальных учебных действий. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий. Целенаправленные универсальные учебные действия. «Результат как мотив и ценность деятельности». Деятельность как система. Цели системно-деятельностного подхода.

Тема 1.3. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях новой парадигмы образования (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Новые стандарты – новые компетенции. Требования к профессиональной компетентности специалистов системы образования. Формальный, информальный и неформальный подходы к обучению. Области профессионального развития педагогов.

Семь целевых областей профессионального развития педагога: организация взаимодействия (формирование значимых, уважительных отношений между участниками образовательного процесса); вовлечение семьи и социального окружения в образовательный процесс; инклюзия (обеспечение равных возможностей всем детям, независимо от пола, национальности, экономического статуса семьи, наличия особых потребностей и др.); отслеживание и планирование прогресса и достижений каждого ребенка; выбор методов обучения, способствующих всестороннему развитию ребенка (когнитивному, социальному, эмоциональному, физическому); создание безопасной развивающей среды для образования; постоянное профессиональное и личностное развитие педагога.

Индикаторы качественной работы педагога в семи целевых областях как вектор профессионального развития. Методы качественной педагогики: создание физически и психически безопасной среды; создание среды, стимулирующей обучение и побуждающей исследования; развитие чувства причастности и создание организационной культуры класса, группы и учреждения; наблюдение как базовый метод работы с детьми; мониторинг достижений ребенка и постановка задач для создания индивидуального маршрута развития; выявление индивидуальных потребностей талантливых детей; - оценки и планирования как инструмент обучения, которое дает возможность добиться успеха каждому ребенку; мониторинг внедрения инклюзивного образования: условия и требования; методы обучения в соответствии с требованиями программы учреждения и государственными стандартами; создание у ребенка основы для обучения на протяжении всей жизни.

Выявление собственных педагогических компетенций, определение уровня их развития. Проектирование как эффективный инструмент профессионального и личностного развития педагога. Управление проектами: «стрелка проекта», техника семи вопросов, эмоциональная шкала развития проекта, критерии эффективности. Проектирование собственного профессионального и личностного развития участниками, поиск необходимых ресурсов.

Раздел 2. Психология и воспитание в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. (8 часов).

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы формирования учебной деятельности учащихся на этапе начального обучения (2 часа, лекция).

Идеология и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов и реализующих его программ. Учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством науки и образования для использования в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС НОО.

Содержание понятий «учебная деятельность»; «предпосылки учебной деятельности». Структура и характеристики основных компонентов учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Технологии формирования учебной деятельности. Типичные трудности учащихся в освоении учебной деятельности и способы их предупреждения.

Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у поступивших в школу детей. Осуществление коррекционную работу по устранению дефицитарных компонентов в развитии школьно-значимых функций детей. Использование технологии формирования учебной деятельности в процессе овладения школьниками учебным материалом. Предупреждение и корректировка недостатков формирования основных структурных компонентов учебной деятельности с использованием потенциала урочной и внеурочной деятельности детей.

Тема 2.2. Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса (2 часа, лекция).

Общие принципы эффективной организации учебного процесса. «Физиологическая цена» учебных нагрузок. Понятие о школьных факторах риска (ШФР). Методы оценки (выделения) школьных факторов риска. Психофизиологические основы познавательной деятельности и особенности организации учебной деятельности детей разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки). Функциональное состояние ребенка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки. Понятие о работоспособности, напряжении, утомлении. Возрастные особенности работоспособности. Методы оценки напряжения и утомления. Функциональное состояние ребенка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки. Понятие о работоспособности, напряжении, утомлении. Возрастные особенности работоспособности. Методы оценки напряжения и утомления. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации. Этапы физиологической адаптации к учебным нагрузкам, особенности адаптации на разных этапах возрастного развития. Закономерности адаптации и организация учебного процесса. Психофизиологические основы формирования базовых учебных навыков письма и чтения. Анализ существующих методических подходов, их адекватность возрастным особенностям. Физиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий обучения.

Тема 2.3. Современный младший школьник: две стороны медали (2 часа, лекция).

Одаренные дети: диагностика одаренности, методы сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута одаренных детей. Дети группы риска: выявление и технологии работы. Технологии социализации в начальной школе. Роль тьютора в работе с одаренными детьми и детьми группы риска.

Тема 2.4. Современные концепции воспитания личности школьника в реализации обновленных ФГОС (2 часа, лекция).

Современные технологии воспитания. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и её организация. Технология и методика ситуационного рефлексивного классного часа. Коммуникативные игры как форма активной коррекции межличностных отношений. Диагностические технологии в воспитательном процессе. Эффективные технологии знакомства с детским коллективом. Организационная культура взаимодействия с родителями учащихся. Изучение эффективности воспитательной деятельности в классном коллективе, информационно-аналитическая функция классного руководителя. Экспертиза воспитательной деятельности в процедуре аккредитации ОУ. Оценка качества воспитания.

Раздел 3. Современные технологии в образовательном процессе (24 часа).

Тема 3.1. Технология учебных задач (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Роль задач в обучении и задачная форма организации образования. Понятие "задача" в педагогических и психологических исследованиях. Задачная форма организации и проблема нового содержания образования. Деятельностный подход к построению содержания образования (системомыслительностный подход Г.П.Щедровицкого). Формы организации образовательного процесса. Информационно-заданиевая форма организации. Проблемная и задачная форма организации. Технология работы в задачной форме организации. Ситуации учения-обучения. Сценирование ситуаций.

Задачная форма организации — технология освоения содержания образования нового типа. Задачная форма организации — средство проектирования образовательного процесса. Задачная форма организации — средство изменения педагогами, управленцами и учащимися принципов построения коммуникации, мышления, действия, рефлексии и понимания.

Тема 3.2. Технологии диалогового взаимодействия (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Формирование коммуникативной культуры школьника. Коммуникация как кооперация. Коммуникация как обмен информацией. Коммуникация как общение (интеракция). Коммуникация как условие интериоризации.

Технология дискуссионного обучения. Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Активное слушание. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы. Аргументация. Организация пространства. Установка правил ведения дискуссии. Начало дискуссии. Структуриро-

вание и регулирование дискуссии. Приемы для упорядочивания свободной дискуссии: «Голоса», «Карточки-сигналы», «Микрофон», «Речевой этикет». Роли (смысловые и организационные). Разговор по кругу. «Карусель» (Д. Ондрошек). «Полилог». Работа в парах: «Общий шум», «Колесо». Работа в группах: «Дума» («Аквариум»), «Подсчитывающая дискуссия». Формы дискуссии. "Круглый стол". "Заседание экспертной группы" ("панельная дискуссия"). "Форум" "Симпозиум" "Дебаты". «Мозговой штурм». «Ток-шоу». Уроки коммуникативного типа.

Тема 3.3. Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов образования (12 часов, из них 4 часа – лекция, 2 часа – практикум, 6 часов – самостоятельная работа).

Технология развития критического мышления как инструмент формирования УУД. Структура педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Диагностика сформированности критического мышления. Практика разработки уроков с использованием ТРКМ. Возможности и ограничения использования технологии развития критического мышления при организации образовательного процесса в современной школе.

Мастерская как одна из форм организации учебного пространства. Особенности мастерской построения знаний. Цель технологии. Исходные научные идеи. Технологические этапы: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Мастерская письма: поиск темы, рождение потока свободных ассоциаций, рождение слова, работа с чужим словом, рефлексия. Практический опыт проведения мастерских. Самостоятельное проектирование уроков в технологии «Мастерская письма». Критерии оценки результативности технологии. Результаты. Ограничения.

Когнитивные основания метода карт понятий. Ресурсное обеспечение учебного процесса. Основные операции по построению карт понятий в среде ИМС Стар Tools. Применение карт понятий для диагностики сформированности когнитивных схем. Моделирование деятельности при построении карт понятий в процессе формирования базы знаний. Моделирование деятельности при построении карт понятий в процессе формирования базы знаний.

Раздел 4. Дидактические и методические аспекты реализации обновленных ФГОС НОО в практике начального образования. (32 часа).

Тема 4.1. Изменения дидактической системы школы (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Возможные изменения предметно-классно-урочной системы. Классная и бесклассная система организации учебного процесса, групповое и индивидуальное обучение, обучение в «поток». Урок как одна из форм учебной деятельности. Требования к современному уроку. Другие формы учебной деятельности обучающихся в школе и дома. Построение учебного года и учеб-

ного дня. Нелинейное динамичное расписание. Изменения структуры методической работы в школе в период введения ФГОС.

Тема 4.2. . Предметное обучение в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. (6 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Понимание сущности и специфики отдельных учебных предметов. Состав и объем учебного материала. Анализ учебных программ для выделения содержания основных групп требований к условиям осуществления образовательного процесса.

Структура программ. Анализ содержания с целью выявления ключевых для каждого отдельного предмета объектов и способов действий с ними. Учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию (организация работы ребенка в зоне его ближайшего развития). Преемственность. Значимость изучаемого материала на следующей ступени обучения. Варианты тематического планирования, учитывающие направленность обучения на базовое или расширенное изучение отдельных разделов курсов; планируемые результаты; рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся; рекомендации по внеурочной деятельности учащихся, определяющие основные направления внеклассной работы с младшими школьниками по каждому предмету.

Концепция фундаментального ядра содержания образования: цели изучения русского языка, содержание общего образования по русскому языку. Алгоритм проектирования «рабочей» программы по русскому языку. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметной области «Математика и информатика». Метапредметные результаты освоения ООП НОО средствами математики. Технология формирования УУД при обучении литературному чтению в начальной школе. Методика начального литературного образования. Специфика курса «Окружающий мир» на основе интеграции содержательных блоков: человек – природа – общество. Методика преподавания курса, специфика организации учебной деятельности, контроль и оценка достижения планируемых результатов.

Тема 4.3. Метапредметное обучение в условиях реализации ФГОС НОО. Метапредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС (10 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 6 часов – самостоятельная работа).

Метапредметные результаты на ступени начального общего образования. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Механизм формирования универсальных учебных действий (УУД) на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. Метапредметный курс «Мир деятельности» как недостающее ключевое звено формирования

УУД, цели и программа курса. Основная цель и структура метапредметного курса «Мир деятельности». Особенности его использования в начальной и средней школе.

Обзор содержательно-методических линий метапредметного курса «Мир деятельности»: организационно-рефлексивная, коммуникативная, познавательная и ценностная линии курса. Формирование УУД на основе метапредметного курса «Мир деятельности» и предметных уроков в технологии деятельностного метода (ТДМ) в начальной школе.

Формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных УУД на уроках в ТДМ естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов. Мониторинг результатов формирования УУД в рамках метапредметного курса «Мир деятельности». Система проведения мониторинга по курсу «Мир деятельности» и методическое обеспечение его проведения.

Метапредметный курс «Мир деятельности» как основа построения внеклассной работы и системы работы с родителями в контексте новых ФГОС.

Тема 4.4. Индивидуальная образовательная траектория учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Основные компоненты индивидуальной образовательной траектории ученика. Целеполагание и рефлексия на уроках как основа регулятивных ФГОС. Планирование и организация индивидуальной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Методы индивидуализации обучения. Диагностика индивидуальной образовательной деятельности младшего школьника. Структура и содержание уроков, обеспечивающих выстраивание учениками собственных индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 4.5. Воспитательный потенциал учебных предметов и внеурочной деятельности в достижении личностных результатов начального образования (2 часа, лекция).

Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий и работа по достижению личностных результатов освоения ООП НОО средствами русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения.

Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников. Современные технологии воспитания.

Тема 4.6. Проектирование и оценка результативности современного урока (6 часов, из них 2 часа – лекция, 4 часа – самостоятельная работа).

Проектирование профессиональной деятельности. Критерии оценки профессионального проекта учителя. Требования к современному уроку. Простые истины хорошего урока: проблемно-ориентированный анализ практики проведения уроков. Системный подход к проектированию эффективно-

го урока: технологичность и человекообразность. Целеполагание на уроке: цели ученика и цели учащихся. Инновационные формы и методы организации деятельности учащихся на уроке. Реализация требований ФГОС на уроке в начальной школе. Экспертиза урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел 5. Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. (6 часов).

Тема 5.1. Оценка как один из ведущих элементов всей конструкции стандарта (2 часа, лекция).

Осуществление «обратной связи» с помощью оценки между субъектами образовательной системы. Система оценивания как регулирующий (управляющий) элемент образовательной системы, необходимый элемент модели обеспечения качества образования.

Оценка как средство ориентации образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития (функция, которая традиционно выполнялась ранее учебными планами, программами, учебниками и поурочными разработками).

Тема 5.2. Внутренняя и внешняя оценка учебных достижений учащихся (2 часа, лекция).

Реализация системы оценки результатов освоения образовательных программ посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

Разделение ответственности между субъектами образовательного процесса за достижение результатов образования, определяемых требованиями стандартов: использование как персонифицированных (как правило, аттестационных), так и неперсонифицированных (как правило, мониторинговых) процедур оценки.

Использование, наряду с внутренней оценкой педагога и школы, системы внешних оценок, которые наиболее целесообразно использовать на этапе итоговой аттестации, а также в процессе аттестации образовательных учреждений. Возможность различения соотношения внутренней и внешней оценки в итоговой оценке на разных ступенях обучения. Необходимость построения как внешней, так и внутренней оценок на единой критериальной основе, адекватно отражающей основные требования стандарта к результатам образования на данной ступени обучения.

Особенности проведения процедуры оценивания в рамках деятельностного подхода, при котором она превращается в важнейшее условие формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся. Включение в содержание образовательного процесса формирования таких элементов, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, а также вовлечение в процесс оценивания процедур самооценки. «Встроенность» системы

оценивания в образовательный процесс, тесная связь его процедур с особенностями построения содержания учебных предметов.

Тема 5.3. Основные формы и методы оценивания (2 часа, практикум).

Планируемые результаты, сформулированные в рамках примерных программ начального образования и установленные на основе «Требований к результатам...», как потенциальный предмет оценивания результатов обучения в начальной школе.

Дифференцирование планируемых результатов по области их использования и средствам проверки их достижения. Результаты, подлежащие итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов: функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов. Результаты, не подлежащие персонифицированной итоговой оценке: ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Дифференциация форм и методов оценивания достижения результатов выделенных типов обучающимися. Оценивание индивидуальных образовательных результатов – путем проведения *проверочных работ* в области математики, русского и родного языков, а также в форме презентации *результатов индивидуальной или групповой творческой, проектной деятельности* обучающихся. Специфика оценки и контроля второй группы результатов образовательной деятельности (в том числе – поддержание и укрепление здоровья обучающихся) в форме неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Особенности форм и методов текущего оценивания образовательных результатов обучающихся: последовательная ориентация на критериальную оценку работы, объективация, стандартизация оценки (использование эталонов), ориентация на выработку у обучающихся рефлексивной оценки собственных действий, самостоятельное выделение критериев оценки для оценивания собственной работы, соотнесение оценок одной работы разными субъектами (например, разными учениками, учителем и учеником), самоанализ сделанных ошибок и их причин, самостоятельное планирование коррекционной работы. Открытость и конструктивность процедуры оценивания, предполагающей отношения сотрудничества и партнерства между обучающимися и педагогом.

Раздел 6. ИКТ – компетентность в деятельности учителя (24 часа).

Тема 6.1. Требования к образовательной среде школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (16 часов, из них 2 часа – лекция, 2 часа – практикум, 12 часов – самостоятельная работа).

Программное обеспечение по созданию и редактированию электронных таблиц. Программное обеспечение по созданию и редактированию текстов. Программное обеспечение по созданию презентаций. Клавиатурный тренажер. Программное обеспечение по обработке и редактированию звука. Программное обеспечение по созданию, обработке и редактированию видеоизображения. Программное обеспечение по обработке и редактированию изображения. Программное обеспечение по созданию и редактированию мультимедиа. Интегрированная творческая среда для начальной школы. Программное обеспечение структуры семейного дерева. Школьная геоинформационная система с коллекцией карт. Программное обеспечение для создания лент времени. Цифровая база изображений.

Тема 6.2. ИОС школы и сетевые образовательные технологии (4 часа, из них 2 часа – лекция, 2 часа - практикум).

Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Понятие, классификация сетевых образовательных технологий. Место сетевых технологий в построении единой информационной среды образовательного учреждения.

Ресурсы сети Интернет: поиск информации, электронные библиотеки, дистанционное обучение, социальные сервисы. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов к уроку. Интернет и авторское право.

Знакомство с системой организации и поддержки образовательного процесса «1С: Образование 4. Школа». Применение системы «1С: Образование 4. Школа» при формировании единой цифровой образовательной среды образовательного учреждения. Загрузка ресурсов с сервера Единой коллекции ЦОР. Экспорт ресурсов для использования при подготовке интерактивных уроков.

Открытые сетевые образовательные сервисы Web-2.0. Сетевые образовательные сообщества и проекты. Знакомство с педагогическими возможностями социальных сервисов. Документы Google. Аккаунт. Размещение на Google индивидуальных материалов к уроку с использованием ЭОР, осуществление обратной связи с обучающимися. Дополнительные сервисы веб-почты. Чат, форум, видеоконференция. Сервис Wiki-Wiki, методические возможности и основные приемы организации работы педагога и обучающихся с ним. Возможности организации, сопровождения, выполнения учебных телекоммуникационных проектов при помощи сетевых образовательных сервисов.

Электронные журналы и дневники. Технологии и программные средства реализации. Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение. Модели дистанционного обучения, методические аспекты дистанционного обучения школьников. Дистанционное обучение как средство реализации индивидуальной образовательной траектории.

Тема 6.3. Основы создания веб-ресурсов образовательного назначения (2 часа – практикум, 2 часа – самостоятельная работа).

Назначение, особенности и классификация веб-ресурсов образовательного назначения, их место в образовательном процессе с точки зрения ФГОС. Роль веб-ресурсов при организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Понятие педагогического сценария, педагогического дизайна, подходы к конструированию образовательного веб-ресурса.

Понятие сайта, виды сайтов. Сайт школы. Сайт музея школы. Личные сайты преподавателей. Личные сайты обучающихся. Язык гипертекстовой разметки HTML. Инструменты веб-разработчика. Шаблон сайта. Таблицы стилей CSS. Верстка сайта. Конструктор сайтов “E-Publish” как средство быстрой разработки локального интерактивного ресурса или сайта образовательного назначения. Создание сайта на HTML «вручную».

Мультимедийные и интерактивные возможности веб-технологий. Интерактивные карты-изображения, трехмерные панорамы, виртуальные экскурсии.

Сценарии на стороне браузера и сервера. Язык JavaScript. Библиотека JQuery. Понятие веб-программирования. DHTML. Знакомство с конструктором интерактивных веб-ресурсов “HotPotatoes”. Возможности создания авторских интерактивных веб-ресурсов средствами JS и JQuery.

Формы, средства, методы организации деятельности участников системы дистанционного обучения. Система управления обучением и образовательным контентом (LCMS) “Moodle”. Создание учебных курсов средствами “Moodle”. Возможности построения информационной образовательной среды школы путем интеграции Joomla и Moodle на веб-сервере школы.

Локальная версия интерактивного ресурса образовательного назначения. Публикация ресурсов образовательного назначения в сети Интернет. Хостинг. Публикация и продвижение сайта образовательного назначения.

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования.	Работа с дополнительными источниками информации, подготовка комментариев к стратегическим документам по модернизации образования. Составление таблицы «Парадигмы	2

		современного образования».	
2.	Современные технологии в образовательном процессе.	Проектирование урока (предмет по выбору) в рамках образовательной технологии. Самоанализ урока.	10
3.	Дидактические и методические аспекты реализации ФГОС НОО в практике начального образования.	Составление кластера «Психолого-педагогическая компетентность учителя». Проектирование и самоанализ занятия по метапредметному курсу «Мир деятельности».	12
4.	ИКТ – компетентность в деятельности учителя.	Составление аннотированного списка интернет-ресурсов к уроку. Конструирование образовательного веб-ресурса (по выбору).	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебная программа ставит целью обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках курсовой подготовки активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Организационная идея состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению концепции и содержания стандартов второго поколения, готовности к реализации в учебном процессе деятельностного подхода, приобретения опыта проектирования и использования нового педагогического инструментария для определения уровня образовательных результатов.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, проектировочные практикумы, мастер-классы, консультации по индивидуальным и групповым разработкам, защита проекта. Каждая форма несет определенную функцию. Так, лекции выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности

по достижению поставленной перед слушателями цели, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний; семинары и практические занятия направлены на подготовку коллективно согласованного продукта — выявленного и проанализированного образца опыта, приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности; выполненный проект, с одной стороны, служит подведению итогов определенного этапа работы, а с другой — обмену педагогическим опытом инновационного типа (реально существующим или сконструированным при выполнении поисковой работы).

Программа будет эффективна при соблюдении **следующих организационно-педагогических условий:**

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- учет сущностных характеристик стандартов второго поколения; реализация стратегии и тактики их внедрения;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

3.1. Материально-технические условия реализации программы: компьютер, мультимедийное оборудование, Интернет-ресурсы, электронные презентации, рабочие тетради на печатной основе, справочная литература.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература

1. Виноградова, Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие. – М.: Учебная литература, 2018. – 112 с.
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1 – 11 классы / Сост. А.В. Енин. – 2 изд. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
3. Воровщиков, С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий: учебное пособие / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина, В.А. Гольдберг, Д.В. Татьянченко. - М.: 5 за знания, 2014. - 262 с.
4. Галеева, Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). – М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
5. Галеева, Н.Л. и др. Сто способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя / Н.Л. Галеева, Е.С. Гостимская, Г.Ю. Евдокимова, Н.В. Замулина, Н.Н. Кононова. – М.: 5 за знания, 2016. – 128 с.

6. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. - 13-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 112 с.
7. Кочурова, Е.Э. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование регулятивных универсальных учебных действий: методическое пособие. – М.: Учебная литература, 2018. – 144с.
8. Кузнецова, М.И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий: методическое пособие. – М.: Учебная литература, 2018. – 160 с.
9. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
10. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие. – М.:Вентана-Граф, 2018. – 96 с.
11. Поташник, М.М., Левит, М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 320 с.
12. Поташник, М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.
13. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
14. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. – 288 с.
15. Шумакова, Н.Б. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение / Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова, Н.Б. Соловьёва; под ред. Н. Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2014. - 168 с.

б) дополнительная литература

1. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству / В.В. Гузеев.- М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. – 6 –е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
3. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: методическое руководство / под общей ред. канд. психол. наук, зам. директора НИИ ИСРОО О.И. Глазуновой, зав. лабораторией НИИ ИСРОО Е.Ю. Ивановой - М.: Пушкинский институт, 2009. - 200 с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 152 с.
5. Нечаев, М.П. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: учеб.- метод. пос. - М.: 5 за знания, 2009. - 176 с.
6. Петерсон, Л.Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. - М.: АПКИППРО, Институт СДП, 2013. - 64 с.
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
8. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2008. - 288 с.
9. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. - М.: Просвещение, 2012. - 56 с.
10. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
11. Щуркова, Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н.Е. Щуркова. - М.: Ювента, 2013. - 144 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль качества освоения программы (в том числе качество выполнения самостоятельной работы слушателями) осуществляется на практических занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях.

Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде:

- сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий, на которых определяется степень сформированности знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности; информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением полученной информации; умений организовывать проектную деятельность.

Итоговый контроль качества освоения программы направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, указанных в программе (п.1.1.). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, которое позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной

программы. Слушателю ставится оценка "зачтено" при условии выполнения итогового тестирования не менее чем на 15 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ), процент набранных баллов – не менее 75% из 100% возможных.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ «УЧИТЕЛЬ И ФГОС»

1. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?

- А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя
- Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации
- В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету
- Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса

2. Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?

- А. Уровень финансирования образовательной системы школы
- Б. Высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса
- В. Уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации
- Г. Размер класса

3. Реализация учителем системно-деятельностного подхода предполагает...

- А. использование образовательных технологий деятельностного типа
- Б. осознание учителем необходимости ухода от монологичности словесного преподавания
- В. осознание учителем цели своей профессиональной деятельности как создания условий для обеспечения прогнозируемых результатов: необходимых и достаточных средств, управления процессом учения
- Г. всё вышеперечисленное.

4. Целеобразующим субъектом в школьном образовательном процессе является...

- А. Учитель
- Б. Ученик
- В. Председатель методического объединения

Г. Эксперт Департамента образования

5. Перечень универсальных учебных действий во ФГОС представлен...

- А. В структуре образовательной программы
- Б. В структуре образовательных результатов
- В. В перечне образовательных условий
- Г. Его там нет

6. Компетентностный подход в тексте ФГОС выявляется...

- А. ... в структуре образовательных результатов
- Б. ... в структуре условий реализации образовательных программ
- В. ... в требованиях к порядку разработки и утверждения образовательных программ
- Г. ... в требованиях к материально-техническим условиям образовательного процесса

7. С каких слов начинается описание квалификационной характеристики должности «Учитель» в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих № 761н от 26.08.2010:

- А. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ...
- Б. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом требований документов, определяющих образовательные результаты...
- В. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики образовательного учреждения...
- Г. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета...

8. Определите алгоритм деятельности учителя, определяющего содержание обучения на уровне образовательной системы «учитель-ученик», как последовательность ответов на вопросы:

- А. зачем учу
- Б. с помощью чего учу
- В. чему учу
- Г. как учу
- Д. кого учу

9. Вставьте пропущенные слова:

Педагогическая технология – это система _____ деятельности учителя и ученика, гарантирующая достижение _____ результатов

татов при _____ и способная не терять _____ при переносе в другую _____ реальность.

А. практической / необходимых / реализации учебного процесса / результативности / управляемую

Б. совместной / определенных / обучении / своих качеств / проектируемую

В. совместной / прогнозируемых / соблюдении описанных условий / эффективность / педагогическую

10. Учитель должен проектировать способы и методы обучения, ориентируясь, в первую очередь, ...

А. на авторов (разработчиков) учебной литературы

Б. на особенности познавательной сферы своих учеников

В. на свои предпочтения в выборе учебных программ и литературы

Г. на материально-технические условия образовательного учреждения.

11. Выберите верное утверждение:

А. Целенаправленное формирование индивидуального стиля учебной деятельности возможно только до достижения периода половой и социальной зрелости

Б. Мотивация на результат всегда более действенна, чем мотивация на деятельность

В. Владение большим арсеналом разнообразных педагогических приемов - необходимое и достаточное условие профессионального успеха преподавателя

Г. К юношам в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.

12. Определите последовательность действий педагога при планировании процесса изучения учебной темы

А. Определение времени и места промежуточной диагностики

Б. Составление вариантов зачетной работы

В. Проектирование целей ученика при изучении темы

Г. Составление плана изучения темы по урокам

Д. Отбор и структурирование содержания

Е. Проектирование поурочных информационных карт для ученика

Ж. Проектирование целей для учителя

З. Проектирование поурочных информационных карт для учителя

13. В каком документе представлена система ключевых компетенций выпускника российской школы:

- А. в Законе об образовании
- Б. в Концепции модернизации российского образования
- В. в Федеральных государственных образовательных стандартах

14. Какие позиции необходимо включить в содержание микроисследования здоровьесберегающего потенциала урока

- А. Психологический климат на уроке (уважительный стиль общения, наличие эмоциональных разрядок на уроке – шутки, афоризмы, юмор и т.д.)
- Б. Плотность урока (количество времени, затраченное учеником на учебную работу – не более 75%, не менее 60%)
- В. Работа учителя по управлению гигиеной опорно-двигательного аппарата учащихся (чередование позы посадки ученика, физкультминутки, гимнастика дыхательная и др.)
- Г. Все перечисленные выше позиции

15. Главным показателем качества образовательных результатов является

- А. количество учащихся, успевающих на «4» и «5»
- Б. количество учащихся, победивших на конкурсах и олимпиадах
- В. динамика уровня обученности и обучаемости учащихся
- Г. количество учащихся, обучающихся без «2»

16. Учитель какого предмета в средней школе обязан выполнять такое требование ФГОС к образовательному результату: «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»?

- А. всех предметов, входящих в образовательную программу основного общего образования
- Б. экологии
- В. всех предметов естественно-научного цикла
- Г. биологии

17. Какое из приведенных ниже заданий позволяет определить уровень владения учеником навыком смыслового чтения?

- А. разбейте текст на части и озаглавьте каждую часть
- Б. опишите своими словами содержание рисунка
- В. выберите из представленного списка слов те, которые характеризуют свойства исследуемого объекта.

18. Повышение уровня мотивации и снижения тревожности ученика перед выполнением контрольной работы происходит в том случае, если учитель:

- А. на одном из первых уроков изучения темы показывает вариант контрольной работы с подробным описанием уровневых дескрипторов оценки
- Б. предлагает новые контрольные задания, отличающиеся от тех, которые разбирались на уроках
- В. перед выполнением предупреждает, что предстоит ответственная работа, результаты которой повлияют на итоговую оценку
- Г. определяет цели работы как проверку знаний по пройденной теме

19. Что из перечисленного ниже не является объектом управления в деятельности учителя?

- А. система оценивания образовательных достижений ученика
- Б. урок
- В. внеурочная предметная деятельность
- Г. педагогическое общение
- Д. оснащение кабинета
- Е. среди перечисленных объектов нет тех, которыми не управляет учитель

20. Какая из перечисленных ниже целей достигается при использовании формирующего оценивания:

- А. оценка соответствия полученных результатов уровню достижения заданного уровня обученности
- Б. оценка успешности обучающей деятельности учителя
- В. получение данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния
- Г. оценка места класса в школьном рейтинге

Ответы на вопросы теста

1.	Б	11.	Г
2.	В	12.	В-Б-Ж-Д-Г-А-Е-З
3.	Г	13.	В
4.	Б	14.	Г
5.	Г	15.	В
6.	А	16.	А
7.	Г	17.	А
8.	Д-А-В-Г-Б	18.	А
9.	В	19.	Е
10.	Б	20.	В

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Вишничкина Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора

Гасфорд Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Мостовая Светлана Эдуардовна, кандидат педагогических наук, преподаватель

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ФГОС: СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Календарный учебный график программы повышения квалификации составлен в соответствии с ст.76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- даты начала и окончания курсовой подготовки;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

Год	Месяцы	Срок обучения	Лекции и практики	Самостоятельная работа	Контроль	Сроки проведения итоговой аттестации