

*

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Реализация курса «Финансовая грамотность» в начальной школе

Разработчик(и) программы:

Гасфорд Н.А., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»

Калининград, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций учителя по формированию основ финансовой грамотности у учащихся начальной школы..

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|---|---|
| 3.2.2.Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ((Профессиональный стандарт:01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. | 1.Стратегию повышения финансовой грамотности и финансовой культуры населения до 2030 г. 2. Методики и технологии проектирования занятий по финансовой грамотности в начальной школе. 3.Предметные результаты обучения по курсу «Финансовая грамотность» в начальной школе и критерии их оценивания. | 1. Уметь различать понятия «финансовая грамотность» и «финансовая культура». 2.Проектировать уроки, внеурочную деятельность по финансовой грамотности на основе использования эффективных педагогических методик и технологий с учетом возрастных особенностей учащихся. 3.Осуществлять мониторинг и оценку учебных достижений обучающихся по курсу «Финансовая грамотность» в начальной школе. |

1.3. Категория слушателей:

Учителя общеобразовательных организаций, работающие в начальных классах.

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1 | Входной контроль. | 1 | 0 | 0 | 1 | тест |
| 2 | Стратегии и подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | Актуальные профессиональные компетенции педагога, обучающего финансовой грамотности в начальной школе. | 3 | 1 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|---------------------|
| 4 | Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 5 | Планируемые результаты и содержание образования по финансовой грамотности в 1 – 4 классах. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе. | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| 7 | Образовательные ресурсы по финансовой грамотности и возможности их использования. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | Педагогические технологии в обучении младших школьников: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал. | 7 | 3 | 4 | 0 | практическая работа |
| 9 | Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся начальной школы по финансовой грамотности. | 3 | 1 | 2 | 0 | |
| 10 | Современные технологии финансового просвещения младших школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности. | 8 | 3 | 4 | 1 | проект |
| 11 | Выходной контроль. | 1 | 0 | 0 | 1 | тест |
| 12 | Итоговая аттестация. | 1 | 0 | 0 | 1 | зачет |
| | Итого | 36 | 14 | 18 | 4 | |

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование с целью диагностики знаний учителя по основам обучения финансовой грамотности в начальной школе. Тесты входного (выходного) контроля идентичны, что позволит провести мониторинговую оценку образовательного прироста.

2 Стратегии и подходы к повышению уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 г. № 2958-р. Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Финансовая культура: отличие понятия «финансовая культура» от понятия «финансовая грамотность», содержание понятий «финансовая культура» и «финансовая грамотность». Современные подходы к

повышению уровня финансовой грамотности и финансовой культуры населения Российской Федерации.

Практическая работа·Работа с документами, их анализ. Обсуждение современного контекста внедрения программ и технологий повышения финансовой грамотности в практику образовательных организаций.

3 Актуальные профессиональные компетенции педагога, обучающего финансовой грамотности в начальной школе. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основные документы, определяющие содержание и границы правового поля педагога в преподавании финансовой грамотности в начальной школе. Профессиональный стандарт педагога как документ, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности.

Практическая работа·Решение практических задач по формированию разумного финансового поведения. Учитель как носитель разумного финансового поведения.

4 Цели и актуальная тематика финансового просвещения младших школьников в РФ. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Системно – деятельностный подход как методологическая основа преподавания финансовой грамотности в школе. Цели обучения финансовой грамотности и актуальная тематика финансового просвещения школьников. Знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты финансовой грамотности. Содержание и перечень формируемых компетенций в области финансовой грамотности у школьников разных возрастных групп.

Практическая работа·Составление матрицы компонентов финансовой грамотности младших школьников на основе КИМов.

5 Планируемые результаты и содержание образования по финансовой грамотности в 1 - 4 классах (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Финансовая грамотность младшего школьника. Планируемые результаты обучения финансовой грамотности в 1-4 классах. Особенности и структура содержания финансовой грамотности в 1-4 классах. Возможности включения элементов содержания финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации в 1-4 классах.

Практическая работа·Анализ предметных результатов обучения во 2-4 классах: понимание и правильное использование экономических терминов, представление о роли денег в семье, умение характеризовать виды и функции денег, проведение элементарных финансовых расчетов.

6 Проектирование образовательной деятельности современного учителя по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Этапы проектирования образовательной деятельности педагога: постановка целей и описание планируемых результатов занятия в контексте программы обучения и возраста обучающихся; отбор содержания образования финансовой грамотности; анализ и учёт имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия; выбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов по финансовой грамотности; выбор методов контроля и оценки образовательных результатов (при необходимости); проработка структуры занятия и наполнение планируемого занятия описанием деятельности педагога, обучающихся в заданных методическим инструментарием рамках; подготовка презентации, дидактических материалов и технических средств. Технологическая карта учебного занятия. Примеры технологических карт.

Практическая работа·Разработка технологической карты учебного занятия по финансовой грамотности (тема – по выбору). Введение элементов финансовой грамотности в курс математики в начальных классах с учетом возрастных и психологических особенностей детей (класс – по выбору).

7 Образовательные ресурсы по финансовой грамотности и возможности их использования. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Образовательные ресурсы по финансовой грамотности: виды, специфика использования и дидактический потенциал. Современные УМК по финансовой грамотности и методические особенности использования разных компонентов УМК (материалы для учащихся, тетради на печатной основе, контрольные и измерительные материалы) для разных категорий обучающихся. Цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, мобильные и ПК приложения, образовательные сайты, браузерные учебные игры, онлайн учебные игры). Аудиовизуальные продукты (фильмы, мультфильмы, анимированные презентации). Электронные тренажеры и инструменты мониторинга и оценки учебных достижений. Рекомендации по отбору образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Практическая работа: Технология адаптации образовательных ресурсов (на примере аудиовизуальных продуктов) для определенной целевой аудитории (учащихся начальной школы). «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками.

8 Педагогические технологии в обучении младших школьников: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды. Образовательный потенциал и классификация технологий вовлечения. Игровые технологии, квест-технология, кейс - технология и др. Цифровая образовательная среда как уникальный ресурс для обучения младших школьников.

Практическая работа: Обоснование выбора образовательной технологии, дидактических ресурсов, материалов, методов обучения и педагогических приемов, используемых при изучении отдельных тем по финансовой грамотности в начальной школе (тема – по выбору).

9 Инструменты оценки и мониторинга достижений обучающихся начальной школы по финансовой грамотности. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Современные подходы к оцениванию образовательных результатов, типы и виды оценивания. Технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде. Комплексный инструментарий оценки и мониторинга достижений, обучающихся по финансовой грамотности. Стратегии проектирования учебных заданий для формирования соответствующих компетенций, выявления и корректировки трудностей в обучении финансовой грамотности на основе использования разных педагогических инструментов.

Практическая работа: Проектирование учебных заданий для формирования определенных умений и оценки уровня сформированности финансовой грамотности (тема – по выбору).

10 Современные технологии и методики финансового просвещения младших школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Роль игровых технологий в обучении младших школьников финансовой грамотности. Разновидность игр по принципам организации, целям и задачам. Классификация игровых технологий, примеры использования при изучении отдельных тем по финансовой грамотности. Интерактивные технологии финансового просвещения в обучении младших школьников. Использование технологии «Конструктор проектов» в финансовом просвещении младших школьников. Особенности использования онлайн-сервисов для работы с «Конструктором проектов».

Практическая работа: Групповой проект «Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников». Проект выполняется в малых группах или индивидуально, затем публично презентуется. Работа выполняется с учетом следующих позиций: указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся.

Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия. Обоснован выбор технологии. Наличие вариативных заданий, определен инструментарий оценки образовательных результатов.

Самостоятельная работа·Защита проекта

11 Выходной контроль. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование с целью диагностики знаний по итогам обучения на курсах. Тесты выходного (входного)/итогового контроля идентичны, что позволит провести мониторинговую оценку образовательного прироста.

12 Итоговая аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация включает в себя результаты выходного (итогового) тестирования с оценкой «зачтено», выполнение практической работы по теме 8 «Педагогические технологии в обучении младших школьников: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал», защиту группового проекта «Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль включает 15 заданий, в том числе с выбором одного правильного ответа - 6, с множественным выбором правильных ответов - 6, на установление соответствия - 1, на установление последовательности -2. Время выполнения: 1ч.

Критерии оценивания:

1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ. 12 - 15 баллов - высокий уровень, 7 - 11 баллов - средний уровень, 0 - 6 баллов - низкий уровень. Оценка не предусмотрена (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом).

Примеры заданий:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 г. № 2958-р., действует до:

1. 2025 г.

2. 2027 г.

3. 2030 г.

2. В «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» под термином финансовая грамотность понимается:

1. основные ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

2. основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками.

3. основные установки и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия.

3. Какое определение соответствует понятиям «финансовая грамотность», «финансовая культура»? Установите соответствие между определением и понятием (укажите в ответе пару - цифра и буква).

1. Основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения благополучия и управления финансовыми рисками – это ...

2. Ценности установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, опыта принятия финансовых решений, уровня финансового рынка и общественных институтов – это ...

а. финансовая культура

б. финансовая грамотность

4. Методологической основой преподавания финансовой грамотности в школе является:

1. развивающее обучение.

2. адаптивное обучение.

3. системно-деятельностный подход.

4. все вышеперечисленное.

5. Основные содержательные линии курса финансовой грамотности во 2-3 классах включают:

1. обмен и деньги.

2. семейный бюджет.

3. пособия, сбережения, кредиты.

4. все вышеперечисленное.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной (итоговый) тест включает 15 заданий разного уровня сложности, в том числе с выбором одного правильного ответа - 6, с множественным выбором правильных ответов - 6, на установление соответствия - 1, на установление последовательности - 2. Время выполнения: 1 ч.

Критерии оценивания:

1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ. Оценка «зачтено» (11-15 баллов) / «не зачтено» (0-10 баллов).

Примеры заданий:

1. Внедрение элементов финансовой грамотности в учебный процесс в начальной школе планируется через:

1. самостоятельную урочную деятельность.

2. внеурочную деятельность.
3. интеграцию в отдельные предметы.
4. все вышеперечисленное.

2. Выберите подходы, которые наиболее эффективны для формирования финансовой грамотности у младших школьников при реализации основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности?

1. Использование цифровых технологий, позволяющих освоить цифровую грамотность.
2. Иллюстративно-объяснительный подход к подаче и закреплению нового знания.
3. Лекционная подача материала.
4. Использование интерактивных технологий, реализующих системно-деятельностный подход.

3. При обучении финансовой грамотности в начальной школе рекомендуется преимущественно использовать:

1. Проектную технологию.
2. Кейс-технологию.
3. Игры и квесты.
4. Творческие мастерские.
5. Лекции.
6. Все вышеперечисленное.

4. Предметные результаты обучения финансовой грамотности в начальной школе включают:

1. понимание и правильное использование экономических терминов.
2. представление о роли денег.
3. умение характеризовать виды и функции денег.
4. проведение элементарных финансовых расчетов.
5. умение пользоваться налоговым калькулятором.
6. знать закона о защите прав потребителей.

5. В какие учебные предметы согласно нормативным требованиям начального общего образования включены элементы финансовой грамотности (выберите все правильные варианты ответа):

1. окружающий мир.
2. математика.
3. обществознание.
4. литературное чтение.

5. технология.

6. Методика организации решения задач с разными финансовыми сюжетами предполагает соблюдение определенной последовательности выполнения действий (определите последовательность):

1. Ученики решают задачу в группах, парах или индивидуально, выполняя определенные математические действия. Закрепляют навыки выполнения математических операций.
2. Необходимо провести обсуждение способа решения практической задачи и показать возможность его перенесения на решения подобных задач.
3. Учитель при обсуждении условия задачи сразу же погружает учеников в ситуацию, с которой они могут встречаться в повседневной жизни, которая им интересна.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Педагогические технологии в обучении младших школьников: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Кол-во заданий: 1. Время выполнения – 4 ч. Практическая работа выполняется письменно в малых группах или индивидуально.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается максимум 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель может получить максимум 12 баллов. Невыполнение любого из требований оценивается 0 баллов, частичное выполнение требования - 1 балл. Оценка «зачтено» (7-12 баллов) / «не зачтено» (0-6 баллов).

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту занятия по финансовой грамотности в 1-4 классах (тема - по выбору) в соответствии с требованиями:

1. Определите тему и форму занятия.
2. Сформулируйте цель и планируемые результаты занятия.
3. Обоснуйте выбор образовательной технологии.
4. Составьте задания для учащихся.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Современные технологии и методики финансового просвещения младших школьников: анализ с точки зрения социально-педагогической эффективности

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Групповой проект «Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников». Тема занятия – по выбору слушателя курсов. Проект выполняется в малых группах или индивидуально, затем публично презентуется. Регламент: 5-7 минут - выступление, 3-5 минут – вопросы.

Критерии оценивания:

Проект оценивается по следующим позициям: указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия. Обоснован выбор технологии. Наличие вариативных заданий, определен инструментарий оценки образовательных результатов. Каждое требование оценивается максимум 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель может получить максимум 18 баллов. Невыполнение любого из требований оценивается 0 баллов, частичное выполнение требования - 1 балл. Зачтено (12-18 баллов) / не зачтено (0-11 баллов).

Примеры заданий:

Разработайте учебное занятие (фрагмент занятия) по финансовой грамотности в 1-4 классах (тема - по выбору) в соответствии с требованиями:

1. Определите тему и форму занятия.
2. Сформулируйте цель и планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные.
3. Обоснуйте выбор образовательной технологии.
4. Спланируйте деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся.
5. Составьте задания для учащихся.
6. Определите инструментарий оценки образовательных результатов.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Зачет

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация включает в себя результаты выходного (итогового) тестирования с оценкой «зачтено», выполнение практической работы по теме 8 «Педагогические технологии в обучении младших школьников: образовательные тренды, классификация, дидактический потенциал», защиту группового проекта «Разработка учебного занятия (фрагмента занятия) по финансовой грамотности с использованием эффективных технологий финансового просвещения младших школьников». Время выполнения: 1 ч.

Критерии оценивания:

Максимальное кол-во баллов по всем видам контроля – 45. Минимальное кол-во баллов по всем видам контроля, достаточное для получения зачета – 30. Оценка: «зачтено» (30-45 баллов)/ «не зачтено» (0-29 балла).

Примеры заданий:

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
4. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р.
5. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года" (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023).
6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Литература

Основная литература:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка финансовой грамотности учащихся: Учебно – методическое пособие/И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб: КАРО, 2019.160 с.
2. Введение в финансовую грамотность: Учебное пособие для начальной школы//. Рутковская Е.Л., Половникова А.В.. М: издательство «Интеллект - Центр», 2020.-96 с.
3. Введение в финансовую грамотность: Методические рекомендации к УМК для учителя начальной школы//. Рутковская Е.Л., Половникова А.В.. М: издательство «Интеллект - Центр», 2020.-56 с.
4. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: ООО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», 2022. -128 с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразовательных оргнизаций. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.- 128 с.
8. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.- 112 с.

9. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.- 112 с.
10. Лавренова Е.Б., Лавреньева О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 208 с.
11. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под редакцией И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.
12. Федин С.Н., Финансовая грамотность: учебник для 2 - 3 классов общеобразовательных организаций. В 2ч. ООО «Издательство ВИТА-ПРЕСС», 2023.-192 с.
13. Федин С.Н., Финансовая грамотность. УМК: учебная программа, методические рекомендации для учителя, материалы, рабочая тетрадь для учащегося, материалы для родителей. - М. ООО «ВАКО», 2020.
14. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Богдасhevский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России.- 2019.- № 16. - С. 49-52.
3. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи//авт.-сост.: М.А. Гончарова, Д.В. Гридасова, Н.О. Деркач, Н.В. Колпакова, С.В. Лепешкина, Н.В. Решетникова, В.А. Туренок// под ред. М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 2019 – 160 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч: учеб. издание / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
5. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Функциональное чтение: Теория и практика: учебное пособие-2 –е изд. – М.: Неолит, 2020. – 144 с.
6. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Каталог основных результатов Проекта Минфина России [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс] // - URL: <http://static.government.ru/media/files/FJj6iZ8geL94xUACfr2s32ZQoUggP7fd.pdf>
3. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/>
4. Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО». [Электронный ресурс] // - URL: <http://finance.instrao.ru/fin/> .

5. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. [Электронный ресурс] // - URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>
6. Мои финансы. Для образования. [Электронный ресурс]// - URL: <https://моифинансы.рф/>
7. Проект как конструктор.[Электронный ресурс] // - URL: <https://youtu.be/VW4SDSMjoG4>
8. Учебники. [Электронный ресурс] // - URL: <http://xn--90ahkin7a2a.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/portal#courses/26>
9. УМК по финансовой грамотности со 2 по 11 класс. [Электронный ресурс] // - URL: <https://vashifinancy.ru/books>
10. Азбука финансовой грамотности и онлайн-игра со Смешариками.[Электронный ресурс] // - URL: <https://cloud.mail.ru/public/1hiH/fsY6mnWbf>
11. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2-3 классов. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/2-3forms>
12. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 4 классов. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/4forms>
13. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Банк методических разработок. [Электронный ресурс] // - URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://fmc.hse.ru/methbank&FAxV_IxAlHRuiDYQjBB6BAgKEAE&usq=AOvVaw3H7-riDnr_Ma9SCMjfAr18

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для эффективной реализации занятий в офлайн-формате необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория с автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в Интернет и посадочными местами для слушателей; мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор и пр.); доска, флипчарт.

Для реализации занятий в онлайн-формате преподавателю и слушателям требуется персональный компьютер/ноутбук/планшет с установленной операционной системой Windows, имеющий стабильное подключение к интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью – от 2 Мбит/сек), веб-камера для трансляции изображения, микрофон, колонки или встроенный динамик для воспроизведения звука материалов курса.