

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ДПО ИСО

Гасфорд Н.А.

11.01.2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ****Внедрение и реализация ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с  
ОВЗ в образовательной организации**

Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе		Формы контроля
		Лекции	Практикумы	
<b>Инвариантная часть</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в школе.</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
<i>Тема 1.1</i> Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии.	2	2		
<i>Тема 1.2.</i> Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями.	2	2		
<i>Тема 1.3.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУ/О).	6	4	2	
<i>Тема 1.4.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ООО ОВЗ)	4	2	2	Текущий
<b>Раздел 2. Основы специальной психологии и специальной педагогики в контексте инклюзивного образования.</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
<i>Тема 2.1.</i> Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных типов нарушений.	2	2		
<i>Тема 2.2.</i> Особые образовательные потребности школьников, имеющих сенсорные нарушения (нарушения зрения, нарушения слуха).	4	2	2	
<i>Тема 2.3.</i> Особые образовательные потребности школьников, имеющих нарушения речи.	4	2	2	
<i>Тема 2.4.</i> Особые образовательные	4	2	2	

потребности школьников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.				
<i>Тема 2.5.</i> Особые образовательные потребности школьников с задержкой психического развития, а также детей с интеллектуальными нарушениями легкой и средней степени тяжести.	4	2	2	
<i>Тема 2.6.</i> Особые образовательные потребности школьников при расстройствах аутистического спектра (РАС).	4	2	2	
<i>Тема 2.7.</i> Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ и у/о.	2	2		Текущий
<b>Вариативная часть</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<b>Раздел 1. Содержательные и технологические особенности проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) на основе ФАОП НОО.</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
<i>Тема 1.1.</i> Федеральная адаптированная общеобразовательная программа (ФАОП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание и технологии реализации.	20	4	16	
<i>Тема 1.2.</i> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАОП) для обучающихся с у/о: структура, содержание и технологии реализации.	6	2	4	
<i>Тема 1.3.</i> Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	4	2	2	Текущий
<b>Раздел 3. Содержательные и технологические особенности проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) на основе ФАОП ООО.</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
<i>Тема 3.1.</i> Федеральная адаптированная общеобразовательная программа (ФАОП) основного общего образования (ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание и технологии реализации.	20	4	16	
<i>Тема 3.2.</i> Организация внеклассной работы для обучающихся с ОВЗ в основной школе.	4	2	2	
<i>Тема 3.3.</i> Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6	4	2	

<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			<i><b>Зачёт</b></i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>